

2024학년도 호서대학교 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2024.3.



호서대학교
입 학 처

호서대학교

입학전형 영향평가 위원회

구분	성명	소속, 직위
위원장	한수진	경영학부, 교수
위 원	김효정	산업심리학과, 교수
위 원	권혁구	환경공학과, 교수
위 원	김홍중	북일여자고등학교, 교사
위 원	민승규	온양한울고등학교, 교사
위 원	양인준	천안고등학교, 교사
간 사	김종수	입학팀장

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

<표 1> 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)*	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	학생부교과	전체	X						X
	학생부종합	전체	○		○				X
	실기/실적	예술 체육 계열	○			○			X
	재외국민전형	전체	○		○				X
정시	수능위주	전체	X						X
	학생부위주	전체	○		○				X
	실기위주	예술 체육 계열	○			○			X

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

<표 2> 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (대학 홈페이지 > '입학안내' 메뉴 > '공지사항' 메뉴)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

<표 3> 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, ×)	영향평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부교과	전체	X						X	—
	학생부종합	전체	○		○				X	준수
	실기/실적	예술 체육 계열	○			○			X	준수
	재외국민전형	전체	○		○				X	준수
정시	수능위주	전체	X						X	—
	학생부위주	전체	○		○				X	준수
	실기위주	예술 체육 계열	○			○			X	준수

<표 4> 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
논술 등 필답고사	전 전형	전체	해당사항 없음(논술 등 필답고사 미실시)											
면접· 구술고사	호서 인재	전체	해당사항 없음											
	AI·SW 인재	공과계열	해당사항 없음											
선다형 고사	전 전형	전체	해당사항 없음(미실시)											

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

「공교육정상화법」 제1조에 의하면 “공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육 관련 기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.”라고 하여 본 법의 입법목적을 설명하고 있다.

따라서 우리 대학은 본교에서 현재 시행하고 있는 대학별고사가 선행교육 및 선행학습을 유발하는 요소가 있는지를 조사·분석하고 그 결과에 따라 향후 공교육 정상화에 기여하기 위한 대책을 수립하고 대안을 모색하기 위하여 「학칙」 및 「학칙 시행규칙」을 개정하였으며 이를 근거로 선행학습 영향평가를 수행하기 위한 직접적인 규정인 「대학입학전형 자체 영향평가 등에 관한 규정」을 제정하였다.

먼저 관련 부서인 입학처에서 「학칙」 및 「학칙 시행규칙」 개정(안)과 「대학입학 전형 자체 영향평가 등에 관한 규정」 제정(안)을 마련하였고 우리 대학 홈페이지에 5일 동안 게시하여 학내·외 구성원들의 의견수렴 과정을 거쳤다. 다음으로 우리 대학 규정 심의위원회 및 교무위원회에 해당 규정을 상정하여 통과시켰으며 최종적으로 대학평위 원회의 심의·의결 절차를 통하여 2016년 3월 1일 관련 규정을 확정하였으며, 현재까지 규정을 준수하며 시행하고 있다.

규정 원문

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정 2-3-1-9~1

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 위임한 사항과 호서대학교(이하 “본교”라 한다) 학칙 제18조 제6항 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제3조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행 학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가 위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
② 위원회는 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 외부평가위원을 포함하여 9명 이내의 위원으로 구성하며 위원장은 위원 중 위원의 호선으로 선출한다.
③ 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제정으로 총장이 위촉한다.

규정 원문

- ④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당·심의한다.
1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
 2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
 3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
 4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
 6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항
- ⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재직위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.
- ⑥ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학팀장이 된다.
- 제4조(소위원회) ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.
- ② 소위원회 위원에게는 예산의 범위 안에서 연구비, 수당과 여비를 지급할 수 있다.
- 제5조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.
- ② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.
- 제6조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집 시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.
- ② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- 제7조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.
- 제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2016. 2. 23)

이 규정은 공포일로부터 시행한다.

나. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

본 대학의 선행학습 영향평가 대상인 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 운영되었는지를 파악하기 위해서 「대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정」에 의거하여 입학전형 영향평가위원회를 구성하였다. 평가위원은 인문사회대학, 경영대학, 공과대학에서 총 3명의 내부 평가위원을 임명하였으며 외부 평가위원으로 고등학교 교사 3인을 위촉하여 총 6명의 평가위원으로 위원회를 구성하였다. 또한 영향평가 위원회의 원활한 운영과 자체영향평가 보고서 작성에 효율성을 기하기 위하여 1인의 간사(입학팀장)를 위촉하였다.

<표 5> 선행학습 영향평가 자체평가 위원회 구성

구분	소속	성명	역할
위원장	경영학부	한수진	· 보고서 작성 총괄 · 관련 회의 주관, 위원회 총괄 · 영향평가 보고서 최종 검토 및 확정 · 2023학년도 개선사항 요약
위원	산업심리학과	김효정	· 보고서 작성 : III. 고교교육과정 범위 및 수준 준수 노력 · 면접문항 검토의견서 분석 및 개선방안 · 전년도 결과 및 분석 자료에 대한 비교 분석

구분	소속	성명	역할
위원	환경공학과	권혁구	· 면접문항검토의견서 분석 및 문제점 제시 · 보고서 작성(V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력) : 연구 결과에 대한 차년도 반영 방법 및 대입전형 개선 방안 도출
위원	북일여자고등학교, 교사(외부)	김홍중	· 고교교육과정 및 교과서 분석 · 유관 교과목 분석 (검인정 교과서 전수 조사 및 검토) · 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 · 학생부종합전형 면접문항 분석
위원	온양한울고등학교, 교사(외부)	민승규	· 고교교육과정 및 교과서 분석 · 유관 교과목 분석 (검인정 교과서 전수 조사 및 검토) · 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 · 학생부종합전형 면접문항 분석
위원	천안고등학교, 교사(외부)	양인준	· 고교교육과정 및 교과서 분석 · 유관 교과목 분석 (검인정 교과서 전수 조사 및 검토) · 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 · 학생부종합전형 면접문항 분석
간사	입학팀장	김종수	· 위원회 운영 및 결과보고서 작성 절차 진행 · 최종 보고서 검토 및 예산 집행

선행학습 영향평가위원회는 면접고사의 전공적성에 관한 문항이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지를 검토하기 위한 분석 기준을 마련하였다. 고교교사인 외부위원은 2023학년도에 출제된 면접문항이 고교교육과정의 범위와 수준을 준수하였는지를 검토하였다. 문제은행식의 예상 기출문제는 폐지되었기 때문에 ‘서류확인면접’ 진행 시 실제 출제되었던 공통 문항을 전체적으로 검토하는 절차를 거쳤다. 각 문항에 대하여 검토의견서 및 종합 검토의견서 및 개선사항을 작성하여 위원회에 제출하였다. 내부위원은 외부위원이 제출한 면접문항 검토의견서를 분석·요약하였으며 이를 바탕으로 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 초안을 작성하여 위원회에 보고하였다.

다. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

본 대학 2024학년도 선행학습 영향평가 일정은 <표 6>과 같다. 앞서 살펴본 것과 같이 본 대학에서는 서류 확인 면접을 실시하였기 때문에 선행학습 유발요인 포함 여부를 검토하기 위하여 실제 기출문제를 검토하고 그 결과를 위원회에서 심의하였다.

<표 6> 선행학습 영향평가 관련 일정

내용	일정	추진계획
자체영향평가 위원회 구성	2024.02.19.	· 본 대학 교수 및 고교교사를 위원으로 위촉
전년도 문항 및 보고서 검토	2024.02.20.~ 02.29.	· 전년도 보고서 및 문항 송부 · 위원회 검토 요청
2024학년도 보고서 검토	2024.03.04.~ 03.08.	· 금년도 영향평가 보고서 작성 관련 자료 검토
위원회 1차 회의	2024.03.12.	· 전년도 보고서 및 문항검토 결과 발표 · 금년도 보고서 작성에 관한 방향 논의 · 보고서 작성 역할 분담 및 세부 계획 수립
문항검토의견서 작성 및 보고서 초안 작성	2024.03.13.~ 03.22.	· 각 위원 보고서 항목별 작성 · 외부위원 문항 검토의견서 작성
위원회 2차 회의	2024.03.25.	· 보고서 검토 및 수정 · 외부위원 문항검토 의견서 분석 결과 보고 · 차년도 개선사항 의견 제시 및 요약
보고서 최종본 완성	2024.03.29.	· 최종보고서 검토 및 확정
· 선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영계획 홈페이지 게시 · 결과보고서 등록(대학입학전형 지원 시스템)	2024.03.29.	· 선행학습 영향평가 결과보고서 및 2024학년도 입학전형 반영 계획 홈페이지 게시

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

교육부는 고등학교 교육과정의 정상적인 운영을 위하여 개별대학이 독자적으로 입학자 선별을 위한 고사를 시행하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하지 않도록 대입전형을 설계·운영해야 한다는 취지에서 공교육정상화법을 제정하였다.

선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사의 범위에는 적성검사를 포함한 논술 등의 필답고사와 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사, 교직적성·인성검사 등이 해당하며 예체능 계열의 실기고사는 평가대상에서 제외되어 있다.

본 대학에서는 2024학년도 대학 입학전형에서 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 시행하지

않았기에 대학별고사에 관한 내용은 “해당사항 없음”이며 학생부종합전형 면접고사에서 고교교육과정 범위와 수준을 준수하기 위해 시행한 것들을 위주로 서술하고자 한다.

1. 출제 전

1) 고교교육과정 분석

본 대학에서는 2019학년도 학생부교과(면접전형)에서 문제은행식 30문제를 공개했으며, 2020학년도에는 문제은행 총 10문항으로 축소해 면접문항 간소화에 기여하였다. 하지만 문제은행식 문항에 대한 면접고사는 사교육 유발요인을 완벽하게 배제했다고 보기에는 무리가 있다고 판단하여 2020년 5월 입학전형관리위원회 회의를 개최하였고 위원회에서는 2021학년도부터 서류확인 심층 면접으로 변경할 것을 확정지었다. 2023학년도에는 학생들의 부담감을 줄이기 위해 서류확인면접으로 명칭을 변경하였고 면접 난이도 또한 완화시켜 유지하고 있다. 이는 고등학교 교육과정의 범위를 준수하며 대입전형을 운영하는 취지에 부합하고 고교 교육과정에서 학생이 경험한 사실을 바탕으로 면접 준비를 할 수 있게 대비한 것이라 볼 수 있다. 호서대학교 학생부종합(호서인재, AISW인재전형) 면접은 학생의 고교 생활을 통하여 직접 경험한 것을 확인하는 면접으로 학교생활기록부 내의 질문으로 구성된다.

면접 평가 기준은 전공탐색역량 60%와 공동체역량 40%로 5개 항목별로 7개 척도의 평가 항목으로 배점이 구분되어 있다. 전공탐색역량 관련 문항은 지원자의 전공 분야에 대한 관련 지식이나 준비 노력, 이해도 및 미래 성장 가능성을 평가하기 위하여 출제하기 때문에 선행학습 유발요인을 포함한 문항에 대하여 집중적으로 검토하였다. 또한 공동체역량 관련 문항은 지원자의 기본 태도나 호서대학교 인재상과 관련해 본인이 수행했던 경험, 고교 생활기록부에서 봉사활동과 관련하여 실제 기재되어있는 내용을 중심으로 답변할 수 있도록 출제하였다.

학생부종합전형의 서류확인면접에 대해서 전임사정관, 위촉사정관에게 사전 교육을 통해 고교교육과정이 어떤 과목으로 구성되어 있는지에 대한 안내를 했으며, 고교교육과정 범위 준수 및 면접 평가항목에 따른 문제 출제를 다시 한번 강조했다. 고교교육과정 범위를 준수하는 면접 문제 출제와 관련해 유의사항을 당부하는 별도의 자료를 <표 8>과 같이 제공하였다.

<표 7> 면접 문제 출제 관련 유의사항 안내

학생부종합전형 기재 금지사항 안내	배부 자료
* 위에서 열거된 항목 외에도, 대학 명칭에 수학, 과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문), 외국어(영어 등) 교과명이 명시된 학교 외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성했을 경우 “0점” (또는 불합격) 처리 ^^ ‘교외 수상실적’이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 평가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성시 “0점” (또는 불합격) 처리 3) 지원자 성명, 출신고교, 부모(친인척포함)와 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용 4) 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용(공교육정상화법 제 1조, 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위 규제)	○ 평가자는 평가항목별 세부평가 내용을 활용하여 평가하며 그 내용은 [표-1]과 같다. ○ 서류확인 심층면접을 위해 평가자는 학교생활기록부와 자기소개서를 기반으로 고교교육의 범위와 수준 내에서 학생에게 확인할 내용을 평가시 작성하여야 한다.

2) 출제 검토위원회에 대한 고교교육과정 사전 연수

학생부종합전형 서류확인면접 평가문항 출제 전 과정을 살펴보면 면접문항 개선위원회에서 서류평가 및 면접 평가 항목에 따른 평가 기준을 논의하여 면접 평가지침을 확정된 이후 출제를 진행하였다. 모집단위에서는 모집단위 소속 교원 1명, 전임 입학사정관 1명을 출제위원으로 위촉하였다. 본교 위촉사정관은 문항 출제 전 한국대학교육협의회에서 권장하는 교육을 40시간 이상 이수하도록 하고 있으며 그 내용으로 고교 교육과정 및 대학입학전형과 관련된 내용을 포함하여 교육하였다. 호서대학교 위촉사정관 평균 교육 이수 시간은 전임사정관 신임 142시간 / 경력 87시간, 위촉사정관 신임 54시간 / 연임 52시간. 면접위원 23시간으로 권장 시간 이상으로 이수해 전문성 확보를 위해 노력하고 있다.

참고자료(면접위원 교육)

- ▶ 본 대학에서는 서류 확인 면접 시행에 따른 면접위원 교육을 충실하게 실시하였다. 면접위원을 대상으로 면접위원 교육을 실시하였고, 면접위원 교육에 참여하지 못한 면접위원을 대상으로 추가 교육을 실시하는 등 면접 운영에 만전을 기하였다.
- ▶ 면접위원 교육은 면접에 대한 공정성과 전문성을 강화하고, 대학의 인재상과 대학입학전형 취지에 부합하는 신입생을 선발하기 위한 목적으로 실시하였다.
- ▶ 교육 내용은 대학입학전형의 이해, 입학사정관 및 평가위원으로서의 역할과 윤리, 고교교육과정에 대한 이해, 고교 생활기록부의 이해, 서류평가 및 면접의 평가 기준(안), 종합평가시스템 활용 방법 등으로 이루어졌다.

[그림1] 면접위원 교육

[illegible]

2. 출제 과정

본 대학에서는 2023학년도 대학입학전형에서 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않았기에 대학별고사에 대한 내용은 “해당사항 없음”이며 학생부종합전형 면접 문항 출제과정 중심으로 작성하였다.

호서대학교 학생부종합전형 면접문항은 모집단위 소속 교원 1명, 전임 입학사정관 1명이 서류평가와 동시에 면접문항을 기재하게 되어있다. 서류평가 전 관련 교육을 이수하였고 관련 자료를 배부해 면접문항 출제 기준에 대해 충분히 숙지할 수 있도록 하였다. 모든 면접 문제는 학교 생활기록부에 있는 내용 중 전공 탐색역량, 인성과 관련된 추가 질문 사항만을 기입하도록 되어있다.

3. 출제 후

1) 전년도 출제 및 검토 과정에 대한 개선 실적

면접시행 전 면접위원 전원을 대상으로 면접위원 교육을 시행하였다. 본 교육에서는 면접 시 질문 과정에서 고교 생활기록부 내에 있는 내용을 바탕으로 진행할 것을 교육하였다. 서류평가 시 기재되었던 질문 외에 추가 질문이 있다면 생활기록부 내의 활동 내용에 대해서만 질문할 수 있도록 교육하였다. 또한 지원자의 답변 과정에서 선행학습과 관련된 내용의 답변은 평가에 반영할 수 없다는 평가 기준안을 제시·안내하였다.

또한 면접과정에서 특정 고교의 교육과정이 상향 또는 하향 평가되는 것을 방지하기 위하여 블라인드 면접을 시행하였다. 이에 면접관과 면접진행요원을 대상으로 블라인드 면접에 대한 교육을 시행하였고 블라인드 면접의 철저한 관리 및 공정한 평가를 강조하여 공정한 면접의 필요성에 대한 인식을 제고하는 데 기여하였다.

<표 8> 블라인드 면접고사 시행

[illegible]

2) 출제 및 검토 과정에 대한 자체 평가 실시 여부

우리 대학의 면접문항이 고교교육과정의 범위와 수준을 준수했는지를 재검토 및 분석하기 위하여 선행학습 영향평가 자체평가를 시행하였다. 호서대학교는 별도의 대학별고사를 시행하지 않으며, 학생부종합전형의 면접문항에서는 고교 재학 중 자신이 경험한 활동들을 바탕으로 출제했으며 입학 후 학업 계획이나 졸업 후 진로 계획 등에 관한 문항으로 지원자의 전공에 대한 평소 생각이나 경험을 중심으로 답변하도록 하였다.

외부 평가위원(현직 고교교사) 3인은 2023학년도에 우리 대학에서 출제한 학생부종합전형의 면접문항을 종합적으로 분석하였다. 검토 결과 모든 문항이 고교교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었으며 선행학습 유발요인 문항은 없는 것으로 분석되었다. 외부위원들이 작성한 면접문항 검토의견서를 바탕으로 선행학습 영향평가 자체평가 위원회에서는 이러한 내용을 최종적으로 검토·확정하였다.

4. 문항 분석 및 평가

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 관련 특별법(이하 공교육정상화법) 제10조에서는 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별 고사를 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사로 규정하고 있다.

본 대학에서는 논술과 필답고사, 실험고사는 실시하지 않으며 면접고사, 실기고사를 실시하고 있다. 본 대학이 실시하는 면접고사와 실기고사는 아래와 같다.

- ① 학생부종합 (호서인재, AISW인재전형)의 면접고사
- ② 예체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사

본 대학 입학전형에는 기존 학생부교과(면접)전형이 있었으나 전형 단순화를 위해 2021학년도부터 전면 폐지하였으며, 학생부종합전형 중 사회배려자 및 특성화 고교 졸업자 전형은 학생부 교과 전형으로 전환하였기 때문에 면접고사 실시 전형에 해당되지 않는다. 예체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사는 체육·예술교과(군)에 해당하므로 공교육정상화법 제16조(적용의 배제)에 의거하여 선행학습 영향평가 대상에서 제외된다. 이에 본 대학의 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사는 학생부종합(호서인재, AISW인재전형)의 면접고사가 된다.

본 대학 학생부종합(호서인재, AISW인재전형) 면접고사는 2021학년도부터 제출서류의 기재 사항을 확인하는 방식의 서류 확인 면접으로 변경하였으며 전 모집단위에서 기존 문제은행식의 출제 문항을 활용하지 않고 ‘학교생활기록부’를 확인할 수 있는 ‘서류확인면접’을 실시하였다. 이는 고교교육과정에서 자신이 경험한 사실을 바탕으로 면접 대비를 가능하게 함으로써 입학전형에서 사교육 영향을 감소시켰다. 모든 면접고사의 평가영역은 공통으로 전공탐색역량, 인성과 관련된 지원자의 역량을 평가하였다.

각 모집단위에서 출제한 학생부종합전형 서류확인면접에서 사용된 문항들이 실제 고교교육과정의 범위와 수준을 준수했는지 여부를 검토하기 위하여 면접문항 사전 검토위원회를 구성하였다. 현직 고교교사 3인을

위촉하여 각 문항에 대한 검토 절차를 거쳤으며 선행학습을 유발할 요소가 있는 문항이나 고교교육과정의 범위를 벗어난 문항에 대하여는 모집단위에 수정 출제를 요청하였다. 또 전형별 종합 출제 문항에 대한 검토의견서를 요청하여 전체적인 검토의견과 개선사항에 대한 자문을 요청했다. 검토 대상인 학생부종합전형 서류 확인 면접 공통문항은 <표9>와 같다.

<표 9> 2024학년도 학생부종합전형 서류 확인 면접 문항

전 계열 공통 문항

[전공탐색역량]

- ▶ 우리 학과에 지원하게 된 계기가 있나요? 이유는 무엇인가요?
- ▶ 자신의 진로를 위해 재학 기간 중 가장 열심히 공부한 과목은 무엇인가요?
- ▶ 지원한 학과와 관련된 수행평가 또는 보고서가 있다면 어떤 내용인지 이야기해 볼까요?
- ▶ 본인이 어렵다고 생각하는 과목을 공부할 때 극복하는 자신만의 방법을 소개해 주세요.
- ▶ 고교 재학 중 지원한 학과와 관련된 활동(동아리, 체험 등)이 있다면 이야기해 주세요.

[공동체역량]

- ▶ [협업] 조별 활동을 할 때 친구들과 친해지기 위해 어떤 노력을 하나요?
 - ▶ [협업] 팀 과제 수행 시 갈등 상황이 생긴다면 어떻게 대처할 것인가요?
 - ▶ [선도] 스스로 목표를 정하고 성취한 경험과 느낀 점을 이야기해 주세요.
 - ▶ [창의성] 문제를 발견하고 개선한 경험에 대해 이야기해 주세요.
 - ▶ [창의성] 자신만의 방식으로 궁금한 것을 해결한 경험이 있나요?
 - ▶ [자원관리] 과제(수행평가, 프로젝트, 보고서 등)를 진행할 때 선호하는 정보 수집 방법과 그 이유에 대해 설명해 주세요.
-

학생부종합전형의 면접고사는 예시 문항과 같이 학생이 고교 생활을 통하여 직접 경험한 것을 바탕으로 면접 문항을 구성하였다. 면접문항은 학생의 자기소개서 및 학교 생활기록부를 바탕으로 한 사실 위주의 질문으로 출제하였으며 본인이 수행한 활동과 느낀 점에 대해 문항을 구성함으로써 고교 생활에 얼마나 충실했는지 여부를 판단하기 적합하다. 이는 별도의 면접 준비 없이 학교생활을 충실히 한 학생이라면 얼마든지 대답할 수 있는 질문들이며 이를 통해 면접에 대한 부담감은 물론 사교육 촉발 요인을 없애고 공교육에 기여하는 효과를 기대할 수 있다.

전공탐색역량 문항은 주로 지원동기, 입학 후 학업 계획이나 졸업 후 진로 계획 등에 관한 문항으로 출제하여 지원한 학과에 대한 이해도가 어느 정도인지를 파악하기 위한 문항들로 구성되어있다. 또한 지원자의 전공에 대한 평소 생각이나 경험을 중심으로 답변하도록 하였다. 인성과 관련된 문항은 지원자의 장점이나 호서대학교 인재상과 관련해 본인이 수행했던 경험, 고교 생활기록부에서 봉사활동과 관련해 실제 기재되어 있는 내용을 중심으로 답변할 수 있도록 출제하였다. 이는 선행학습 유발 요인과 무관하며 지원자 본인이

호서대학교의 인재상에 부합하는지 스스로 생각해 볼 수 있는 면접문항이다.

본 대학 2023학년도 대학입학전형의 선행학습 영향요인을 검토한 결과, 호서대학교 학생부종합전형 면접은 제출 서류의 내용을 확인하는 ‘서류 확인 면접’을 실시하여 본 대학 대학별고사의 선행학습 유발요인 포함 여부는 ‘없다’는 의견이 지배적이었다.

종합의견 모두 ‘정상적인 고등학교 교육과정 이내에서 충분히 준비할 수 있는 문항으로 판단된다’라는 의견이었으며 ‘선행학습 유발요인과는 거리가 멀다’라는 것이 결론이었다. 외부위원들이 제시한 자문내용을 <표 10>에 정리하였다.

<표 10> 검토 의견

구분	내용
검토위원1	- 정상적인 고등학교 교육과정을 거친 학생이라면 누구나 면접에서 답변할 수 있는 수준의 질문들로 판단됩니다. 고등학교 교육과정 속에서 생활하고 성장해온 학생들이 거처온 과정을 통해 답변을 준비하고 성실하게 면접에 임할 수 있을 것으로 판단됩니다. - 지원한 학과에 관심을 갖고 지원하고, 준비하는 자세를 살펴볼 수 있으며, 학교 내에서 다양한 활동들을 통해 학과와 관련한 활동들은 어떤 것들이 있었는지 볼 수 있습니다. - 여러 과정들을 통해 친구들과 어떻게 협력하며 성장하고 탐구해왔는지도 살펴볼 수 있는 면접 문항들로 보여집니다.
검토위원2	- 2024학년도 제시된 면접 문항들은 학생들의 정성적인 답변을 통해 우수한 학생을 선별하기 위해 정제된 질문들로 구성되어 있다고 생각합니다. - 특히 “본인이 어렵다고 생각하는 과목을 공부할 때 어떻게 극복하는지 자신만의 방법을 소개해 주세요”라는 질문은, 학업에 대한 막연한 질문을 넘어 과목을 특정하여 질문함으로써 학생들로 하여금 자신의 고등학교 생활 중 교육 과정 내에서의 과목별 강점과 약점을 다시금 성찰하게 하고, 대학 입학 후 어떻게 학업을 진행할지에 대해 고민하게 하는 미래 지향적이고 바람직한 면접 문항이라고 생각합니다.
검토위원3	- 면접고사에서 선행학습을 유발하는 요인으로 판단되는 질문은 없으며 지원자 본인이 호서대학교 및 학과에서 선발하고자 하는 인재상에 부합되는지 스스로 생각해 볼 수 있는 면접 문항들이라고 생각합니다. - 고등학교 교육과정을 성실히 이수한 사고 수준에서 선행학습의 도움 없이 지원자의 전공에 관한 관심과 실제 경험을 토대로 한 개별 역량에 따라 충분히 답변할 수 있는 면접 문항들로 구성되었다고 생각합니다. - 전공탐색 3번 문항에서 ‘보고서’를 ‘산출물 또는 산출물 보고서’의 표현으로 제시한다면 지원자로부터 더 다양한 전공 탐색 노력과 준비 정도에 대한 답변을 받을 수 있을 것이라 생각합니다. - 공동체 역량과 전공탐색 역량의 구분이 조금 더 명확하게 설정되었으면 하는 문항이 있습니다. 공동체 역량 [자원관리] 문항의 경우 전공탐색역량에 더 적합한 문항이라고 생각이 됩니다. - 공동체 역량에서 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수 등 공동체 일원으로서 갖추어야 할 바람직한 사고와 행동을 묻는 질문이 추가되었으면 합니다.

다만 외부위원이 제시한 몇 가지 개선사항이 있었다. (<표 11>참조) 이는 차년도에 반영해 서류확인면접을 준비하는 학생들의 부담을 줄이도록 위원회로 송부할 예정이다.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

<표 11> 개선 의견

구분	내용
전공탐색 역량	- 전공 탐색 영역에서 지원학과 관련 수행평가서나 보고서 또는 지원학과와 관련된 동아리 또는 봉사활동을 물어보는 것은 타당하다고 볼 수 있으나, 고교 학생 신분으로 본인의 활동들이 지원학과와 정확히 일치하는지를 알기가 어려울 수 있을 것으로 판단 됨. 따라서 질문의 요지를 포괄적으로 구성한다면 학생들이 면접에 대한 부담감이 줄어들 것으로 사료됨
공동체 역량	- 공동체 역량: 전체 6개의 면접 문항 중 “팀 과제 수행 시 갈등 상황이 발생한다면 어떻게 대처할 것인가요?” 라는 질문은 학생들이 넓은 범위에서 답변할 수 있도록 설계되었다고 생각합니다. 그러나 다양한 경우를 제시하며 답변할 때, 답변의 평가가 어려워질 수 있다고 생각합니다. 따라서, 모두에게 동일한 구체적인 상황을 제시하여 학생별 답변을 비교 평가하는 것이 좋겠습니다. 예를 들어, “팀별 과제 수행 시 자신에게만 많은 역할이 부여되었을 경우, 어떻게 대처할 것인가요?” - [공동체 역량: 협업]에 제시된 문항들을 살펴보면 ‘조별활동’과 ‘팀 과제 수행’ 상황에서 학생들이 경험한 협업의 사례들을 파악하고 있습니다. 면접 문항에 대한 학생들의 이해도를 증진시키기 위해 팀 과제 수행과는 구분되는 조별활동에 대한 예시를 간단하게 제시해 주시면 좋을 것 같습니다. - “[창의성] 문제를 발견하고 개선한 경험에 대해 이야기해 주세요.”와 “[창의성] 자신만의 방식으로 궁금한 것을 해결한 경험이 있나요?”의 두 면접 문항은 학교생활 중 동아리, 자율활동, 봉사활동, 교과 활동 및 기타 학교생활 등, 면접 문항에 해당하는 시기나 내용을 지정함으로써 학생들이 명료한 답변을 할 수 있도록 유도하는 것이 좋겠습니다.

작년도 선행학습 영향평가에선 몇몇 질문이 지식 측정을 하고 있다는 오해를 살 수 있다는 의견이 있어 올해는 생활기록부 확인 면접을 위한 공통문항으로 운영하였다. 공통문항은 앞서 위원들이 제시한 의견처럼 정상적인 고등학교 생활을 했다면 어렵지 않게 답할 수 있는 질문이며, 큰 범주의 질문 위주로 구성되어 학생이 먼저 대답할 수 있도록 구성되었다. 물론 학생이 대답한 답변에 대한 꼬리질문이 진행될 수 있으나 생활기록부에 기재된 내용을 바탕으로 진행되므로 면접에 대한 부담이 적은 편이다. 다만 위원들이 제시한 의견 중 공동체 역량과 창의성과 관련된 질문들은 내부 검토를 통해 차년도 학생부종합전형 서류 확인 면접 고사에 반영할 계획이다. 학생부 등의 제출 서류의 내용을 확인하는 서류확인면접을 전 모집단위에서 실시하는 것만큼 출제 문항이 고교교육과정을 벗어나지 않도록 고교교육과정 분석 및 이해, 출제위원 대상 사전 연수, 출제 후 검토 과정 등 일련의 과정을 철저하게 운영하고자 한다.

본 대학에서는 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 본교 대학 입학전형을 준비하는 데 부담이 없도록 온, 오프라인으로 여러 프로그램을 운영하고 있다. 입학 안내 홈페이지 입시정보 제공, 호서가 찾아가는 대입정보제공, 호서로 찾아오는 대입정보제공, 특별히 정보소외지역 학생들을 대상으로 운영되는 온,

오프라인 입학상담센터 등 서류평가와 면접고사에 대한 다양한 정보를 제공하고 있다. 또한 찾아가는 모의 평가, 진로를 탐색할 수 있는 맞춤형 전공체험 및 특강 등 교사 및 학부모를 대상으로 한 연수 등 맞춤형 대입정보제공을 통해 고교와 대학 간의 끝없는 소통의 장을 이루고 있다. 이는 곧 사교육의 영향력을 감소시키는 고교-대학 연계 프로그램으로 고교교육 정상화에 직접적으로 기여할 수 있다. 호서대학교는 꾸준한 자체평가를 통해 선행학습을 유발하는 행위를 규제하기 위해 최선을 다할 것이며 앞으로도 공교육 정상화에 기여하기 위한 대책을 꾸준히 모색할 것이다.