



삼육대학교
SAHMYOOK UNIVERSITY

입학처 수시 모집 정시 모집 편입학 재외 외국인 입시도고교-대 학교
국민 (Foreigner)우미 학 연계 정보

사람을 변화시키는 교육!
세상을 변화시키는 대학!

삼육대학교
2025학년도 대학별고사
선행학습 영향평가 자체평가 보고서

2025. 3.



삼육대학교
SAHMYOOK UNIVERSITY



목 차

I. 선행학습 영향평가 대상	3
1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	3
2. 논술평가 영역 및 평가방법	3
3. 면접평가 영역 및 평가방법	4
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	6
1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검	6
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	6
3. 선행학습 영향평가 위원회 조직 구성	6
4. 2025학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	6
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	10
1. 출제 전 대학의 노력	10
2. 출제 후 환류를 위한 노력	11
IV. 문항 분석 결과 요약	13
1. 논술고사	13
2. 면접고사	15
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	16
VI. 부록	17
1. 대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정	17
2. 2025학년도 논술고사 기출문제	20
3. 2025학년도 면접고사 기출문제	109



I

선행학습 영향평가 대상

1. 선행학습 영향평가 대상문항 총괄표

우리대학의 선행학습 영향평가를 위한 대상 문항은 아래 [표 1]에 제시하였으며, 선행학습 영향평가 대상에 해당하는 입학전형은 제시문 기반의 면접고사를 진행하는 예체능인재전형 및 논술우수자전형이다.

[표 1] 대학별 고사 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학 전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	계열 및 교과					교과 외
				인문사회			수학	기타	
				국어	사회	도덕			
면접·구술 고사	예체능인재	전 학과	기본소양, 전공소양	-	-	-	-	-	○
	세움인재, 제임교회목회자추천, 기회균형I, 신학특별, 특수교육대상자	전 학과	서류평가 내용 확인 및 인성 면접	-	-	-	-	-	○
논술	논술우수자	전학과	국어: 화법과작문 문학,독서,문법 수학:수학III	○	-	-	○	-	-

2. 논술평가 영역 및 평가방법

삼육대학교는 2024학년도부터 논술고사 전형을 신설하였으며, 그전 적성고사와는 차별화를 두고 문제가 출제되었다.

논술고사는 별도의 사교육 없이도 준비가 가능한 문제로 구성되어 평소 학교 교육과정과 대학수학능력시험을 충실히 준비한 학생이라면 부담 없이 도전할 수 있는 전형이다.

쉬운논술, 약술논술 형태로 출제되어 기존 논술고사에서 어려움을 느끼는 수험생



에게 차별화된 전형이다.

출제방향은 EBS수능완성, 수능특강 등의 EBS수능연계교재를 중심으로 학교 정기 고사의 서술·논술형 문항 난이도로 출제하였다.

1) 평가 방법

구분	고사시간	문항수		배점	총점	답안형식
		국어	수학			
인문계	80분	9	6	각10점	150점+550점(기본점수)=700점	노트형식의 답안작성
자연계	80분	6	9			

2) 출제범위 및 평가기준

구분	출제범위	평가기준
국어	화법과 작문, 문학, 독서, 문법	- 제시문의 핵심 내용을 정확하게 이해한 표현 - 문항에서 요구하는 조건에 충실한 서술
수학	수학I, 수학II	- 문제에 필요한 개념과 원리에 대한 정확한 서술 - 정확한 용어, 기호를 사용한 표현

3) 논술고사 전형일

: 2024. 11. 18. (월)

3. 면접평가 영역 및 평가방법

1) 제시문 기반 면접고사

예체능인재전형은 사전 출제한 제시문을 통해 면접을 진행하였으며, 모든 문항이 교과 지식과 직접적인 관련이 없는 교과 외 인성면접에 해당하므로, 교과과정에 대한 분석보다는 문항과 출제의 과정을 공개한다.

면접 진행과정은 주질문을 읽고 사전에 수험생이 생각한 개인의 견해를 간략하게 개진한 후, 수험생의 견해에 대해 면접관이 심층질문을 수행하며 소통과 평가를 한다.



2) 학생부 기반 면접고사

학생부종합전형의 면접고사는 수험생의 학교생활기록부를 기반으로 사실확인 면접
이므로 출제문항이 없어 선행학습 영향평가에 해당하지 않는다.

면접 진행과정은 사전 서류평가에서 도출한 수험생의 학생부에서 확인할 사항에
대해 면접관이 질문하여 수험생의 학업역량, 진로역량, 공동체역량에 대한 소통과 평
가를 한다.

3) 면접 평가영역

전형구분	전형명	평가항목	항목별 반영비율
학생부 교과	예제능인제	기본소양	60%
		전공소양	40%
학생부 종합	세움인재, 기회균형I, S/W인재, 기회균형II, 특수교육대상자	학업역량	30%
		진로역량	40%
		공동체역량	30%
	신학특별, 재림교회목회자추천	학업역량	30%
		진로역량	30%
		공동체역량	40%

4) 면접 평가방법

전형구분	전형명	진행방법	면접시간	비고
학생부 교과	예제능인제	제시문 답변 및 개별질문	7분 이내	공동 제시문항
학생부 종합	세움인재, 기회균형I, S/W인재, 기회균형II, 특수교육대상자	서류평가 내용 확인 및 개별질문	8분 이내	-
	신학특별, 재림교회목회자추천			인성 영역에서 ‘전형취지 적합성’ 확인을 위한 활동경험 질문 포함

※ 면접평가는 지원자 이름, 수험번호, 출신학교 등의 항목을 모두 블라인드 처리하여 진행

5) 면접고사 일정

: 2024. 10. 13. (일) / 10. 20. (일) / 10. 27. (일)



II

선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가의 이행 사항 점검

우리대학의 대학별 고사 시행 관련 이행사항에 대한 자체점검 결과 이행사항을 모두 충족하였음을 확인하였으며, ‘대학별고사 시행관련 이행사항 점검표’를 [표 2]에 제시하였다. 선행학습 영향평가 보고서를 통해 평가영역별 문항 총괄표와 세부 출제 문항을 지정된 기한 내에 충실하게 홈페이지에 공개하였다. 보고서에는 개별 문항의 작성기준 및 성취기준을 양식에 따라 장별로 세부내용을 충실하게 작성하였으며, 선행학습 영향평가를 위한 자체평가위원회의 구성에 외부위원과 현직 고등학교 교사를 포함하여 대학별 고사 시행 관련 이행사항을 모두 준수하였다.

[표 2] 대학별 고사 시행 관련 이행사항 점검표

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	O
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	O
		③ 문항 제출 양식 작성의 충실성	O
		④ 장별 내용 제시 여부	O
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

우리대학은 「대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정」을 통해 선행학습 영향평가의 실시와 관련 위원회의 설치·운영에 대한 사항을 자세히 명시하고 있다(전체 규정 내용은 <부록 1> 참조).



대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정

<개정:2020.08.01>

제11조(선행학습 영향평가) ① 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하여 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다.

② 상기 1항에서 실시한 자체영향평가의 결과 및 다음연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 상기 1항의 법률에 따라 선행학습 영향평가에 관한 사항을 심의하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

제 6 장 위원회

제6절 대학입학전형영향평가위원회

제38조 (목적) 본 대학교의 대학별 고사가 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 기준하는 고등학교 교육과정의 범위와 수준난이도에 따른 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

제39조 (구성) ① 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 9명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.

② 내부위원은 입학처장(위원장), 입학사정관팀장(서기)으로 구성하고, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청에 의하여 총장이 위촉한다.

③ 위원의 임기는 1년으로 하며 연임할 수 있다.

제40조 (기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당/심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 영향평가 제도의 운영에 관한 사항
7. 대학입학전형에서 대학별 고사에 대한 점검분석, 영향평가에 관한 사항

※ 2022년 1월 17일에 ‘입학관리본부’가 ‘입학처’로 승격(삼육대학교 행정위원회 21-20-18 결의) 되었으며, 현 규정은 승격 이전의 명칭으로 표기되어 있음.



3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

우리대학의 「대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정」에 따라 선행학습 영향평가를 실시하기 위해 '대학입학전형영향평가위원회'를 설치하였다. 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 입학사정관팀장을 서기로 선임하였으며, 위원장 등 당연직 위원을 포함하여 내부위원은 5명, 외부위원은 3명으로 구성하였다[표 3]. 내부위원은 당연직 위원과 더불어 인문계열과 자연계열의 교원 각 1인을 위원으로 포함하였으며, 선행학습 영향평가를 객관적으로 수행하기 위해 일반 고등학교 소속의 현직 교사 3명을 외부위원으로 위촉하여 권고사항을 충족하도록 노력하였다. 대학입학전형영향평가위원회에서 현직 교사의 비율은 전체 위원 8명중 3명으로 37.5%였으며, 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조의 2항의 영향평가 위원회 설치 및 운영과 인적 구성 요구사항 등을 모두 충족하였다.

[표 3] 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	소속	직위	성명	비고
위원장	삼육대학교	입학처장	강○○	당연직
서기	삼육대학교	입학사정관팀장	최○○	당연직
내부위원	삼육대학교	입학관리팀장	김○○	당연직
내부위원	삼육대학교	교수	임○○	당연직
내부위원	삼육대학교	교수	최○○	당연직
외부위원	○○고등학교	교사	김○○	당연직
외부위원	○○고등학교	교사	김○○	당연직
외부위원	○○고등학교	교사	최○○	당연직

4. 2025학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

우리대학의 2025학년도 선행학습 영향평가의 일정 및 절차는 [표 4]와 같이 진행하였다. 중요사항을 요약하여 살펴보면, 선행학습 영향평가를 위해 「대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정」에 따라 당연직 위원과 내부위원 및 외부위원을 2024년 3월에 위촉하였다. 면접문항 및 논술문항 출제를 위한 계획에 따라 출제위원 위촉과 검토의 절차가 진행되었으며, 출제 문항의 난이도 등 문항의 수준을 고려하였고, 대학입학전



형영향평가위원회를 열어 종합적인 논의와 환류 사항을 점검하였다. 이러한 전체적인 과정에 대한 자체평가를 수행하였으며, 최종보고서를 통해 2025학년도 입시를 위한 환류 계획을 점검하고 반영하였다.

[표 4] 선행학습 영향평가 일정 및 절차

구분	2024년												2025년		
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
(1) 자체평가위원회 조직	●														
(1-1) 내부위원 위촉	●														
(1-2) 외부위원 위촉	●														
(2) 문항출제 위원 조직			●				●								
(2-1)문항출제 계획		●													
(2-2)문항출제 위원 위촉			●												
(2-3)문항출제 및 검토							●								
(3) 문항평가								●							
(3-1) 고사 전 출제 문항 난이도 배치								●							
(3-2) 고사 후 출제 문항 분석										●					
(4) 대학입학전형영향평가위원회													●		
(4-1) 선행학습 영향 평가회													●		
(4-2) 향후 대입전형 반영 계획													●		
(4-3) 자체평가 및 자체평가보고서 작성														●	
(5) 자체평가보고서 공개														●	



III

고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

우리대학 논술고사는 별도의 사교육 없이도 준비가 가능한 문제로 구성되어 평소 학교 교육과정과 대학수학능력시험을 충실히 준비한 학생이라면 부담 없이 도전할 수 있도록 출제하였다.

쉬운논술, 약술논술 형태로 출제되어 기존 논술고사에서 어려움을 느끼는 수험생에게 차별화된 전형이다.

출제방향은 EBS수능완성, 수능특강 등의 EBS수능연계교재를 중심으로 학교 정기고사의 서술·논술형 문항 난이도로 출제하였다.

면접고사는 학업능력이나 교과에 대한 측정이 아닌 인성 및 전공적합성 면접이며, 고교 교육과정과는 무관한 문항을 출제하고 있어 교육과정에 대한 분석보다는 문항출제 과정과 적절한 난이도와 변별력을 갖춘 문항을 출제할 수 있도록 위원장의 관리·감독하에 다음과 같은 노력을 기울였다.

1. 출제 전 대학의 노력

1) 논술 및 면접문항 출제위원회 운영

논술 문항의 출제위원의 위촉은 5월부터 하였다. 첫 논술고사 실시 후 더 철저한 준비를 위해 각 영역별 논술고사 출제위원들과의 면담을 통해 보완해야 할 사항들을 점검하였다.

면접문항의 출제위원을 위촉하고 9월부터 면접문항의 개발과 더불어 평가의 객관적 기준을 세우고자 노력하였다. 면접문항은 다양한 전공을 고려하여 별도로 선정한 면접문항 출제위원 5인이 문항을 출제하고, 이에 대해 학교의 인제상 및 면접고사의 목적과 관련하여 논의하고 수정하는 일을 반복적으로 수행하여 최종 문항을 도출하였다.

2) 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

논술문항 출제 및 검토 위원들을 대상으로 논술문항의 출제와 보안을 위해 각별한 유의사항을 주지시켰고, 모든 문항이 고교 교육과정과 교과내에서 출제 되도록 숙지



시켰고 문항의 개발 및 점검의 과정에서 노력하였다.

면접 문항의 경우 문항 출제 및 검토 위원들을 대상으로 면접문항의 출제와 보안을 위해 각별한 유의를 주지시켰고, 모든 문항이 고교 교육과정의 교과 측정 문항이 아닌 인성평가와 관련된 문항임을 숙지시키고 사교육 등의 영향이 철저히 배제되도록 문항의 개발 및 점검의 과정에서 노력하였다.

3) 출제 검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

출제-검토과정에서 발견된 문제점과 보완사항을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 삼육대 논술의 경우 2015 교육과정에서 제시하는 핵심개념을 중심으로 출제가 되어 문제가 되는 문항은 없었다. 다만 문항 유형의 다양화와 출제 영역의 확대의 필요, 배점의 다양화가 필요해 보인다는 전년도 의견을 반영하여 국어 출제 영역에서 문법 영역을 추가하였다.

둘째, 제시문 면접의 출제 지문은 가능하면 사회적 이슈가 되는 다양한 매체들을 통해 누구나 접할 수 있었던 내용으로 채택하였고, 수험생의 사전준비가 없이도 문항 내에서 기본적인 정보를 제시하는 지문을 구성하도록 노력하였다. 또한 정답을 요구하는 것이 아닌 본인의 의견이나 논리적인 사고를 통한 해결방안 등을 묻는 질문을 구성하여 자유로운 의견 개진이나 창의적 및 논리적인 문제해결력 등을 살필 수 있도록 하였다.

2. 출제 후 환류를 위한 대학의 노력

1) 논술 및 면접 평가위원 설문

전형 후 우리대학은 면접 및 논술에 실제 참여한 평가위원을 대상으로 문항별/시간 별 문항의 난도 차이의 적절성 등에 대한 설문을 실시하였으며, 출제-검토위원들의 회의를 통해 설문 의견에 대해 반영 할 수 있는 방법을 논의하였다.

첫째, 논술고사 출제 문제의 전반적인 난이도와 예상 소요 시간에 대한 의견은 전반적으로 고르게 분포되어 있다고 응답하였다.

둘째, 논술고사 문항이나 제시문에서는 교육과정을 넘어서는 용어나 내용이 있다고 볼 수 없다고 응답하였다.

셋째, 논술고사 채점기준과 예시 답안의 적절성에 대한 의견은 채점과정에서 생길수 있는 불분명한 부분을 사전에 최대한 방지하고 오해의 소지가 없는 채점 기준과 예시 답안을 제시하였다고 응답하였다.



넷째, 면접고사의 출제 지문은 가능하면 사회적 이슈가 되어 다양한 매체들을 통해 누구나 접할 수 있었던 내용으로 채택하였고, 수험생의 사전준비가 없이도 문항 내에서 기본적인 정보를 제시하는 지문을 구성하도록 노력하였다. 또한 정답을 요구하는 것이 아닌 본인의 의견이나 논리적인 사고를 통한 해결방안 등을 묻는 질문을 구성하여 자유로운 의견 개진이나 창의적 및 논리적인 문제해결력 등을 살필 수 있도록 하였다.

다섯째, 면접고사는 같은 시간대에 실시하는 면접 제시문(2문항 제시 후 1문항 선택 답변)에 대해 두 문항의 난이도 차이가 적절한가에 대한 질문에 응답자의 약 90%가 적절했다고 응답 하였다.

여섯째, 시간대별로 달라지는 제시문(1일 최대 4Term)에 대해 Term별 문항의 난이도 차이가 적절한가에 대한 질문에 응답자의 약 90%가 적절했다고 응답하였다.

면접 평가위원들의 응답을 통해 출제위원들이 출제한 면접 문항에 대해 문항별/시간별로 난이도가 적절하게 출제되었음을 확인하였다.

2) 출제·검토·평가 위원 의견의 환류를 위한 대학의 노력

문항별/시간별 난이도 조정에 대해 지속적인 관심을 기울일 필요가 있으며, 차년도 논술, 면접문항 출제 시 출제위원 연수에서 평가위원들의 설문 결과를 공유하여 문항의 난이도 조정에 더욱 노력할 것이다.



IV 문항 분석 결과 요약

1. 논술고사

논술고사는 별도의 사교육 없이도 준비가 가능한 문제로 구성되어 평소 학교 교육과정과 대학수학능력시험을 충실히 준비한 학생이라면 부담 없이 도전할 수 있도록 출제하였다.

쉬운논술, 약술논술 형태로 출제되어 기존 논술고사에서 어려움을 느끼는 수험생에게 차별화된 진형이다.

출제방향은 EBS수능완성, 수능특강 등의 EBS수능연계교재를 중심으로 학교 정기 고사의 서술·논술형 문항 난이도로 출제 하였습니다.

논술고사의 교육과정 준수에 따른 요약표와 문항은 다음과 같다.

평가 대상	입학전형	계열	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
논술고사	논술우수자	전 학과 (약학과, 예체능계외)	논인1-15 논자1-15	국어(화법과 작문, 독서, 문법) 수학(수학I, 수학II)	교과 내

가. 논술고사 문항 분석 결과 요약(인문계열)

전형	계열	교육과정 과목명	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
교과논술	인문계열	국어	문항카드1	화법과 작문	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드2	화법과 작문	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드3	언어와 매체	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드4	독서	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드5	독서	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드6	독서	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드7	문학	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드8	문학	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드9	문학	○



교과논술	인문계열	수학	문항카드10	수학 I	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드11	수학 II	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드12	수학 I	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드13	수학 I	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드14	수학 I	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드15	수학 II	○

나. 논술고사 문항 분석 결과 요약(자연계열)

전형	계열	교육과정 과목명	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
교과논술	자연계열	국어	문항카드1	화법과 작문	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드2	언어와 매체	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드3	독서	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드4	독서	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드5	문학	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드6	문학	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드7	수학 I	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드8	수학 II	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드9	수학 I	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드10	수학 II	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드11	수학 I	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드12	수학 II	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드13	수학 I	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드14	수학 II	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드15	수학 II	○



2. 면접고사

면접고사는 교육과정에서 인성면접으로 수행되었다. 면접고사의 문항은 일반적인 고등학생들의 개념과 사고 수준에서 답변할 수 있는 문항으로 구성하였다. 문항의 내용은 전반적으로 인성과 관련된 자신의 경험을 진술하거나, 자신의 의견을 개진하는 내용으로 구성되어 있으며, 심층질문을 통해 전공적합성과 성장잠재력을 파악하도록 구성되어 있어, 면접 문항에 대한 교육과정 외 사교육의 영향이 직접적으로 나타날 수 없었다.

면접고사의 교육과정 준수에 따른 요약표와 문항은 다음과 같다.

평가 대상	입학전형	계열	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
논술 고사	예체능인재	예체능 계열	면-6	인성면접	교과 외



V

대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

선행학습 영향평가 결과와 대학입학전형에 대한 사회적인 요구 등을 반영하기 위한 개선 노력을 정리하면 다음과 같다.

1. 논술 및 면접 평가의 전문성 강화

논술의 경우 지극치럼 교육과정에 충실한 문항을 개발하고 난이도와 점수배점의 다양화를 위해 출제위원의 전문성 교육을 강화할 계획이다.

면접의 경우 교육과정의 지식을 묻는 문항을 포함하지 않고 수험생의 역량을 평가할 수 있는 문항을 개발하고 이를 위해 경험이 풍부한 교원을 위촉사정관으로 위촉하고 입학사정관 전문연수에서 면접평가 실습 강화로 평가위원의 전문성 교육을 강화할 계획이다.

2. 고교현장의 의견 반영과 공유를 위한 현직 교사의 참여 유지

일반계 고등학교 교사의 참여가 현재도 높은 수준으로 유지되고 있으며, 논술 및 면접 각 문항별 고교수준 적합성 검증 및 타당화를 위해 현직 교사의 직접적인 관여를 지속적으로 유지할 계획이다. 고교 교사는 문항의 검토과정에서의 개입에 충분한 권한을 부여하고 이를 지속적으로 강조하여 운영할 계획이다.

본 대학은 고교 교육과정과에 충실한 논술전형을 이번에 새롭게 신설하였다.

고교교육과정에 충실하게 출제하도록 노력할것이고 선행학습 영향평가를 매년 실시하여 적극적으로 환류할 예정이며, 매년 출제위원들의 전문성 강화를 통해 문항의 질적 향상을 이루도록 하겠다. 또한 논술고사의 문항개발과 객관적 평가를 위한 노력을 지속적으로 기울일 것이다.

면접고사에 대한 선행학습 영향평가를 자체적으로 수행한 결과 교과 외 범위에서 고등학생 수준에 맞도록 준수한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 삼육대학교의 면접고사가 수험생의 사교육 부담을 더욱 경감시켜 고교 교육과정의 정상화에 적절하게 기여하고 있음을 의미한다. 이후로도 평가 과정 중에 제기된 다양한 보완사항들은 적극적으로 반영하여 필요한 부분을 제도적으로 지원하고, 지속적으로 환류시스템을 가동하여 적극적으로 의견을 수용하고 개선할 것이다.



부록1

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정

<개정:2020.08.01.>

제 1 장 총 칙

제1조 (목적) 이 규정은 삼육대학교(이하 “본 대학교”라 한다) 대학입학전형의 합리적이고 공정한 관리와 운영을 위한 제반 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 규정은 입학관리본부가 진행하는 모든 대학입학전형에 적용한다.

제3조(입학전형 관리와 운영 원칙) 모든 대학입학전형은 관련법규 및 한국대학교육협의회 대학입학전형기본사항을 준수하여 공정하고 합리적으로 관리·운영되어야 한다.

제3장 입학전형의 운영

제9조(전형운영계획 수립) ① 입학처장은 대학입학전형기본계획에 따라 다음 각 호의 내용을 포함하여 모집시기별 전형 운영계획을 수립한다.

1. 고사본부 및 고사장 운영 계획에 관한 사항
2. 고사문항 출제 및 채점·평가에 관한 사항
3. 고사 운영에 관한 사항
4. 인력 동원 및 업무분장에 관한 사항
5. 소요예산에 관한 사항
6. 기타 위 호와 관련된 사항

제10조(문항출제) ① 필기, 면접, 실기 등의 대학별 고사를 실시함에 있어 문항을 출제해야 할 경우, 출제위원은 입학처장의 제청에 의하여 총장이 위촉한다.

② 출제위원은 보안서약서를 작성하고 고사 종료 시까지 비밀을 유지한다.

③ 이 조항에서 규정하는 사항 외의 세부사항은 입학처장이 결정하여 진행한다.



- 제 11조(선행학습 영향평가) ① 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하여 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ② 상기 1항에서 실시한 자체영향평가의 결과 및 다음연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.
- ③ 상기 1항의 법률에 따라 선행학습 영향평가에 관한 사항을 심의하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

제 6 장 위원회

제6절 대학입학전형영향평가위원회

제 38조 (목적) 본 대학교의 대학별 고사가 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 기준하는 고등학교 교육과정의 범위와 수준난이도에 따른 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

- 제 39조 (구성) ① 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 9명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.
- ② 내부위원은 입학처장(위원장), 입학사정관팀장(서기)으로 구성하고, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청에 의하여 총장이 위촉한다.
- ③ 위원의 임기는 1년으로 하며 연임할 수 있다.

제 40조 (기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당/심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항



4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 영향평가 제도의 운영에 관한 사항
7. 대학입학전형에서 대학별 고사에 대한 점검분석, 영향평가에 관한 사항

·
·
·

제 7 장 운영세칙

제 45조 (세칙) 이 규정에 명시하지 아니한 사항은 입학처장이 별도로 정할 수 있다.

부 칙

제1조 이 규정은 2020년 8월 1일부터 시행한다.

제2조 (규정의 폐지) 이 규정의 시행과 동시에 종전의 “입시관리위원회 규정”, “입학전형공정관리대책위원회 규정”, “대학입학전형자체영향평가 등에 관한 규정”은 폐지한다.



부록2 2025학년도 논술고사 기출문제

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제1		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		화법과 작문		
	핵심개념 및 용어		발표 표현 전략 파악, 발표 맥락 분석		
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	발표에서 청자의 이해를 돕기 위해 정보를 제공한 부분과 화자의 공신력 및 내용의 신뢰성을 높인 부분을 찾아내는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 화법과 작문	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	57-59쪽
문항 및 제시문	[01] 다음은 학생 발표의 일부이다. 물음에 답하시오.				
	여러분, 쓰레기를 종류별로 구분하여 수거함에 버린 경험이 있으시지요? 폐지는 어떻게 버리시나요? 우리가 '폐지'의 분리배출은 상대적으로 쉽다고 생각하는데, 폐지도 다른 품목만큼이나 꼼꼼하게 분류해서 버려야 합니다. 오늘 저는 폐지의 재활용에 관해 말씀드리려고 합니다. 먼저 우리나라의 폐지 적체 현상 및 폐지 재활용 현황에 대해 말씀드리고, 이어서 폐지의 올바른 배출 방				

	법에 대해 설명해 드리겠습니다. 2022년 말 현재 국내 폐지 재고량은 약 15만 톤에 이른다고 하는데요, 이는 평상시 약 7만~8만 톤의 두 배 가까운 수치입니다. 최근 전 세계적인 경기 침체로, 상품 포장재인 골판지의 수요가 감소하고 그 원료인 폐지 수요가 줄면서 국내 폐지 재고가 급격히 늘어난 것입니다. 이처럼 폐지 재고량이 급증하는 상황에서 국내 폐지 재활용률은 50%가 채 되지 않아 문제가 더욱 심각합니다. 환경부 통계에 따르면 우리나라의 폐지 회수율은 2022년 말 현재 85.9%로 미국 65%, 중국 50%와 비교하면 매우 높은 편입니다. 하지만 폐지의 재활용률은 절반도 안 되는 것이 문제입니다. 이러한 문제가 생긴 이유는 국내에서 폐지의 분리배출이 잘 이루어지고 있지 않기 때문인데요, 특히 종이 팩의 재활용률이 낮은 것이 문제입니다. 종이 팩은 천연 펄프로 만든 고급 종이에 폴리에틸렌(PE)을 안팎으로 코팅하여 일반 폐지와는 재활용 공정이 다릅니다. 따라서 종이 팩이 일반 폐지에 섞여 배출되면 종이 팩만 골라내는 작업을 거쳐야 하는데, 이 작업 비용이 상당히 높습니다. 그렇다 보니 재활용 업체에서 이 비용을 감당하기 어려워 종이 팩 분류 작업을 포기하고 소각해 버리는 경우가 많습니다. 이제 폐지의 분리배출이 왜 중요한지 아시겠지요? 자, 그러면 종이 팩은 어떻게 버리면 좋을까요? 종이 팩은 내용물을 비우고 물도 행군 뒤 뿔치고 잘 말려서 반드시 일반 폐지와 분리하여 전용 수거함에 배출해야 합니다. 또한 일반 폐지도 그냥 버리면 안 되는데, 일반 폐지 중 골판지류는 비닐 코팅이나 테이프 등 각종 이물질들을 제거한 뒤 배출해야 합니다. 1. <보기>는 학생의 말하기 방식을 분석한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점] <보기> 이 학생은 발표를 위해 다양한 말하기 방식을 시도하였다. 우선 질문을 통해 청중의 경험을 발표 내용과 연결 짓는 방법을 활용했고, ㉠발표의 순서를 밝혀 청중이 발표의 흐름을 파악하도록 하였다. 또한 ㉡발표에 활용한 자료의 출처를 제시하여 청중이 발표 내용에 대해 신뢰감을 가지게 하였다. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] 문항 해설 및 - 제시문은 폐지 분리배출의 중요성을 주제로 한 발표 담화이다. 발표자는 발표 내
--	--



풀이과정	용을 효과적으로 전달하기 위해 다양한 말하기 전략을 활용하고 있다. - 문항에서는 학생이 사용한 발표 전략 가운데 '발표 순서를 미리 제시하여 청중이 발표의 흐름을 파악하도록 한 부분'인 "먼저 우리나라의 폐지 적체 현상 및 폐지 재활용 현황에 대해 말씀드리고, 이어서 폐지의 올바른 배출 방법에 대해 설명해 드리겠습니다."와, '발표에 활용한 자료의 출처를 제시하여 신뢰감을 확보한 부분'인 "환경부 통계에 따르면 우리나라의 폐지 회수율은 2022년 말 현재 85.9%로 미국 65%, 중국 50%와 비교하면 매우 높은 편입니다."를 찾아도록 하였다.	
채점기준	답안	
	- ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.	
	답안	배점
	㉠ 첫 어절: 먼저, 마지막 어절: 드리겠습니다	5점
	㉡ 첫 어절: 환경부, 마지막 어절: 편입니다	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제2		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		화법과 작문		
	핵심개념 및 용어		비평 글쓰기 표현 전략, 비평 글쓰기 내용 점검		
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	독자의 이해와 기억을 돕기 위한 내용 조직 방법이 쓰인 부분과 글의 주제에 대해 예상되는 반론(우려)를 미리 밝힌 부분을 찾아내는 능력을 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 화법과 작문	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	96-98쪽
문항 및 제시문	[02] 다음은 학생이 쓴 학교 잡지 글의 초고이다. 물음에 답하시오.				
	세계적인 감염병의 대유행을 겪으면서 팬데믹 아포칼립스 장르물이 주목받고 있다. ‘팬데믹 아포칼립스’는 감염병의 세계적 대유행을 뜻하는 ‘팬데믹’과 세상의 종말을 뜻하는 ‘아포칼립스’가 합쳐진 말이며, ‘팬데믹 아포칼립스 장르물’이란 대규모 감염병으로 인해 종말의 위기에 처한 세계를 소재로 한 여러 장르의 작품을 말한다. 팬데믹 아포칼립스 장르물에는 소설, 영화, 드라마, 애니메이션, 만화, 게임 등이 있는데, 특히 소설이 인기가 있다. 에밀리 세인트존 팬델의 『스테이션 일레븐』과 같이 대중에게 잘 알려진 대표작 외에 젊은 작가들의 신작도 서점가를				



	뜨겁게 달구고 있다. 그러면 사람들은 왜 감염병과 세상의 종말을 다룬 이러한 소설에 열광할까? 그것은 작품들 속에 등장하는 여러 인물의 모습에서 팬데믹 상황에 대처했던 우리의 모습이 떠오르기 때문일 것이다. 이들 작품에서는 하나같이 감염병과 용감하게 맞서 싸우는 사람들이 등장한다. 작품 속 인물들은 대부분 평범한 사람들이지만, 감염병의 엄청난 파괴력 앞에서 서로 돕고 의지하면서 감염병과 맞서 싸운다. 이것을 보면서 나는 팬데믹 기간에 힘들고 어려운 상황에서도 자신의 자리를 성실하게 지켰던 우리 사회의 많은 이들이 떠올랐다. 그 사람들이 아니었다면 이 큰 어려움을 이겨낼 수 있었을까? 물론 팬데믹 아포칼립스 소설에 빠지다 보면 감염병에 대한 과도한 불안감으로 인해 미래에 대한 절망감이 커질 수 있다는 우려도 있다. 그러나 대부분의 작품에서는 인간이 결국 감염병을 극복할 수 있다는 희망을 전해 주는 동시에, 인간의 능력을 과신해 온 우리의 모습을 반성하게도 한다는 점에서 긍정적인 영향이 크다. 팬데믹 아포칼립스 소설이 우리 사회에 던져 주는 메시지를 다시 한번 새겨 보면 좋겠다. 2. <보기>는 제시문을 쓰기 전에 학생이 세운 글쓰기 계획이다. <보기>의 ㉠과 ㉡이 반영된 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점] — <보기> — 감염병의 대유행 이후 사회적으로 관심을 끌고 있는 '팬데믹 아포칼립스 소설'에 대한 글을 써 보아야겠다. 글에는 기본 정보로서 팬데믹 아포칼립스 장르의 정의 및 유형과, 이 중에서 소설이 주목받는 이유를 밝히고, ㉠팬데믹 아포칼립스 소설의 대표적인 작품을 예로 들어야겠다. 그 다음은 팬데믹 아포칼립스 소설의 보편적인 내용과 소설에 담긴 메시지를 소개하고 ㉡이러한 소설의 유행에 대한 사람들의 우려와 그러한 걱정에도 불구하고 팬데믹 아포칼립스 소설이 우리에게 주는 긍정적인 메시지를 되새기면서 글을 마무리해야겠다. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] 문항 해설 및 - 제시문은 팬데믹 아포칼립스 소설을 주제로 하여 그 긍정적인 영향력에 대해 이
--	---



풀이과정	야기하고자 한 잡지 글의 초고이다. - 글의 저자는 글쓰기를 계획하는 과정에서 독자에게 생소할 수 있는 용어에 대한 정의, 분류 등 기본적인 정보를 제공하였고, 이 주제가 관심의 대상이 되는 이유를 밝혔다. 또한 대표적인 작품의 예를 들어 내용의 구체성을 높였다. - 다음으로는 랜데믹 아포칼립스 소설의 보편적인 내용과 그것이 우리 사회에 주는 메시지를 언급하는 한편, 이러한 소설에 대해 사람들이 가질 수 있는 우려와 그에 대한 저자의 관점을 제시하면서 글을 마무리하였다. - 문항에서는 글 쓰기 계획 중, 내용의 구체성을 높이기 위한 예시 부분인 “에밀리 세인트존 맨델의 『스테이션 일레븐』과 같이 대중에게 잘 알려진 대표작 외에 젊은 작가들의 신작도 서점가를 뜨겁게 달구고 있다.”와, 예상되는 우려를 밝힌 부분인 “물론 랜데믹 아포칼립스 소설에 빠지다 보면 감염병에 대한 과도한 불안감으로 인해 미래에 대한 절망감이 커질 수 있다는 우려도 있다.”를 찾도록 하였다.										
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">답안</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> - ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음. </td></tr> <tr> <td>답안</td><td>배점</td></tr> <tr> <td>㉠ 첫 어절: 에밀리, 마지막 어절: 있다</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>㉡ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 있다</td><td>5점</td></tr> </tbody> </table>	답안		- ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.		답안	배점	㉠ 첫 어절: 에밀리, 마지막 어절: 있다	5점	㉡ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 있다	5점
답안											
- ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.											
답안	배점										
㉠ 첫 어절: 에밀리, 마지막 어절: 있다	5점										
㉡ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 있다	5점										



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제3		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		언어와 매체		
	핵심개념 및 용어		문장 성분, 관형어, 관형어의 유형		
예상 소요 시간	6분 / 전체 80분				
출제의도	문장 성분 중 관형어 구성 방식과 특성을 이해하는지, 실제 문장에 사용된 관형어를 찾을 수 있는지 평가한다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 언어와 매체	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	31쪽
	문항 및 제시문	【03】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.			
문장에서 체언을 꾸며 주는 문장 성분을 관형어(冠形語)라고 한다. 관형어는 구성 방식에 따라 다음과 같이 네 가지 유형으로 나뉜다. ㉠ 관형사가 그대로 관형어로 쓰이는 경우 ㉡ 체언이 그대로 관형어로 쓰이는 경우 ㉢ 체언에 관형격 조사가 결합하여 관형어로 쓰이는 경우 ㉣ 용언의 관형사형이 관형어로 쓰이는 경우					



3. 제시문은 관형어가 실현되는 방식을 정리한 것이다. <보기>의 문장 (1)과 (2)에서 관형어를 모두 찾아 순서대로 쓰고, 각 관형어의 실현 방식을 제시문의 ㉠~㉥ 중에서 찾아 기호를 쓰시오. [10점]

— <보기> —

번호	문장		관형어	실현 방식
(1)	가을 날씨를 청명하고 눈과 밭에는 온갖 곡식이 무르익었다.	㉠		
		㉡		
(2)	사고의 원인은 아직 모르지만 그 사람이 크게 잘못된 것 같지는 않다.	㉢		
		㉣		
		㉤		

㉠ 관형어 _____ 실현방식 _____ [2점]

㉡ 관형어 _____ 실현방식 _____ [2점]

㉢ 관형어 _____ 실현방식 _____ [2점]

㉣ 관형어 _____ 실현방식 _____ [2점]

㉤ 관형어 _____ 실현방식 _____ [2점]

문항 해설 및
풀이과정

- 제시문은 문장 성분 중 관형어가 문장에 실현되는 방식을 유형화하여 정리한 글이다. 문장에서 관형어 역할을 하는 말은 '관형사', '체언', '체언+관형격 조사', '용언+관형형 어미' 중 하나로 이루어진다.
- 문항에서는 실제 문장에서 관형어를 찾을 수 있는지와 함께, 해당 관형어가 어떤 구성 방식을 지니고 있는지 찾도록 하였다.

답안

채점기준

- ㉠~㉤의 관형어와 실현 방식을 순서대로 정확하게 쓴 경우에 정답으로 인정함.
- 관형어는 순서에 맞게 썼으나 실현 방식을 틀린 경우는 각 1점
- 관형어와 실현 방식을 썼으나 주어진 순서에 맞지 않는 경우는 오답으로 처리함.



	답안		배점
	㉠ 관형어: 가을	실현 방식: ㉠	2점
	㉡ 관형어: 온갖	실현 방식: ㉡	2점
	㉢ 관형어: 사고의	실현 방식: ㉢	2점
	㉣ 관형어: 그	실현 방식: ㉣	2점
	㉤ 관형어: 잘못된	실현 방식: ㉤	2점



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제4		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		독서		
	핵심개념 및 용어		글의 구조, 문단 중심 내용 파악, 세부 내용 파악		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	글의 목적을 저자가 제시하는 각 용어의 정의를 중심으로 이해하고 글의 전체적인 흐름을 파악할 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 독서	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	81~82쪽
문항 및 제시문	[04] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	예술 작품을 해석하고 평가하려는 시도는 작품을 예술 발전의 과정에 편입해서 이해할 수 있도록 하는 역사적 조건들을 탐구하거나, 형태, 구성, 채색, 소재 등의 요소를 분석하는 방향으로 귀결되는 경우가 많다. 지멜은 이러한 방식으로서는 예술 작품의 참된 의미를 파악할 수 없다고 보고, 살과의 관련성 속에서 예술의 가치를 찾고자 하였다. 지멜은 특정 예술 사조의 양식을 그대로 따르는 것을 부정적으로 보았는데, 통용되는 양식을 바탕으로 작품을 만들면 해당 시대에 보편화된 형식에 따라 현상을 인식하게 되고, 이로 인해 총체적 삶의 모습과 다양한 감정을 표현할				



수 없게 된다고 여겼기 때문이다. 그는 예술가가 이처럼 양식화된 것을 그대로 따르는 것이 아니라 예술품에 담긴 대상의 개체적 삶을 드러내야 한다고 보았다. 그에 따르면 르네상스 초상화는 현세를 초월한 완전함, 절대성을 추구하려는 이상을 따랐고, 이를 효과적으로 드러내기 위해 명료한 조화와 균형을 기준으로 삼고 보편적 형식에 따라 그려졌다. 이로 인해 르네상스 초상화의 인물들은 전형적인 인상을 갖게 되는 경우가 많았다. 지멜은 르네상스 초상화가 대상의 개체성의 가치를 담아내지 못하는 초개체적인 작품에 불과하다고 비판하면서 렘브란트의 초상화가 삶을 예술의 준거점으로 삼고 인물의 전체적 삶을 표현하였음에 주목하였다. 지멜은 렘브란트가 대상을 묘사하는 것이 아니라, 인물의 현재 이미지를 바탕으로 과거를 가시화하고 그의 정신적 과거를 재구성하였다고 보았다. 그리고 인물의 영혼과 초월은 삶의 시간을 담아내려고 노력한 렘브란트의 그림을 사실적이지는 않지만 최고로 개인적인 것이라고 평가하였다.

지멜은 개체성이 예술가의 개인 법칙에 근거하여 예술로 형상화된다고 보았다. 그는 개인 법칙을 자신의 주관적 가치와 이상에 따라 행위할 수 있는 의지와 능력으로 정의하였다. 또한, 개인 법칙에 입각해 객관적 물질인 재료를 예술 형식으로 구성하는 것을 예술이라고 보았다. 그리고 개인 법칙을 예술로 구현함으로써 단순한 일반화에서 해방되어 순전히 개인적인 삶을 드러낼 수 있다고 여겼다. 위대한 예술가가 만든 예술 작품들은 고유한 개체성을 지니는 동시에 그 예술가가 만든 다른 작품에도 적용되는 형식 법칙, 즉 양식에 종속되며 그 예술가의 작품들은 유사한 특징들을 갖게 된다. 지멜은 외부에서 주어진 양식이 아닌 자신의 양식으로 작품을 만들어 주관성을 전달하는 이를 진정한 예술가라고 여겼다. 그리고 예술가가 스스로 만든 양식을 바탕으로 만들어진 작품들은 주어진 양식에 따라 그대로 만들어진 작품과 달리 개체성을 충분히 담아낼 수 있다고 보았다. 감상자들은 이와 같은 개인 고유의 양식으로 만들어진 작품을 향유함으로써 예술가의 영혼과 교감하게 되는 데, 예술가의 주관성이 작품을 거쳐 감상자에게 전달되기 때문이다.

지멜은 감상자들이 총체성을 중심으로 예술을 감상해야 예술가가 작품에 담고자 한 삶의 진폭을 이해할 수 있다고 주장하였다. 삶에서 각각의 순간을 합하는 것으로 삶의 의미가 드러나지 않듯이 예술 작품 속에서 상호 작용하는 각각의 요소를 분리하여 개별적으로 분석하는 것으로 예술의 의미는 드러나지 않는다고 본 것이다. 그는 해부용 테이블에서 절단된 부분들을 조합한다고 살아 있는 육체를 복원하는 것이 아니고 살아 있는 육체는 그러한 조합을 통해서 이해할 수 있는 것도 아니라고 말하며, 예술을 개별적 요소로 분해하여 이해하는 것을 거부하였다. 그는 예술에서 각 요소가 어떠한 관계 속에서 의미를 드러내는지에 주목함으로써 예술 작품의 진정한 의미를 이해할 수 있다고



	주장하였다.										
	4. <보기>는 제시문에 나온 지문의 주장을 정리한 것이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점]										
	<보기> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>예술의 정의</td> <td>• (㉠)</td> </tr> <tr> <td>진정한 예술가</td> <td>• 개인 고유의 양식으로 작품을 만들어 자신의 (㉡)을/를 작품에 투영함으로써 감상자에게 전달함.</td> </tr> <tr> <td>르네상스 초상화에 대한 비판</td> <td>• 보편적 형식에 따라 그려진 작품은 대상의 (㉢)의 가치를 담아내지 못하는 초개체적인 작품에 불과함.</td> </tr> <tr> <td>감상자의 태도</td> <td>• 감상자들은 (㉣)을/를 중심으로 예술을 감상해야 예술가가 작품에 담고자 한 삶의 진폭을 이해할 수 있음.</td> </tr> </tbody> </table>	구분	내용	예술의 정의	• (㉠)	진정한 예술가	• 개인 고유의 양식으로 작품을 만들어 자신의 (㉡)을/를 작품에 투영함으로써 감상자에게 전달함.	르네상스 초상화에 대한 비판	• 보편적 형식에 따라 그려진 작품은 대상의 (㉢)의 가치를 담아내지 못하는 초개체적인 작품에 불과함.	감상자의 태도	• 감상자들은 (㉣)을/를 중심으로 예술을 감상해야 예술가가 작품에 담고자 한 삶의 진폭을 이해할 수 있음.
	구분	내용									
	예술의 정의	• (㉠)									
진정한 예술가	• 개인 고유의 양식으로 작품을 만들어 자신의 (㉡)을/를 작품에 투영함으로써 감상자에게 전달함.										
르네상스 초상화에 대한 비판	• 보편적 형식에 따라 그려진 작품은 대상의 (㉢)의 가치를 담아내지 못하는 초개체적인 작품에 불과함.										
감상자의 태도	• 감상자들은 (㉣)을/를 중심으로 예술을 감상해야 예술가가 작품에 담고자 한 삶의 진폭을 이해할 수 있음.										
<보기> - ㉠에 해당하는 문장을 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 쓰시오. - ㉡~㉢은 한 단어로 쓰시오.											
<조건> - ㉠은 제시문에서 문장을 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 쓰시오. - ㉡~㉢은 제시문에서 찾아 한 단어로 각각 쓰시오.											
	㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [4점] ㉡ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [2점]										
문항 해설 및 풀이과정	- 글의 내용은 예술 작품을 해석하고 평가하는 방법에 대한 지문의 주장을 담고 있다. - 지문은 기존의 전형적(보편적, 주어진) 양식을 따라 그림을 그릴 경우 개인의 주관성이 반영되지 않아 자신이 그린 예술 작품에 개체성을 반영할 수 없게 된다										



	고 주장한다. - 개체성은 주어진 보편적 양식이 아니라 자신이 만들어 낸 개인의 법칙에 따라서 주관성과 이상을 표현할 수 있는 개인의 의지와 능력을 말한다. - 반면에 주관성은 한 명의 예술가가 갖는 작품들의 유사한 특징이라고 볼 수 있다. - 진정한 예술가는 자신의 주관적 양식에 따라 작품을 그려야 자신의 의도한 작품의 진정한 의미가 주관성을 통해 감상자들에게 전달될 수 있다고 보았다. - 또한, 감상자들은 작품의 단면들만을 나누어서 볼 것이 아니라 작품의 전체를 보는 총체성을 중심으로 감상해야 예술가가 작품에 담고자 했던 삶의 진폭을 이해할 수 있다고 주장한다.										
채점기준	답안 - ㉠~㉢의 답을 정확하게(그대로) 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 오답자의 경우에는 오답으로 처리함(예. 개체성은 오답, 정답은 개체성)										
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉠ 또한, 보았다.</td><td>4점</td></tr><tr><td>㉡ 주관성</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉢ 개체성</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉣ 총체성</td><td>2점</td></tr></table>	답안	배점	㉠ 또한, 보았다.	4점	㉡ 주관성	2점	㉢ 개체성	2점	㉣ 총체성	2점
	답안	배점									
	㉠ 또한, 보았다.	4점									
	㉡ 주관성	2점									
	㉢ 개체성	2점									
㉣ 총체성	2점										



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제5		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서		
	핵심개념 및 용어		글의 구조, 중심 내용 파악, 세부 내용 파악		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	제시문의 내용을 하나의 표로 정리 및 요약할 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 독서	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	111쪽
문항 및 제시문	[05] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	아웃소싱(outsourcing)이란 기업의 이윤을 최대화하기 위해 기업 내 일부 부서나 업무를 외부의 전문가나 전문 기업에 위탁하는 것을 의미한다. 아웃소싱에 적합한 분야를 선별하기 위해서는 먼저 기업의 핵심 역량이 무엇인지 파악하고 해당 분야의 산업 중요도를 분석해야 한다. 핵심 역량이란 타 기업이 쉽게 모방하지 못하는, 그 기업만이 가지고 있는 고유한 경쟁력을 의미한다. 산업 중요도는 아웃소싱을 시행하려는 분야가 전체 산업에서 중요한 성공 요소인가를 의미한다. 만약 어떤 분야가 기업의 핵심 역량이면서 산업 중요도가				



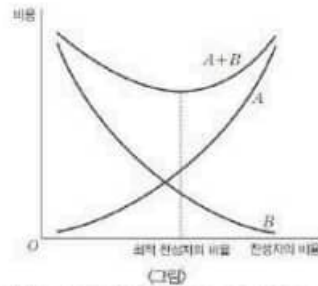
	높다면 기업은 해당 분야를 자체적으로 수행하면서 기업 내부에서 지속적으로 운영하는 것이 가장 합리적이다. 기업의 핵심 역량이지만 산업 중요도가 낮다면 해당 분야를 분사시켜 효율성을 추구하는 것이 좋다. 핵심 역량은 아니지만 산업 중요도가 높은 경우에는 다른 기업과 전략적 제휴를 통해 관계를 유지하고 그에 따른 이익을 추구할 수 있다. 아웃소싱은 어떤 분야가 기업의 핵심 역량이 아니면서 산업 중요도가 낮은 경우에 시행하게 된다. 아웃소싱은 제조업, 서비스업 등 다양한 산업에서 광범위하게 활용되고 있다. 5. <보기>는 제시문의 내용을 표로 정리한 것이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점] <보기> <표> 핵심 역량과 산업 중요도에 따라 기업이 취할 수 있는 네 가지 행동 방식 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2"></td><th colspan="2">산업 중요도</th></tr> <tr> <td colspan="2"></td><th>낮음</th><th>높음</th></tr> <tr> <th rowspan="2">핵심역량 여부</th><th>그렇다</th><td>(㉠)으로 효율성 추구</td><td>기업 내부에서 지속적으로 운영</td></tr> <tr> <th>아니다</th><td>(㉡)으로 기업 이윤 최대화</td><td>다른 기업과 (㉢)을/를 통해 관계 유지</td></tr> </table> <조건> - ㉠과 ㉡은 1어절로, ㉢은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [4점] ㉡ _____ [3점] ㉢ _____ [3점]			산업 중요도				낮음	높음	핵심역량 여부	그렇다	(㉠)으로 효율성 추구	기업 내부에서 지속적으로 운영	아니다	(㉡)으로 기업 이윤 최대화	다른 기업과 (㉢)을/를 통해 관계 유지
		산업 중요도														
		낮음	높음													
핵심역량 여부	그렇다	(㉠)으로 효율성 추구	기업 내부에서 지속적으로 운영													
	아니다	(㉡)으로 기업 이윤 최대화	다른 기업과 (㉢)을/를 통해 관계 유지													
문항 해설 및 풀이과정	- 본 글은 기업이 자사의 이윤 극대화를 위해서 어떤 경우에 아웃소싱을 선택해야 하는지를 설명하기 위한 글이다. - 아웃소싱의 선택 여부를 결정하는 기준으로 핵심역량 여부와 산업 중요도를 제시하고 있다. - 이 두 기준에 따라서, 자사의 핵심역량이 아니고 산업 중요도도 낮은 경우에 “아															



	아웃소싱"을 시행하여야 이윤을 극대화할 수 있다고 주장한다. - 또한, 핵심역량이지만 산업 중요도가 낮은 경우에는 아웃소싱 보다는 "본사"를 통해 이윤 극대화보다는 효율성을 추구해야 한다고 주장한다. - 마지막으로 핵심역량은 아니지만 산업 중요도가 높은 경우에는 다른 기업과의 전략적 제휴를 통해서 관계를 유지하는 것이 적절하다고 본다.								
채점기준	답안 - ㉠~㉢에 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 단, ㉡의 경우 띄어쓰기에 오류가 있을 경우에는 정답으로 처리함(예. "아웃 소싱"은 정답으로 인정함, "out sourcing"도 정답으로 인정함, "전략적제휴"도 정답으로 인정함) - 또한, ㉡의 경우 본문에 영어도 함께 제시했기 때문에 영어로 작성해도 정답으로 인정함(예. outsourcing) - 하지만, 영어 오타자가 있을 경우 무조건 오답으로 처리함(예. outsoursing, outcourcing, etc.)								
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉠ 본사</td><td>4점</td></tr><tr><td>㉡ 아웃소싱 (아웃 소싱, outsourcing도 정답)</td><td>3점</td></tr><tr><td>㉢ 전략적 제휴</td><td>3점</td></tr></table>	답안	배점	㉠ 본사	4점	㉡ 아웃소싱 (아웃 소싱, outsourcing도 정답)	3점	㉢ 전략적 제휴	3점
	답안	배점							
	㉠ 본사	4점							
	㉡ 아웃소싱 (아웃 소싱, outsourcing도 정답)	3점							
㉢ 전략적 제휴	3점								



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제6		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서		
	핵심개념 및 용어		글의 구조, 중심 내용 파악, 세부 내용 파악		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	제시문을 정확히 읽고 이해할 수 있는 능력과 핵심어를 도출할 수 있는 능력을 파악한다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 독서	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	111쪽
문항 및 제시문	[06] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	공공 선택 이론에서는 공공재의 공급 결정과 같은 공공 선택의 과정에서 각 개인의 선호가 사회 전체적인 선택으로 전환되는 과정인 정치적 의사 결정이 어떠한 경제적 의미를 갖는가를 분석한다. 공공 선택 과정에 있어서 어떤 의사 결정 방법이 가장 효율적인가? 이러한 질문에 대해 뷰캐넌과 탈북은 의사 결정 비용과 외부 비용이라는 개념을 활용하여 해답을 제시하고 있다. 의사 결정 비용이란 합의를 이끌어 내는 데 필요한 시간과 노력을 의미한다. 어떤 집단에서 논의 중인 의안을 통과시키기 위해 요구되는 한성자의 비용이 높				



아질수록 의사 결정 비용은 증가한다. 반면 외부 비용이란 다른 사람의 행동 결과로 인해 개인이 감수해야 하는 비용으로, 어떤 의안이 통과되었을 때 이로 인해 자신이 손해를 본다고 느끼는 사람에게 발생한다. 따라서 어떤 의안을 통과시키기 위해 필요한 찬성자의 비율이 높아질수록 이러한 외부 비용은 감소하게 된다. 그러므로 어떤

특정한 표결 방식과 관련된 총 비용은 이 두 가지 유형의 비용을 합친 것이 된다.

<그림>에서 세로축은 의사 결정에 수반되는 비용을 나타내며 가로축은 의안을 통과시키기 위해 필요한 찬성자의 비율을 나타낸다. 곡선 A는 의사 결정 비용을 의미하며 곡선 B는 외부 비용을 의미한다. <그림>에서 보는 바와 같이 의안을 통과시키는 데 필요한 찬성자의 비율이 낮으면 의사 결정 비용은 낮아지는 반면 외부 비용은 높아질 수밖에 없다. 반대로 의안을 통과시키는 데 필요한 찬성자의 비율이 높아지면 외부 비용은 낮아지는 반면 의사 결정 비용은 높아지게 된다. 따라서 가장 효율적인 의사 결정 방법은 A와 B값의 합이 최소가 되는 점에서 정해지게 되는 것이며 이때의 찬성자 비율이 최적 찬성자의 비율이 된다.

물론 의사 결정 비용과 외부 비용은 의안의 성격에 따라 그 크기와 양상이 달라지며, 이들 비용의 정확한 측정도 어렵다. 그렇지만 의사 결정 방법을 선택하는 데 있어서 의사 결정 비용과 외부 비용이 모두 고려되어야 함을 설명하고 있다는 점에서 뷰캐넌-톨록 모형은 시사하는 바가 크다.

6. <보기>는 제시문의 내용을 정리한 것이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점]



	<보기> 공공 선택 이론에 따르면, 각 개인의 선호가 사회 전체적인 선택으로 전환되는 과정을 (㉠)이라고 한다. 뷰캐넌과 탈록에 의하면, <그림>과 같이 공공 선택 과정에서 논의 중인 외안에 대한 찬성자 비율이 낮아질수록, (㉡)은/는 증가하고 (㉢)은/는 감소한다. 그러므로 어떠한 특정한 표결 방식과 관련된 총 비용은 이 두 가지 유형의 비용을 합친 것이 된다. 하지만 이 두 비용은 (㉣)에 따라 그 크기와 양상이 달라질 수 있다. <조건> - ㉠과 ㉢은 3어절로, ㉡과 ㉣은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [3점] ㉡ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [3점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 글은 공공 선택 이론을 뷰캐넌과 탈록의 관점에서 설명하고 있다. - 두 학자는 어떠한 외안에 대해 표결할 때 찬성 비율의 차이가 의사 결정 비용과 외부 비용이라는 두 비용에 의해 영향을 주며, 결국 표결은 이 두 비용의 합이라는 비용을 지불하게 된다고 보았다. - 그들은 이 두 비용의 합이 최소가 되는 지점이 가장 효율적 의사 결정이며 이를 최적 찬성자의 비율이라고 칭했다. - 다만, 이 두 비용은 모든 의결에서 항상 일정한 형태를 띠는 것이 아니라 표결에 부의되는 외안의 성격에 따라 비용의 크기와 양상이 달라진다고 주장한다.
채점기준	답안 - ㉠~㉣에 답을 정확하게(그대로) 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 단, 띄어쓰기에 오류가 있을 경우에는 정답으로 처리함(예. "외부비용"이나 "의사결정비용"은 정답으로 인정함) - 또한, ㉡과 ㉢의 경우 "비용"을 쓰지 않을 경우 오답으로 처리함(예. "외부" 혹은 "의사 결정"은 모두 "비용"이라는 단어를 쓰지 않았기 때문에 오답임) - 하지만, 오타자가 있을 경우 무조건 오답으로 처리함(예. "외한의 성격"은 오답임)



	답안	배점
	㉠ 정치적 의사 결정	3점
	㉡ 외부 비용	2점
	㉢ 의사 결정 비용	2점
	㉣ 의안의 성격	3점



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제7		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학		
	핵심개념 및 용어		서술자의 태도 파악, 구절의 의미 이해		
예상 소요 시간	7분 / 전체 80분				
출제의도	- 전쟁 패배의 원인을 찾고, 죽은 병사들이 말한 '세간의 평판'과 사내(신 공)가 말한 '자신뿐만 아니라 불가피한 운명에서도 찾고 있다.'에 해당하는 내용을 제시문에서 찾을 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 문학	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	131-132쪽
문항 및 제시문	[07] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	[알부분 줄거리] 선조 33년 봄, 파담자는 임행어사가 되어 충주를 순시하던 중 달천 강가에 수복이 쌓인 임진왜란 희생자들의 뼈를 보고, 죽은 병사들의 원혼을 위로하며 달천 전투 패배에 책임이 있는 신립 장군을 풍자하는 시를 여러 편 짓는다. 그 후 어느 날 파담자는 꿈에서 한 무리의 참혹하게 죽은 병사들의 혼백을 보고, 그들의 대화를 엿듣는다. *신 공*은 이렇게 말했지요. *백에서 내린 적은 거위나 오리처럼 걸음이 무거운 것이요, 이틀 길을 하루				

에 달려온 적은 개나 돼지처럼 책략이 없을 것이다. 이런 적이라면 너 큰 별판에서 한 번의 공격으로 박살 낼 수 있거늘, 무엇 하려 높은 산 험준한 고개에서 군사를 두 길로 나누어 지킨단 말인가?’

마침내 탄금대로 물러나 진을 치고는 용추 물가에 척후병을 보낸 뒤 거듭 자세히 명령하며 북을 울리고 오위의 군사에게 재갈을 물렸습니다.* (중략)

마침내 판문을 훌쩍 뛰어넘고 수레의 끝채를 끼고 달릴 만한 용력과 큰 쇠뇌를 쏘고 쇠활을 쏘는 만한 힘을 가진 병사들이 비분강개한 마음을 품은 채 뒷덜미가 되고 말았으니, 당시의 일을 차마 입에 올릴 수 있겠습니까? 장수는 싸움에 능했지만 병사가 싸움에 능하지 못했다면 우리의 목이 백인들 먹물할 게 없습니다. 불세출의 재주로 불세출의 공을 세웠다더니 우리가 여기서 죽음을 당한 건 어째서입니까?”

말을 마치고는 근심스러운 얼굴로 비 오듯 눈물을 쏟았다.

잠시 후 실외에 빠진 한 사내가 얼굴 가득 부끄러운 빛을 띠 채 고개를 떨구고 머뭇머뭇 발걸음을 주저하며 입을 우물거리다가 읊하고 말했다.

“코아가 된 자식들과 과부가 된 아내들의 원망이 모두 나 한 사람에게 모였군요. 제가 비록 죄를 지었지만 오늘의 이야기에 대해 변명하지 않을 수 없습니다. 저는 본래 장수 집안의 후예요, 귀한 가문 출신입니다. 기운은 소를 삼킬 만하고 말달리기를 좋아해서, 삼대가 장군을 지내서는 안 된다는 경계를 모르고 병법을 배웠습니다. 그리하여 무과에 급제했는데 장원이 못 된 것은 한스러웠지만, 백 보 밖에서 벼들잎을 꿰뚫을 정도로 활을 잘 쏘아 실로 이광*의 활 솜씨를 이었다고 할 만했습니다. (중략)

오랑캐들의 실태를 꿰뚫어 보고 군대를 운용하는 일이 내 손 안에 있다고 쉽게 여겨서, 처음에는 적장의 맨 어깨를 드러내고 갑옷 위에 채찍질할 일만 생각했지, 문을 열어 적을 끌어들었다는 것은 깨닫지 못했습니다. 내 의견만 고집하면 작아진다는 옛사람의 가르침을 잊었고, 적을 가벼이 여기면 반드시 패한다는 점에서 마복군의 아들 조광*과 같은 잘못을 범했습니다. 사람의 계책만 나뉘는 게 아니라 하늘도 듣지 않았습시다. 어리진(魚鱗陳)*을 펼치기도 전에 적의 매서운 천제공격을 받았습시다. ‘먼저 복산을 점거한 자가 이긴다’는 말처럼 유리한 지형을 가지고 있었거늘, 병사들이 앞다투어 강물로 뛰어들기에 이르렀으니 대사를 이미 그르치고 말았습시다.” (후략)

- 윤계선, 『달천몽유록』

*신 공: 조선 중기의 무신 신립. 신립은 용맹한 장수로 이름이 높았지만, 임진왜란 때 충주 탄금대에서 배수진을 치고 왜군을 막다가 크게 패하고 스스로 목숨을 끊었음.

*재갈을 물렸습니다: 공격할 때 소리를 내지 않기 위해 군졸의 입에 나무를 물리



	던 일을 말함. *이광: 중국 한나라 때의 장군. 활을 잘 쏘았던 것으로 유명함. *마복군의 아들 조팔: 마복군은 중국 전국 시대 초나라의 명장 조사를 가리킴. 조사의 아들인 조팔은 병소 전쟁을 가볍게 여겨 아버지의 근심을 샀는데 훗날 조팔이 장군이 된 후 진나라와의 전쟁에서 참패하고 죽었음. *어리진: 물고기가 뱀을 지어 앞으로 나아가는 것처럼 둥글고 긴 대형이나 진법. 7. <보기>는 제시문에 나온 인물의 대화를 정리한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점] <보기> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">죽은 병사들</th><th style="width: 50%;">사내(신 공)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전쟁 패배의 원인을 장수의 무능에 두고 그 책임을 부각하기 위해 ㉠세간의 평판을 언급한다.</td><td>㉡전쟁 패배의 원인을 자신뿐만 아니라 불가피한 운명에서도 찾고 있다.</td></tr> </tbody> </table> <조건> - ㉠과 ㉡에 해당하는 문장을 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]	죽은 병사들	사내(신 공)	전쟁 패배의 원인을 장수의 무능에 두고 그 책임을 부각하기 위해 ㉠세간의 평판을 언급한다.	㉡전쟁 패배의 원인을 자신뿐만 아니라 불가피한 운명에서도 찾고 있다.
죽은 병사들	사내(신 공)				
전쟁 패배의 원인을 장수의 무능에 두고 그 책임을 부각하기 위해 ㉠세간의 평판을 언급한다.	㉡전쟁 패배의 원인을 자신뿐만 아니라 불가피한 운명에서도 찾고 있다.				
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문제를 풀기 위해서는 <보기>와 <조건>을 참고하여 제시문을 읽고 해당하는 말을 찾아 답안을 작성해야 한다. - <보기>에 나온 죽은 병사들은 전쟁 패배의 원인을 장수의 무능에 두고, 이를 부각하기 위해 세간의 평판을 언급한다. 제시문에서는 죽은 병사들이 “불세출의 재주주 불세출의 공을 세웠다더니...”라고 말하는데, 이 부분은 세간의 평판을 언급한 부분에 해당한다. - 사내(신 공)은 <보기>에서 전쟁 패배의 원인을 자신뿐만 아니라 불가피한 운명에서도 찾고 있는데 이에 해당하는 부분은 제시문에서 “사람의 개척만 나뉘었던 게 아니라 하늘도 돕지 않았습니다.”라고 말하는 데서 찾을 수 있다. 신 공은 전쟁 패배의 원인이 자신의 실수와 불가피한 운명에 있다고 보고 있다.				
채점기준	답안				



	- ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. 문장 부호 사용 여부는 정 오답과 관련 없음.	
	답안	배점
	㉠ 첫 어절: 불세출의, 마지막 어절: 어째서입니까?	5점
	㉡ 첫 어절: 사람의, 마지막 어절: 앉았습니다	5점



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제8		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		문학		
	핵심개념 및 용어		외적 증거에 따른 작품 감상, 작품의 내용 이해		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	- 시대 상황을 묻는 문제와 인간이 사물화되는 비정한 현실을 파악할 수 있는 내용을 제시문에서 찾을 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.			
		[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 문학	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	184-185쪽
문항 및 제시문	[08] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	사내는 고개를 떨구고 한참 동안 무언지 입을 우물거리고 있었다. 안이 손가락으로 내 무릎을 찌르며 우리는 꺼지는 게 어떨것느냐는 눈짓을 보냈다. 나 역시 동감이었지만 그때 사내가 다시 고개를 들고 말을 계속했기 때문에 우리는 놀려앉아 있을 수밖에 없었다. “아내와는 재작년에 결혼했습니다. 우연히 알게 됐습니다. 친정이 대구 근처에 있다는 얘기만 했지 한 번도 친정과는 내왕이 없었습니다. 난 처갓집이				



어딘지도 모릅니다. 그래서 할 수 없었어요.” 그는 다시 고개를 떨구고 입을 우물거렸다.

“뭘 할 수 없었다는 말입니까?” 내가 물었다.

그는 내 말을 못 들은 것 같았다. 그러나 한참 후에 다시 고개를 들고 마치 애원하는 듯한 눈빛으로 말을 이었다.

“아내의 시체를 병원에 팔았습니다. 할 수 없었습니다. 난 서적 월부 판매 외교원에 지나지 않습니다. 할 수 없었습니다. 돈 사천 원을 주더군요. 난 두 분을 만나기 얼마 전까지도 세브란스 병원 울타리 곁에 서 있었습니다. 아내가 누워 있을 시체실이 있는 건물을 알아보려고 했습니다만 어딘지 알 수 없었습니다. 그냥 울타리 곁에 앉아서 병원의 큰 굴뚝에서 나오는 희끄무레한 연기만 바라보고 있었습니다. 아내는 어떻게 될까요. 학생들이 해부 실습하느라고 톱으로 머리를 가르고 칼로 배를 찢고 한다는데 정말 끔찍하지요?”

우리는 입을 다물고 있을 수밖에 없었다. 사환이 단무지와 파가 담긴 접시를 갖다 놓고 나갔다.

“기본 나쁜 애길 해서 미안합니다. 다만 누구에게라도 얘기하지 않고서는 견딜 수 없었습니다. 한 가지만 의논해 보고 싶은데, 이 돈을 어떻게 하면 좋을까요? 저는 오늘 저녁에 다 써 버리고 싶은데요.”

“쓰십시오.” 안이 일른 대답했다.

“이 돈이 다 없어질 때까지 함께 있어 주시겠어요?” 사내가 말했다. 우리는 일른 대답하지 못했다. “함께 있어 주십시오.” 사내가 말했다. 우리는 승낙했다.

“멋있게 한번 써 봅시다.”라고 사내는 우리와 만난 후 처음으로 웃으면서 그러나 여전히 힘없는 음성으로 말했다.

중국집에서 거리로 나왔을 때는 우리는 모두 취해 있었고, 돈은 천 원이 없어졌고 사내는 한쪽 눈으로는 울고 다른 쪽 눈으로는 웃고 있었고, 안은 도망갈 궁리를 하기에다 지쳐 버렸다고 내게 말하고 있었고, 나는 ‘악센트 짙은 문제를 모두 틀려 버렸단 말야, 악센트 말야.’라고 증언거리고 있었고, 거리는 영화 광고에서 본 식민지의 거리처럼 흥고 한산했고, 그러나 여전히 소주 광고는 부지런히, 약 광고는 게으름을 피우며 반짝이고 있었고, 전봇대의 아가씨는 ‘그저 그래요.’라고 웃고 있었다.

- 김승옥, 「서울 1964년 겨울」

8. <보기>는 제시문을 감상하여 정리한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점]

<보기>



	가. 이 작품의 의미를 파악하기 위해서는 당대의 시대적 상황을 알 필요가 있다. 1964년은 한일협정 반대 시위가 서울을 중심으로 거세게 일어났다. 김승옥은 ㉠일본과의 협상에서 야기된 굴욕적인 시대 현실에 대한 당대 사람들의 부정적 인식을 작품 속에 반영하였다. 나. 김승옥은 단절된 관계 속에 살아 가는 도시인들의 특성을 보여 주기 위해 나, 안, 사내를 등장시켰다. 그리고 이 작품에 나오는 ㉡주요 인물의 행위를 통해 인간이 사물화되는 비정한 현실을 보여 준다. <조건> - ㉠이 비유적으로 드러난 부분을 찾아 2여절로 쓰시오. - ㉡에 해당하는 문장을 찾아 첫 여절과 마지막 여절을 쓰시오. ㉠ _____ [5점] ㉡ 첫 여절 _____ 마지막 여절 _____ [5점]						
문학 해설 및 풀이과정	- 본 문항을 풀기 위해서는 <보기>와 <조건>을 참고하여 답안을 작성해야 한다. - 본 문항의 <보기>에는 시대 상황을 묻는 문장과 인간이 사물화되는 비정한 현실을 파악할 수 있는 내용이 제시되었다. - <보기>에 나온 일본과의 협상에서 야기된 굴욕적인 시대 현실은 제시문에서 '식민지의 거리처럼'에 비유적으로 나타난다. 식민지의 거리처럼은 당대의 시대 현실을 비유한 것으로, 1964년에 있었던 한일협정에 대한 굴욕적인 시대 인식을 반영한 것이다. - <보기>에 나온 인간이 사물화되는 비정한 현실을 보여주는 문장은 "아내의 시체를 병원에 팔았습니다."에서 알 수 있다. 이 작품의 주요 인물인 사내는 자신이 직접 아내의 시체를 돈을 받고 팔았다고 말하는데, 이는 병원에 시체를 파는 행위를 통해 사물화되는 비정한 현실을 단적으로 보여준다고 하겠다.						
채점기준	답안 - ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음. 띄어쓰기가 안 된 답안도 정답으로 인정함. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">답안</th><th style="width: 30%;">배점</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>㉠ 식민지의 거리 ('식민지의 거리처럼'도 정답)</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>㉡ 첫 여절: 아내의, 마지막 여절: 팔았습니다</td><td>5점</td></tr> </tbody> </table>	답안	배점	㉠ 식민지의 거리 ('식민지의 거리처럼'도 정답)	5점	㉡ 첫 여절: 아내의, 마지막 여절: 팔았습니다	5점
답안	배점						
㉠ 식민지의 거리 ('식민지의 거리처럼'도 정답)	5점						
㉡ 첫 여절: 아내의, 마지막 여절: 팔았습니다	5점						

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제9		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학		
	핵심개념 및 용어		시어의 상징적 의미 파악, 표현상 특징 파악		
예상 소요 시간	7분 / 전체 80분				
출제의도	- 제시문에 나온 소재의 의미를 해석할 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
		[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
수능특강 문학	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	91쪽	
문항 및 제시문	【09】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	<table><tr><td>산 밑까지 내려온 어두운 숲에 물이꾼의 날카로운 소리는 들려오고, 꽃기는 사슴이 눈 위에 흘린 따뜻한 땃방울. 곰짜기와 비탈을 따라 내리며 넓은 언덕에</td><td>밤 이슬이 햇불은 꺼지지 않는다. 뭇짐승들의 등 뒤를 쫓아 며칠씩 산속에 잠자는 포수와 사냥 개, 나머린 사슴은 보았다 오늘도 물이꾼이 매고 오는 표범과 늑대.</td></tr></table>				산 밑까지 내려온 어두운 숲에 물이꾼의 날카로운 소리는 들려오고, 꽃기는 사슴이 눈 위에 흘린 따뜻한 땃방울. 곰짜기와 비탈을 따라 내리며 넓은 언덕에
산 밑까지 내려온 어두운 숲에 물이꾼의 날카로운 소리는 들려오고, 꽃기는 사슴이 눈 위에 흘린 따뜻한 땃방울. 곰짜기와 비탈을 따라 내리며 넓은 언덕에	밤 이슬이 햇불은 꺼지지 않는다. 뭇짐승들의 등 뒤를 쫓아 며칠씩 산속에 잠자는 포수와 사냥 개, 나머린 사슴은 보았다 오늘도 물이꾼이 매고 오는 표범과 늑대.				



문항 해설 및 풀이과정	어미의 상처를 입에 대고 할으며 어린 사슴이 생각하는 것 그는 어두운 골짜기에 밤에도 잠들 줄 모르 며 쫓는 샘과 깊은 꿈을 넘어 눈 속에 하얀 꽃 피 는 막초. 아슬한 참으로 아슬한 곳에서 쇠북	소리 울린다. 죽은 이트 하여금 죽는 이를 묻게 하라. 길이 돌아가는 사슴의 두 뺨에는 맑은 이슬이 내리고 눈 위엔 아직도 따뜻한 빗방울..... - 오장환, 「성탄제」							
	9. <보기>는 제시문을 읽고 소재의 의미를 해석한 것이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점]								
	<보기> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">소재</th> <th style="width: 85%;">소재의 의미</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">(㉠)</td> <td>성탄제를 연상시키는 시어를 통해 순결한 생명이 희생되지 않기를 바라고 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(㉡)</td> <td>색채 이미지를 사용하여 죽어 가는 생명을 살릴 수 있는 존재를 상징하고 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(㉢)</td> <td>사슴을 쫓는 인간의 집요한 추적이 계속될 것임을 은유적으로 암시한다.</td> </tr> </tbody> </table> <조건> - ㉠은 2어절로, ㉡은 4어절로 쓰시오. - ㉢은 시행을 찾아 쓰시오. ㉠ _____ [3점] ㉡ _____ [3점] ㉢ _____ [4점]		소재	소재의 의미	(㉠)	성탄제를 연상시키는 시어를 통해 순결한 생명이 희생되지 않기를 바라고 있다.	(㉡)	색채 이미지를 사용하여 죽어 가는 생명을 살릴 수 있는 존재를 상징하고 있다.	(㉢)
소재	소재의 의미								
(㉠)	성탄제를 연상시키는 시어를 통해 순결한 생명이 희생되지 않기를 바라고 있다.								
(㉡)	색채 이미지를 사용하여 죽어 가는 생명을 살릴 수 있는 존재를 상징하고 있다.								
(㉢)	사슴을 쫓는 인간의 집요한 추적이 계속될 것임을 은유적으로 암시한다.								
- 본 문항을 풀기 위해서는 <보기>와 <조건>을 참고하여 답안을 작성해야 한다. - 본 문항의 <보기>에는 제시문에 나온 소재의 의미를 파악하는 문제가 출제되었다.									



	- <보기>에서 성탄제를 연상시키는 '최복 소리'는 전체적인 시의 흐름으로 볼 때, 순결한 생명이 더 이상 희생되지 않기를 바라는 소망을 상징하는 소재로 볼 수 있다. - <보기>에서 색채 이미지가 드러나는 '하얀 꽃 피는 약초'는 약초에서 알 수 있듯이 생명을 살릴 수 있는 존재를 상징한다. - <보기>에서 은유적 표현을 사용하여 사냥꾼의 잡요한 추적이 계속될 것임을 나타낸 시행은 '밤 이슬히 햇불은 꺼지지 않는다'이다.								
	답안 - ㉔은 시행을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. 문장 부호 사용 여부는 정오 답과 관련 없음. 띄어쓰기가 안 된 답안도 정답으로 인정함.								
채점기준	<table border="1"> <tr> <th>답안</th> <th>배점</th> </tr> <tr> <td>㉔ 최복 소리</td> <td>3점</td> </tr> <tr> <td>㉔ 하얀 꽃 피는 약초</td> <td>3점</td> </tr> <tr> <td>㉔ 밤 이슬히 햇불은 꺼지지 않는다</td> <td>4점</td> </tr> </table>	답안	배점	㉔ 최복 소리	3점	㉔ 하얀 꽃 피는 약초	3점	㉔ 밤 이슬히 햇불은 꺼지지 않는다	4점
	답안	배점							
	㉔ 최복 소리	3점							
	㉔ 하얀 꽃 피는 약초	3점							
	㉔ 밤 이슬히 햇불은 꺼지지 않는다	4점							



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제10		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학 I, 지수와 로그		
	핵심개념 및 용어		거듭제곱근		
예상 소요 시간	2분 / 전체 80분				
출제의도	거듭제곱근의 성질을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.			
		[12수학 I 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학 I	강인우 박재희 이재형	한국교육방송 공사	2024.01.16	p.04-18
문항 및 제시문	두 정수 a, b와 자연수 k에 대하여 다음 조건을 만족시키는 모든 k의 값의 합을 A, 모든 ab의 값의 합을 B라 할 때, $A+B$의 값을 구하시오. [10점] $\sqrt[k]{a} \times \sqrt[k]{b} = -\sqrt{2} \quad (3 < k < 50)$				
문항 해설 및 풀이과정	i) $\sqrt[k]{a} \times \sqrt[k]{b} = -\sqrt{2}$에서 $\sqrt[k]{a} \times \sqrt[k]{b}$의 값이 음수이므로 $\sqrt[k]{a}, \sqrt[k]{b}$ 중 하나는 양수, 하나는 음수이다. $\sqrt[k]{a}$가 음수라 할 때, $\sqrt[k]{a}$는 a의 k제곱근 중 실수이고 이 값이 음수이므로 k는 홀수이어야 한다. (2점) 따라서 $\sqrt[k]{a} \times \sqrt[k]{b} = -\sqrt{2}$의 양변을 k제곱 하면				



	$a \times b = (-1)^k \times (\sqrt[5]{2})^k = (-1)^k \times 2^{\frac{k}{5}} = -2^{\frac{k}{5}}$ $k(3 < k < 50)$는 홀수이고 $ab = -2^{\frac{k}{5}}$의 값이 정수이어야 하므로 ii) $ab = -2^{\frac{k}{5}} \quad \therefore k = 5, 15, 25, 35, 45 \quad (3 < k < 50)$ 등차수열의 합 공식 $S_n = \frac{n(a+1)}{2} = \frac{5(5+45)}{2} = 125 \quad \therefore A = 125 \quad (4\text{점})$ iii) $ab = -2^1, -2^3, -2^5, -2^7, -2^9$ 등비수열의 합 공식 $S_n = \frac{a(r^n-1)}{r-1} = \frac{-2(2^{10}-1)}{2^2-1} = -682 \quad \therefore B = -682 \quad (4\text{점})$ $\therefore A + B = -557$								
채점기준	답안								
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>k의 값이 홀수이어야 함을 밝힘</td><td>2점</td></tr><tr><td>$A = 125$를 구함</td><td>4점</td></tr><tr><td>$B = -682$를 구함</td><td>4점</td></tr></table>	답안	배점	k 의 값이 홀수이어야 함을 밝힘	2점	$A = 125$ 를 구함	4점	$B = -682$ 를 구함	4점
	답안	배점							
	k 의 값이 홀수이어야 함을 밝힘	2점							
$A = 125$ 를 구함	4점								
$B = -682$ 를 구함	4점								



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제11		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ, 도함수의 활용		
	핵심개념 및 용어		극대, 극소		
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	삼차함수의 극대, 극소를 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
		[12수학Ⅱ 02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학Ⅰ	강인우 박재희 이재형	한국교육방송 공사	2024.01.16	p.54-69
문항 및 제시문	방정식 $x^3 + 3x^2 - 9x - k = 0$ 의 양의 실근의 개수를 a , 음의 실근의 개수를 b 라 하자. $a = b$ 를 만족시키는 모든 정수 k 의 개수를 A , $a < b$ 를 만족시키는 모든 정수 k 의 개수를 B , $a > b$ 를 만족시키는 모든 정수 k 의 개수를 C 라 할 때, $A + B - C$ 의 값을 구하시오. (단, a 와 b 는 모두 0이 아니다.) [10점]				
문항 해설 및 풀이과정	방정식 $x^3 + 3x^2 - 9x = k$ 의 근의 개수는 $f(x) = x^3 + 3x^2 - 9x$ 라 할 때 함수 $y = f(x)$ 그래프와 직선 $y = k$ 가 만나는 점의 개수와 같다. $f'(x) = 3x^2 + 6x - 9 = 3(x+3)(x-1)$ $\therefore x = -3$ 에서 극대, $x = 1$ 에서 극소 $f(-3) = 27$, $f(1) = -5$, $f(0) = 0$ a, b 모두 0이 아니므로 k 값의 범위는 $-5 \leq k \leq 27$ 이다.				



i) $c=b$ 일 때 k 의 값 $27, -5, 0$ $\therefore A=3$ (2점)

ii) $c < b$ 일 때 k 의 값 $0 < k < 27$ $\therefore B=26$ (4점)

iii) $c > b$ 일 때 k 의 값 $-5 < k < 0$ $\therefore C=4$ (4점)

$$A+B-C=25$$

답안

채점기준

답안	배점
$A=3$ 을 구함	2점
$B=26$ 을 구함	4점
$C=4$ 을 구함	4점



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제12	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학I, 수열의 합과 수학적 귀납법			
	핵심개념 및 용어	수열의 합			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	수열의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학 I	강인우 박재희 이재형	한국교육방송 공사	2024.01.16	p.86-103
문항 및 제시문	첫째항이 4인 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여 $\sum_{k=1}^n \left(\frac{a_k}{k+1} - \frac{a_{k+1}}{k+2} \right) = -2n$ 을 만족시킬 때, $\sum_{n=1}^9 \left(\frac{20}{a_n} + \frac{24}{a_{n+2}} \right)$ 의 값을 구하시오. [10점]				

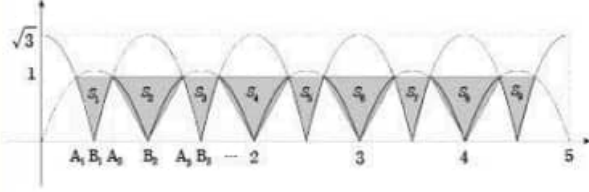


문항 해설 및 풀이과정	$\text{i) } \sum_{k=1}^n \left(\frac{a_k}{k+1} - \frac{a_{k+1}}{k+2} \right) = \left(\frac{a_1}{2} - \frac{a_2}{3} \right) + \left(\frac{a_2}{3} - \frac{a_3}{4} \right) + \dots + \left(\frac{a_n}{n+1} - \frac{a_{n+1}}{n+2} \right)$ $= 2 - \frac{a_{n+1}}{n+2} = -2n$ $\frac{a_{n+1}}{n+2} = 2n+2 \quad \therefore a_{n+1} = 2(n+1)(n+2) \quad (n \geq 1)$ $a_n = 2n(n+1) \quad (n \geq 2) \quad (4\text{점})$ $a_1 = 4 \text{ 이므로 } a_n = 2n(n+1) \text{ 이다. } (n \geq 1)$ $a_{n+2} = 2(n+2)(n+3)$ $\sum_{n=1}^9 \frac{20}{a_n} + \frac{24}{a_{n+2}} = \sum_{n=1}^9 \frac{20}{a_n} + \sum_{n=1}^9 \frac{24}{a_{n+2}}$ $\text{ii) } \sum_{n=1}^9 \frac{20}{a_n} = 10 \sum_{n=1}^9 \frac{1}{n(n+1)} = 10 \left(\left(\frac{1}{1} - \frac{1}{2} \right) + \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) + \dots + \left(\frac{1}{9} - \frac{1}{10} \right) \right)$ $= 10 \left(\frac{1}{1} - \frac{1}{10} \right) = 9 \quad (3\text{점})$ $\text{iii) } \sum_{n=1}^9 \frac{24}{a_{n+2}} = 12 \sum_{n=1}^9 \frac{1}{(n+2)(n+3)} = 12 \left(\left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4} \right) + \left(\frac{1}{4} - \frac{1}{5} \right) + \dots + \left(\frac{1}{11} - \frac{1}{12} \right) \right)$ $= 12 \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{12} \right) = 3 \quad (3\text{점})$ $\therefore 9+3=12$										
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">답안</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>답안</td><td>배점</td></tr> <tr> <td>$a_n = 2n(n+1) \quad (n \geq 2)$ 를 구함</td><td>4점</td></tr> <tr> <td>$\sum_{n=1}^9 \frac{20}{a_n} = 9$를 구함</td><td>3점</td></tr> <tr> <td>$\sum_{n=1}^9 \frac{24}{a_{n+2}} = 3$을 구함</td><td>3점</td></tr> </tbody> </table>	답안		답안	배점	$a_n = 2n(n+1) \quad (n \geq 2)$ 를 구함	4점	$\sum_{n=1}^9 \frac{20}{a_n} = 9$ 를 구함	3점	$\sum_{n=1}^9 \frac{24}{a_{n+2}} = 3$ 을 구함	3점
답안											
답안	배점										
$a_n = 2n(n+1) \quad (n \geq 2)$ 를 구함	4점										
$\sum_{n=1}^9 \frac{20}{a_n} = 9$ 를 구함	3점										
$\sum_{n=1}^9 \frac{24}{a_{n+2}} = 3$ 을 구함	3점										



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제13		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학I, 삼각함수		
	핵심개념 및 용어		삼각함수의 그래프		
예상 소요 시간	6분 / 전체 80분				
출제의도	절댓값이 포함되어 있는 함수의 성질과 삼각함수의 주기를 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	7. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.			
	8. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학 I	강인우 박재희 이재형	한국교육방송 공사	2024.01.16	p.36-53
문항 및 제시문	$x > 0$ 에서 정의된 두 함수 $f(x) = \sin \pi x $, $g(x) = \sqrt{3} \cos \pi x $ 에 대하여 함수 $y = f(x)$ 의 그래프가 함수 $y = g(x)$ 의 그래프와 만나는 점을 x 좌표가 작은 것부터 차례로 A_1 , A_2 , $A_3, \dots$ 이라 하고, 함수 $y = f(x)$ 의 그래프 또는 함수 $y = g(x)$ 의 그래프가 x 축과 만나는 점을 x 좌표가 작은 것부터 차례로 B_1 , B_2 , $B_3, \dots$ 이라 하자. 자연수 n 에 대하여 삼각형 $A_n B_n A_{n+1}$ 의 넓이를 S_n 이라 할				



	때, $\sum_{n=1}^9 S_n$의 값을 구하시오. [10점]
문항 해설 및 풀이과정	i) 삼각형 $A_n B_n A_{n+1}$은 $\overline{A_n A_{n+1}}$을 밑변, A_n의 y좌표의 값을 높이로 한다. $\sin \pi x = \sqrt{3} \cos \pi x$  $\sin \pi x > 0, \cos \pi x > 0$ 일 때, $\frac{\sin \pi x}{\cos \pi x} = \tan \pi x = \sqrt{3} \quad \therefore x = \frac{1}{3}$ 이고, (3점) $\sin \frac{\pi}{3} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ 이므로 $A_1\left(\frac{1}{3}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ $f(x) = \sin \pi x$와 $g(x) = \sqrt{3} \cos \pi x$는 주기가 1이고 닫힌구간 $[0, 1]$에 대하여 두 함수 $y = f(x), y = g(x)$의 그래프가 $x = \frac{1}{2}$에 대하여 대칭이다. 따라서 두 점 A_1과 A_2는 $x = \frac{1}{2}$에 대칭이므로 $A_2\left(\frac{2}{3}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ A_2과 A_3는 $x = 1$에 대칭이므로 $A_3\left(\frac{4}{3}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ 한편, 삼각형의 높이는 A_1의 y좌표와 같으므로 $\frac{\sqrt{3}}{2}$이다. 삼각형 $A_n B_n A_{n+1}$의 넓이를 S_n이라 할 때, ii) $S_1 = \frac{1}{2} \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{3} \right) \left(\frac{\sqrt{3}}{2} \right) = \frac{\sqrt{3}}{12}$ $S_1 + S_3 + S_5 + S_7 + S_9 = \frac{\sqrt{3}}{12} \times 5 = \frac{5\sqrt{3}}{12}$ (3점) iii) $S_2 = \frac{1}{2} \left(\frac{4}{3} - \frac{2}{3} \right) \left(\frac{\sqrt{3}}{2} \right) = \frac{2\sqrt{3}}{12} = \frac{\sqrt{3}}{6}$



	$S_2 + S_4 + S_6 + S_8 = \frac{\sqrt{3}}{6} \times 4 = \frac{2\sqrt{3}}{3} \quad (3\text{점})$ $\text{iv) } \therefore \frac{5\sqrt{3}}{12} + \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{13\sqrt{3}}{12} \quad (1\text{점})$										
채점기준	답안										
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$\frac{\sin \pi x}{\cos \pi x} = \tan \pi x = \sqrt{3} \quad \therefore x = \frac{1}{3} \text{을 구함}$</td><td>3점</td></tr><tr><td>$S_1 \times 5 = \frac{5\sqrt{3}}{12} \text{을 구함}$</td><td>3점</td></tr><tr><td>$S_2 \times 4 = \frac{2\sqrt{3}}{3} \text{을 구함}$</td><td>3점</td></tr><tr><td>$\frac{5\sqrt{3}}{12} + \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{13\sqrt{3}}{12} \text{을 구함}$</td><td>1점</td></tr></table>	답안	배점	$\frac{\sin \pi x}{\cos \pi x} = \tan \pi x = \sqrt{3} \quad \therefore x = \frac{1}{3} \text{을 구함}$	3점	$S_1 \times 5 = \frac{5\sqrt{3}}{12} \text{을 구함}$	3점	$S_2 \times 4 = \frac{2\sqrt{3}}{3} \text{을 구함}$	3점	$\frac{5\sqrt{3}}{12} + \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{13\sqrt{3}}{12} \text{을 구함}$	1점
	답안	배점									
	$\frac{\sin \pi x}{\cos \pi x} = \tan \pi x = \sqrt{3} \quad \therefore x = \frac{1}{3} \text{을 구함}$	3점									
	$S_1 \times 5 = \frac{5\sqrt{3}}{12} \text{을 구함}$	3점									
	$S_2 \times 4 = \frac{2\sqrt{3}}{3} \text{을 구함}$	3점									
$\frac{5\sqrt{3}}{12} + \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{13\sqrt{3}}{12} \text{을 구함}$	1점										



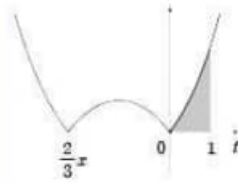
유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제14	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학 I, 수열의 합과 수학적 귀납법			
	핵심개념 및 용어	수열의 귀납적 정의			
예상 소요 시간	7분 / 전체 80분				
출제의도	수열의 합과 귀납적 정의를 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	9. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.			
	10. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학 I	강인우 박재희 이재형	한국교육방송 공사	2024.01.16	p.86-103
문항 및 제시문	수열 $\{a_n\}$ 은 $a_1=1$ 이고, 다음 조건을 만족시킨다.				
	(가) $a_{m+1}=(3m-1)a_m$ ($m=1, 2, 3, 4, 5, 6$) (나) 모든 자연수 n에 대하여 $a_{n+7}=a_n+n$이다.				



	수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 할 때, $S_{24} - S_{77}$ 을 110으로 나눈 나머지를 구하시오. [10점]								
문항 해설 및 풀이과정	i) $a_1 = 1$ $a_2 = 1 \cdot 2$ $a_3 = 1 \cdot 2 \cdot 5$ $a_4 = 1 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 8$ $a_5 = 1 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 8 \cdot 11$ $a_6 = 1 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 8 \cdot 11 \cdot 14$ $a_7 = 1 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 8 \cdot 11 \cdot 14 \cdot 17$ $110 = 2 \times 5 \times 11$이므로 a_5, a_6, a_7은 110으로 나누어 떨어짐 $\therefore S_7$을 110으로 나눈 나머지는 $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = 93$ (4점) 한편, $a_{n+7} = a_n + n$에서 $S_{14} - S_7 = S_7 + \sum_{k=1}^7 k$ $S_{21} - S_{14} = S_7 + \sum_{k=1}^{14} k$ $\dots$ $S_{84} - S_{77} = S_7 + \sum_{k=1}^{77} k$ 이므로 ii) $\sum_{k=1}^{77} k = \frac{77(1+77)}{2} = 77 \times 39$ 77×39를 110으로 나눈 나머지는 33 (4점) iii) $\therefore 93 + 33 = 126$을 110으로 나눈 나머지는 16 (2점)								
채점기준	답안								
	<table> <tr> <th>답안</th> <th>배점</th> </tr> <tr> <td>S_7을 110으로 나눈 나머지 $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = 93$을 구함</td> <td>4점</td> </tr> <tr> <td>$\sum_{k=1}^{77} k$을 110으로 나눈 나머지 33을 구함</td> <td>4점</td> </tr> <tr> <td>$\therefore 93 + 33 = 126$을 110으로 나눈 나머지 16을 구함</td> <td>2점</td> </tr> </table>	답안	배점	S_7 을 110으로 나눈 나머지 $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = 93$ 을 구함	4점	$\sum_{k=1}^{77} k$ 을 110으로 나눈 나머지 33을 구함	4점	$\therefore 93 + 33 = 126$ 을 110으로 나눈 나머지 16을 구함	2점
	답안	배점							
	S_7 을 110으로 나눈 나머지 $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = 93$ 을 구함	4점							
$\sum_{k=1}^{77} k$ 을 110으로 나눈 나머지 33을 구함	4점								
$\therefore 93 + 33 = 126$ 을 110으로 나눈 나머지 16을 구함	2점								

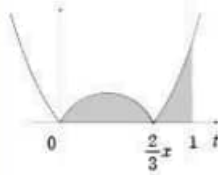


유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제15		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ, 부정적분과 정적분		
	핵심개념 및 용어		정적분		
예상 소요 시간	7분 / 전체 80분				
출제의도	절댓값이 포함된 함수에 대한 정적분의 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	11. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
		[12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.			
	12. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학Ⅱ	권백일 김민경 이병하	한국교육방송 공사	2024.01.16	p.72-87
문항 및 제시문	$\text{함수 } f(x) = \int_0^1 3t^2 - 2xt dt \text{의 최솟값을 구하시오. [10점]}$				
문항 해설 및 풀이과정	$3t(t - \frac{2}{3}x) = 0 \text{ 일때 } \therefore t = 0, \frac{2}{3}x$ $x \leq 0, 0 < x \leq \frac{3}{2}, x > \frac{3}{2} \text{로 구간을 나눔 (1점)}$ i) $\frac{2}{3}x \leq 0 \Rightarrow x \leq 0$				



$$f(x) = \int_0^1 (3t^2 - 2xt) dt = [t^3 - xt^2]_0^1 = 1 - x \quad (2\text{점})$$

$$\text{ii) } 0 < \frac{2}{3}x \leq 1 \Rightarrow 0 < x \leq \frac{3}{2}$$



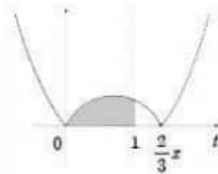
$$f(x) = \int_0^1 |3t^2 - 2xt| dt = \int_0^{\frac{2}{3}x} (-3t^2 + 2xt) dt + \int_{\frac{2}{3}x}^1 (3t^2 - 2xt) dt$$

$$= [-t^3 + xt^2]_0^{\frac{2}{3}x} + [t^3 - xt^2]_{\frac{2}{3}x}^1$$

$$= 2\left(-\frac{8}{27}x^3 + \frac{4}{9}x^3\right) + (1 - x)$$

$$= -\frac{8}{27}x^3 - x + 1 \quad (2\text{점})$$

$$\text{iii) } \frac{2}{3}x > 1 \Rightarrow x > \frac{3}{2}$$



$$f(x) = \int_0^1 (-3t^2 + 2xt) dt = [-t^3 + xt^2]_0^1 = x - 1 \quad (2\text{점})$$



	$f(x)=\begin{cases}1-x(x\leq 0) \\ \frac{8}{27}x^3-x+1(0<x\leq \frac{3}{2}) \\ x-1(x>\frac{3}{2})\end{cases}$ 일 때, $0<x<\frac{3}{2}$ 일 때, $f'(x)=\frac{8}{9}x^2-1$ $x=\pm\frac{3}{2\sqrt{2}}$ $f(x)$ 는 $0<x\leq \frac{3}{2}$ 구간 중 $x=\frac{3}{2\sqrt{2}}$ 에서 극소를 가진다. $f(x)$ 는 $x\leq 0$ 에서 감소 함수, $x>\frac{3}{2}$ 에서 증가 함수이고 $f(x)$ 는 연속이기 때문에 $0<x\leq \frac{3}{2}$ 에서의 극솟값이 최솟값이다. $\therefore \text{최솟값은 } f\left(\frac{3}{2\sqrt{2}}\right)=1-\frac{\sqrt{2}}{2} \quad (3\text{점})$												
채점기준	답안												
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$x\leq 0, 0<x\leq \frac{3}{2}, x>\frac{3}{2}$ 구간을 나눔</td><td>1점</td></tr><tr><td>$f(x)=1-x$의 식을 구함 (감소 함수 확인)</td><td>2점</td></tr><tr><td>$f(x)=\frac{8}{27}x^3-x+1$의 식을 구함</td><td>2점</td></tr><tr><td>$f(x)=x-1$의 식을 구함 (증가 함수 확인)</td><td>2점</td></tr><tr><td>$f(x)$가 $0<\frac{2}{3}x\leq 1$에서의 극솟값이 최솟값임을 확인하여 $1-\frac{\sqrt{2}}{2}$를 구함</td><td>3점</td></tr></table>	답안	배점	$x\leq 0, 0<x\leq \frac{3}{2}, x>\frac{3}{2}$ 구간을 나눔	1점	$f(x)=1-x$ 의 식을 구함 (감소 함수 확인)	2점	$f(x)=\frac{8}{27}x^3-x+1$ 의 식을 구함	2점	$f(x)=x-1$ 의 식을 구함 (증가 함수 확인)	2점	$f(x)$ 가 $0<\frac{2}{3}x\leq 1$ 에서의 극솟값이 최솟값임을 확인하여 $1-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 를 구함	3점
	답안	배점											
	$x\leq 0, 0<x\leq \frac{3}{2}, x>\frac{3}{2}$ 구간을 나눔	1점											
	$f(x)=1-x$ 의 식을 구함 (감소 함수 확인)	2점											
	$f(x)=\frac{8}{27}x^3-x+1$ 의 식을 구함	2점											
	$f(x)=x-1$ 의 식을 구함 (증가 함수 확인)	2점											
$f(x)$ 가 $0<\frac{2}{3}x\leq 1$ 에서의 극솟값이 최솟값임을 확인하여 $1-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 를 구함	3점												



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제1		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		화법과 작문		
	핵심개념 및 용어		연설 맥락 분석하기, 연설 표현 전략 파악		
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	청자를 고려한 발표에서 발표의 내용이 청자의 삶과 어떻게 관련되는지 연관 짓는 부분과 청자의 배경지식을 보완하는 부분을 찾는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 화법과 작문	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	20-21쪽
문항 및 제시문	[01] 다음은 고등학생 대상 연설의 일부이다. 물음에 답하시오.				
	여러분, 주 4일제 근무에 대해 들어 보셨나요? 어떤 사람들은 이 '주 4일 근무'를 '월화수목일일일'이라고 부르기도 하더라고요. '월화수목'은 출근하고 '금토일'은 출근하지 않으니 모두 일요일이라는 뜻이지요. 최근 많은 직장인들이 이 제도를 최고의 복지로 꼽는다고 하는데요. 그런데, 이렇게 회사에 적게 나가면 무조건 편하고 좋은 것일까요? 오늘은 여러분과 주 4일제 근무에 대해 이야기해 보겠습니다. 얼마 전, 뉴질랜드의 한 연구소에서 '주 4일제 근무 실험'을 실시하고 그 결과를 발표했습니다. 그런데 참가 기업의 90% 이상이 실험 후에도 주 4				



일 근무를 계속 시행하겠다고 긍정적인 반응을 보였는데요, 근무 시간
이 줄어도 생산성이 떨어지지 않은 것이 가장 큰 이유라고 합니다. 계
다가 매출액이 실험 전에 비해 늘었다는 기업도 절반 이상을 차지했고
요. 이 실험이 특별히 주목받은 이유는 아마 '월급 삭감 없이 주 4일만
근무해도 생산성을 유지할 수 있다'는 것을 보여 주었기 때문일 것입니
다.

그런데 이 실험 결과가 발표되고 나서 영국의 한 전문가가 이에 대해 반박
의견을 발표했습니다. 그는 반박의 근거로, 실험 참가 기업의 90%가
직원 수 100명 미만의 소규모 회사인 점을 들었습니다. 게다가 세계적
인 대기업 중에서 주 4일제 근무를 시행하는 기업이 거의 없다는 것도
강조했습니다. 또한 소비자 응대를 위해 근무자가 주중 내내 필요한 서
비스업이나, 주문에 따라 생산량을 늘리는 일이 많은 제조업 등은 주
4일 근무가 적합하지 않다고 이런 특성을 무시한 채 주 4일 근무 제도
를 일괄 도입하는 것이 바람직하지 않다는 것입니다.

자, 여러분 생각은 어떠신가요? 여러분도 몇 년 후면 직장인이 될 텐데 미래
의 여러분은 주 4일제 근무를 선호하게 될까요, 아니면 주 5일제 근무
를 더 효율적이라고 생각하게 될까요?

지금도 주 4일 근무에 대한 사회적 관심은 계속해서 높아지고 있습니다. 하지
만 이 제도가 안정적으로 정착되려면 노사는 물론 사회 전체의 합의가
먼저 이루어져야 할 것입니다. 그리고 그 전에 여러분과 저 같은 사람
들이 계속해서 주 4일제 근무에 관심을 가져야 기업과 정부로부터 공
정적인 변화를 이끌어 낼 수 있을 거라고 믿습니다.

1. <보기>는 연설을 준비하는 과정에서 청자의 특성을 고려하여 세운 계획의 일
부이다. ㉠과 ㉡이 반영된 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을
각각 쓰시오. [10점]

<보기>

- ㉠ 고등학생은 직장 근무제에 관심이 적을 수 있으니 이 주제가 그들의 삶
과 어떻게 연결될지 언급해야겠어.
㉡ 고등학생은 직장 근무에 대한 배경지식이 부족할 수 있으니 제재의 의미
가 잘 느껴지도록 인상적인 표현을 써 봐야겠어.

㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]

㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]



문항 해설 및 풀이과정	- 제시문은 고등학생을 대상으로 주 4일제 근무에 대해 연설하는 내용을 담고 있는 담화이다. 고등학생들이 '주 4일제 근무'에 익숙하지 않은 점을 고려하여 먼저 개념을 알려 주고 이에 대한 찬성과 반대의 논쟁이 있음을 소개하고 있다. - 청자가 고등학생이어서 아직 직장 근무제에 대한 관심이 높지 않을 수 있다는 점을 고려하여 "여러분도 몇 년 후면 직장인이 될 텐데 미래의 여러분은 주 4일제 근무를 선호하게 될까요, 아니면 주 5일제 근무를 더 효율적이라고 생각하게 될까요?"라는 질문을 통해 그들의 삶에 연관됨을 언급한 부분과, 학생들에게 주 4일 근무제에 대한 개념 자체가 없을 수 있어 "월화수목일일일"이라는 인상적인 표현을 사용한 부분을 찾게 하였다.										
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">답안</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> - ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음. </td></tr> <tr> <td>답안</td><td>배점</td></tr> <tr> <td>㉠ 첫 어절: 여러분도, 마지막 어절: 될까요</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>㉡ 첫 어절: 어떤, 마지막 어절: 하더라고요</td><td>5점</td></tr> </tbody> </table>	답안		- ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.		답안	배점	㉠ 첫 어절: 여러분도, 마지막 어절: 될까요	5점	㉡ 첫 어절: 어떤, 마지막 어절: 하더라고요	5점
답안											
- ㉠, ㉡의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.											
답안	배점										
㉠ 첫 어절: 여러분도, 마지막 어절: 될까요	5점										
㉡ 첫 어절: 어떤, 마지막 어절: 하더라고요	5점										



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제2		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		언어와 매체		
	핵심개념 및 용어		단어의 짜임, 파생어, 파생어의 품사와 문장 구조		
예상 소요 시간	6분 / 전체 80분				
출제의도	파생어가 형성될 때 기존 어근의 품사와 달라지거나 그것이 사용되는 문장 구조가 변화하는 현상에 대해 알고 있는지 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12연매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 언어와 매체	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	110쪽
문항 및 제시문	[02] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	어근에 접사가 붙어 이루어진 말을 파생어(派生語)라고 한다. 파생어는 품사나 문장 구조에 생기는 변화를 기준으로 다음과 같이 분류할 수 있다. ㉠ 파생어가 되어도 품사나 문장 구조가 달라지지 않는다. ㉡ 파생어가 되면서 품사와 문장 구조가 모두 달라진다. ㉢ 파생어의 품사는 바뀌지 않지만 그것이 쓰이는 문장 구조는 달라진다.				

	2. 제시문의 내용을 고려하여 ㉠~㉢에 해당하는 단어를 <보기>에서 찾아 모두 쓰시오. [10점] <보기> 놀리다, 낮추다, 멋니, 맨손, 잡히다 ㉠ _____ [3점] ㉡ _____ [3점] ㉢ _____ [4점]								
문항 해설 및 풀이과정	- 제시문은 어근에 접사가 결합하여 만들어진 새로운 단어인 파생어에 대해 설명하는 글이다. - 파생된 단어가 기존 어근과 비교할 때 품사와 문장 구조에서 변화를 보이는지를 기준으로 '품사가 바뀌는 것', '문장 구조가 바뀌는 것', '둘 다 바뀌는 것', '둘 다 바뀌지 않는 것'으로 유형을 나눌 수 있다. - 문항에서는 파생어 단어들을 제시하고 제시문의 유형 중 어느 것에 속하는지 찾도록 하였다.								
채점기준	답안 - ㉠~㉢의 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - ㉠과 ㉢에서 단어의 순서는 정오답과 관련 없음. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">답안</th><th style="text-align: center;">배점</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>㉠ 멋니, 맨손</td><td style="text-align: center;">3점</td></tr> <tr> <td>㉡ 낮추다</td><td style="text-align: center;">3점</td></tr> <tr> <td>㉢ 놀리다, 잡히다</td><td style="text-align: center;">4점</td></tr> </tbody> </table>	답안	배점	㉠ 멋니, 맨손	3점	㉡ 낮추다	3점	㉢ 놀리다, 잡히다	4점
답안	배점								
㉠ 멋니, 맨손	3점								
㉡ 낮추다	3점								
㉢ 놀리다, 잡히다	4점								



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제3		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서		
	핵심개념 및 용어		글의 구조, 중심 내용 파악, 세부 내용 파악		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	전체적인 글의 목적을 이해하고, 각 문단별 글의 목적과 전체적인 글의 흐름이 어떻게 연관되는지 파악할 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 독서	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	174-175쪽
문항 및 제시문	[03] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	인간은 오래전부터 무한에 대해 생각하였다. 무한은 원래 유한한 것의 반대 개념으로 만들어졌고 이러한 관점대로라면 무한은 세상의 모든 현실적 존재의 유한성을 부정하는 개념이 된다. 이러한 생각은 모든 인간의 직관을 뛰어넘는 압도적인 것이었기 때문에 고대인들은 무한을 받아들이지 않고 회피하려고 하였다. 하지만 무한을 과학적, 수학적으로 분석하려는 시도로 인해 무한에 대한 사람들의 인식은 많은 변화를 거듭하여 현재에 이르고 있다. 아리스토텔레스는 무한을 현실적 무한과 잠재적 무한으로 구별하였다. 현실적 무한은 실체가 존재한다는 무한이고 잠재적 무한은 가능성으로만 생각할				



수 있는 무한을 의미한다. 예를 들어 자연수가 1부터 시작하여 1씩 계속 커진다면 이를 계속 세는 것은 가능하다. 하지만 가장 큰 자연수가 무엇인지는 알 수 없다. 따라서 자연수의 집합은 하나의 완결된 형태로 존재하지 않으며 가능성만으로 존재하는 잠재적 무한에 해당한다고 볼 수 있다. 또한 아리스토텔레스는 시간에는 시작과 끝이 없고 시간을 쪼개어 가장 작은 단위로 나눌 수도 없기 때문에 시간의 흐름은 무한하다고 보았다. 무한은 무한한 시간의 흐름 속에서 끝없이 전개되므로 무한히 큰 대상은 있을 수 없다고 하였으며, 무한히 증대될 수 있는 것의 전체 모습을 확인하는 것은 불가능하기 때문에 아리스토텔레스는 현실적 무한의 존재를 부정하고 잠재적 무한만을 인정하였다. 무한에 대한 아리스토텔레스의 견해는 중세까지 이어지며 대부분의 학자들은 잠재적 무한을 지지하였다.

현실적 무한에 대한 연구는 19세기 말의 수학자 칸토어에 의해 이루어졌다. 칸토어는 집합을 바탕으로 무한에 대해 생각하였고 무한의 크기를 비교하는 방법으로 집합의 원소 수인 기수를 제시하였다. 칸토어는 두 집합 A, B가 일대일 대응이 되면 집합 A, B는 같은 기수를 가지며 두 집합의 크기는 같다고 하였다. 가령, 자연수의 집합과 짝수의 집합이 있을 때 짝수의 집합은 자연수의 부분 집합이며 자연수의 집합은 짝수의 집합보다 두 배 많은 수를 가지고 있을 것이라고 해아릴 수 있다. 하지만 각각의 자연수를 그 자연수에 2를 곱한 숫자와 짝을 지으면 두 집합의 모든 원소는 일대일로 대응한다. 1은 2와, 2는 4와, 3은 6과 짝이 지어지는 식이다. 이러한 대응이 무한히 이어지고 결과적으로 두 집합은 일대일로 대응한다. 따라서 두 집합의 기수는 같다고 할 수 있는 것이다.

칸토어는 자연수의 집합과 유리수의 집합도 기수가 같다는 것을 증명하였다. 임의의 두 유리수 사이에는 수많은 유리수가 존재한다. 이와 같은 성질을 조밀성이라고 한다. 자연수는 조밀성이 없고, 유리수의 집합은 자연수의 집합을 부분 집합으로 포함하고 있다. 따라서 유리수의 집합은 자연수의 집합보다 기수가 크다고 생각할 수 있지만 칸토어는 대각화 증명을 통해 두 집합이 일대일로 대응된다는 것을 증명하였다.

칸토어는 대각선 논법을 통해 실수의 집합은 자연수의 집합과 일대일로 대응되지 않는다는 것을 증명하였다. 즉, 실수는 조밀성을 보이지만 자연수와 일대일 대응은 되지 않으며, 실수의 집합은 자연수의 집합보다 기수가 크기 때문에 실수의 집합은 자연수의 집합이나 유리수의 집합보다 더 큰 무한인 것이다. 한편, 칸토어는 모든 무한 중에서도 가장 큰 무한을 절대적 무한이라고 정의하였다. 칸토어는 절대적 무한은 신만이 알 수 있는 것이라고 보았고, 인간은 절대적 무한을 알 수 없다고 결론지었다.



	3. <보기>는 제시문의 내용을 정리한 것이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점] <보기> 아리스토텔레스는 무한을 두 가지로 구분하고 이 중에서 (㉠) 무한만 인정하고 나머지 하나는 부정했다. 무한에 관한 아리스토텔레스의 구분에 따르면 자연수는 (㉡) 무한에 해당한다. 반면, 칸토어에 따르면 모든 무한 중에 가장 큰 무한은 (㉢) 무한이다. 19세기 말 수학자 칸토어는 (㉣)을/를 통해 자연수의 집합과 유리수의 집합이 일대일로 대응된다는 것을 증명했다. 칸토어의 주장에 따르면, 자연수의 집합, 유리수의 집합, 실수의 집합 중에 가장 큰 무한은 (㉤)의 집합이라고 주장했다. <조건> - ㉠, ㉡, ㉢, ㉣은 각각 1어절로, ㉤은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉡ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [2점] ㉤ _____ [2점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 글은 유한의 반대인 무한의 수에 관한 두 학자인 아리스토텔레스와 칸토어의 연구 내용을 정리한 내용이다. - 글의 흐름은 유의 반대로 무한의 연구에 대한 필요성, 아리스토텔레스가 제시한 무한의 두 가지 유형, 그리고 아리스토텔레스가 부정한 현실적 무한에 관한 칸토어의 연구 결과로 이어진다. - 두 학자가 수행한 연구의 가장 큰 차이점은 아리스토텔레스는 잠재적 무한을 인정하고 이를 연구했다는 점과 칸토어는 현실적 무한에 대해서 증명했다는 점이다. - 칸토어는 아리스토텔레스가 제시한 무한의 두 가지 구분에 더해 가장 큰 무한은



	절대적 무한이라고 주장하면서 이는 신의 영역이라고 명시한다. - 칸토어는 또한 현실적 무한 중에 가장 큰 무한은 실수의 집합이라고 주장한다.												
채점기준	답안 - 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 단, ㉔의 경우 띄어쓰기에 오류가 있을 경우에는 정답으로 처리함(예, “대각화증명”은 정답으로 인정함) - ㉔에서 주의할 점은 “대각화 증명”이 아니라 “대각선 논증”은 명백한 오답이라는 점임. 대각선 증명은 대각화 증명의 반대 논리로 대각화 증명과 명확한 차이가 있음.												
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉑ 잠재적</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉒ 잠재적</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉓ 절대적</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉔ 대각화 증명</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉕ 실수</td><td>2점</td></tr></table>	답안	배점	㉑ 잠재적	2점	㉒ 잠재적	2점	㉓ 절대적	2점	㉔ 대각화 증명	2점	㉕ 실수	2점
	답안	배점											
	㉑ 잠재적	2점											
	㉒ 잠재적	2점											
	㉓ 절대적	2점											
	㉔ 대각화 증명	2점											
㉕ 실수	2점												

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제4		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서, 중심 내용 파악, 세부 내용 파악		
	핵심개념 및 용어		글의 구조		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	각 문단의 핵심어를 파악하고, 파악된 핵심어를 중심으로 문장의 흐름을 이해하는 능력을 파악한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 국어영역	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	160쪽
문항 및 제시문	[04] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	사회 속에서 행동하는 개인이나 집단의 의식 및 행동을 연구하는 학문을 사회 심리학이라고 한다. 사회 심리학의 개념 중 하나인 동조 현상은 집단이 구성원에게 가하는 압력에 의해 개인의 행동이나 태도가 변하는 것을 말한다. 집단의 압력이 실제로 존재하지 않더라도 집단이 압력을 가하고 있다고 개인이 느낄 수 있는데, 이런 경우에도 동조 현상이 일어날 수 있다. 동조 현상은 다양한 규모의 집단에서 일어날 수 있는데, 국가와 같은 대규모 집단은 물론 특정한 상황으로 인해 모인 소수의 사람으로 구성된 소규모 집단에서도 일어날 수 있다.				



구성원들의 행동이나 태도를 규율하는 기준을 의미하는 집단의 규범은 동조와 밀접한 관련이 있는데, 집단의 규범은 어떤 행동이나 의견이 적절한 것인지 부적절한 것인지를 판단하는 기준이 될 수 있기 때문이다. 집단의 규범에는 명문화되어 있거나 공식적으로 발표된 명시적 규범과, 명문화되어 있지 않으며 공식적으로 발표되지 않았지만 사람들이 암묵적으로 동의하는 묵시적 규범이 있다.

동조 현상이 일어나는 원인은 규범적 영향력과 정보적 영향력으로 구분할 수 있다. 규범적 영향력은 개인이 집단에서 고립되지 않고 구성원으로 받아들여지기 위해 집단의 명시적 규범이나 묵시적 규범을 따르는 것을 의미한다. 개인이 집단의 규범을 잘못된 것이라 생각해도 규범적 영향력에 의해 동조가 일어날 수 있는데, 이런 경우 개인의 신념 변화와 같은 내적인 변화보다는 행동 변화와 같은 외적인 변화가 주로 일어난다.

정보적 영향력은 개인이 판단의 근거가 부족하거나 판단이 어려운 상황에서 집단의 규범이나 의견을 정보로 여기고 따르는 것을 의미한다. 어떤 생각이나 행동을 할지 판단하기 어려운 낯선 상황에 처한 개인은 상황에 맞는 적절한 생각과 행동을 하기 위하여, 집단의 규범이나 다른 구성원들의 생각을 습득해야 할 정보로 여기고 이를 습득한 후 따르게 되는 것이다. 정보적 영향력에 의한 동조는 규범적 영향력보다 쉽게 내적인 변화를 일으킬 수 있다.

동조 현상은 동조가 일어나는 상황이나 동조 정도에 따라 순응, 동일시, 내면화로 나눌 수 있다. 우선 순응은 보상을 얻거나 벌을 피하기 위해, 또는 다른 구성원들과 좋은 관계를 유지하기 위해 일시적으로 동조하는 것이다. 순응의 단계에서는 순간적인 행동의 변화가 있을 뿐, 신념이나 태도는 변화하지 않는다. 보상을 얻거나 처벌을 피하는 것 외에 구성원이 규범을 따라야 하는 다른 이유가 없다면, 특정 규범에 대한 순응은 태도나 신념의 변화로 이어지기 어렵다. 동일시는 집단의 특정 구성원과 비슷해지고 싶다는 욕구 때문에 일어나는 동조이다. 개인은 자신이 잘 모르는 행동을 해야 할 때 집단의 다른 구성원의 행동을 기준으로 삼는다. 이때 매력적인 구성원이 있다면 그와 비슷해지고 싶다는 욕구가 생기며 이를 통해 동조가 일어나는 것이다. 동일시의 욕구를 가지는 개인은 판단이 필요한 상황에서 자신이 달고자 하는 사람의 태도와 행동을 무비판적으로 따르게 될 가능성이 높다. 마지막으로 내면화는 집단의 규범을 자신의 내면에 완벽하게 수용한 것이다. 순응과 달리, 내면화의 단계에 이른 집단의 규범은 외부 압력 없이도 자발적으로 유지되며 오랫동안 지속된다. 반복적인 순응으로 인해 내면화가 일어나기도 하지만, 모든 순응이 내면화로 이어지는 것은 아니다.



	4. <보기>는 제시문의 내용을 정리한 것이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점] <보기> 명문화 여부와 관련 없이, 어떤 행동이나 의견이 적절한지 아닌지를 판단하는 기준인 (㉠)은/는 구성원들의 행동이나 태도를 규율하는 기준이며, 동조와 밀접한 관련이 있다. 동조 현상의 유형 중 하나인 (㉡)은/는 신념이나 태도와 같은 내적인 변화를 일으키지 못하고 순간적인 행동과 같은 외적 변화를 유발한다. 마찬가지로, 동조 현상의 원인 중 하나이자 외적인 변화를 주로 일으키는 (㉢)은/는 개인이 집단에서 고립되지 않고 구성원으로 받아들여지기 위해 집단의 규범을 따르게 한다. 또한, 집단의 규범이 (㉣)의 단계에 이르면 외부 압력 없이도 자발적으로, 그리고 오랫동안 지속된다. <조건> - ㉠과 ㉡은 2어절로, ㉢과 ㉣은 한 단어로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉡ _____ [3점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [3점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 글은 사회 속에서 발생하는 동조 현상에 관한 글로, 동조 현상과 동조 현상의 유형과 원인에 대해 설명하고 있다. - 전체적인 글의 길거리는 동조 현상의 정의, 동조 현상과 집단의 규범 간의 연관성, 동조 현상의 두 가지 원인, 동조 현상의 3가지 유형 순으로 기술하고 있다. - 집단의 규범은 구성원들의 태도나 행동을 규정하는 기준으로 작용한다. - 동조 현상의 원인 중에 규범적 영향력은 구성원들의 내적인 변화보다는 외적인 변화를 주로 유발하는 반면에, 정보적 영향력은 규범적 영향력보다 더 쉽게 구성원들의 내적인 변화를 일으킨다.



	- 또한, 동조화의 유형 중에 집단외 규범이 내면화 단계에 이르게 되면 외부의 압력 없이도 자발적으로 조직 내부에서 규범이 유지되고 오랫동안 지속된다.	
채점기준	답안	
	- ㉠~㉢에 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 단, ㉠과 ㉢의 경우 띄어쓰기에 오류가 있을 경우에는 정답으로 처리함(예: “집단외규범”, “규범적영향력”은 정답으로 인정함) - 하지만, ㉡의 경우 본문에 “집단외 규범”이라고만 명시되어 있을 뿐 “집단 규범”이라고 명시되지 않았기에 “집단 규범” 혹은 “집단규범”이라고 작성할 경우 오답으로 처리함.	
	답안	배점
	㉠ 집단외 규범 (“집단 규범”은 오답으로 처리함)	2점
	㉡ 순응	3점
	㉢ 규범적 영향력	2점
	㉣ 내면화	3점



유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제5	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	문학			
	핵심개념 및 용어	시어의 상징적 의미 파악, 표현상의 특징 파악			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	- 시의 소재적 의미를 파악하고, 시의 공간적 특징과 '감정이입'의 개념을 시에 적용할 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
		[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 문학	EBS교육방송 편집부	한국교육방송공사	2024	82쪽
문항 및 제시문	【05】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. 산산이 부서진 이름이여! 허공중에 헤어진 이름이여! 불러도 주인 없는 이름이여! 부르다가 내가 죽을 이름이여!				



심중에 남아 있는 말 한마디는
끝끝내 마저 하지 못하였구나.
사랑하던 그 사람이여!
사랑하던 그 사람이여!

붉은 해는 서산마루에 걸리었다.
사슴이의 무리도 슬피 운다.
떨어져 나가 앉은 산 위에서
나는 그대의 이름을 부르노라.

실움에 겹도록 부르노라.
실움에 겹도록 부르노라.
부르는 소리는 비껴가지만
하늘과 땅 사이가 너무 넓구나.

선 채로 이 자리에 돌이 되어도
부르다가 내가 죽을 이름이여!
사랑하던 그 사람이여!
사랑하던 그 사람이여!

- 김소월, 「초혼(招魂)」

5. <보기>는 제시문에 대한 설명이다. <보기>의 ㉠~㉢에 해당하는 말을 제시문
에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점]

<보기>

이 시는 우리 민족의 전통적인 상례 절차인 '고복의식(擧復儀式)'이 잘 드러난
작품이다. 화자는 하늘과 가까운 (㉠)에서 망자의 이름을 부르며, ㉡
시적 대상에 자신의 감정을 이입한다. 또한 화자는 ㉢이승과 저승을 뜻
하는 시어를 사용하여 자신의 절망을 탄식한다.

<조건>

- ㉠은 2어절로 쓰시오.
- ㉡과 ㉢에 해당하는 시행을 찾아 각각 쓰시오.

㉠ _____ [3점]

㉡ _____ [3점]



	㉔ _____ [4점]								
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문항은 <보기>와 <조건>을 참고하여 답안을 작성해야 한다. - 본 문항의 <보기>에서는 화자의 공간적 위치, 감정이입, 시어의 의미를 파악하는 내용에 해당하는 말을 <제시문>에서 찾아야 한다. - <제시문>에서 화자의 공간적 위치가 나타난 부분은 '산 위'이다. - <제시문>에서 화자의 감정이입이 드러난 부분은 자신의 슬픈 감정을 시적 대상인 사슴에 이입하여 표현한 '사슴이의 무리도 슬피 운다.'라는 데서 찾을 수 있다. - <제시문>에서 화자는 이승과 저승을 뜻하는 시어인 '하늘'과 '땅'을 통해 자신의 절망을 탄식하는데, 이에 해당하는 시행은 '하늘과 땅 사이가 너무 넓구나.'이다.								
채점기준	답안 - ㉔, ㉕은 시행을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음. 띄어쓰기가 안 된 답안도 정답으로 인정함. <table border="1"> <thead> <tr> <th>답안</th><th>배점</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>㉔ 산 위 (산 위에서도 정답)</td><td>3점</td></tr> <tr> <td>㉕ 사슴이의 무리도 슬피 운다</td><td>3점</td></tr> <tr> <td>㉔ 하늘과 땅 사이가 너무 넓구나</td><td>4점</td></tr> </tbody> </table>	답안	배점	㉔ 산 위 (산 위에서도 정답)	3점	㉕ 사슴이의 무리도 슬피 운다	3점	㉔ 하늘과 땅 사이가 너무 넓구나	4점
답안	배점								
㉔ 산 위 (산 위에서도 정답)	3점								
㉕ 사슴이의 무리도 슬피 운다	3점								
㉔ 하늘과 땅 사이가 너무 넓구나	4점								

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제6		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학		
	핵심개념 및 용어		인물의 심리 및 태도 파악, 소재의 상징적 의미 파악		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	- <제시문>에서 <조건>에 맞는 사실적 내용을 찾을 수 있는 능력을 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
		[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
수능특강 문학	EBS교육방송 편집부	한국교육 방송공사	2024	168-169쪽	
문학 및 제시문	[06] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	얼마나 되었는지 몸을 좀 녹이고자 일어나 서성서성할 때이었다. 눈으로 다가오는 희미한 그림자를 분명히 두 눈으로 보았다. 그러고 보니 피로고, 환고이고 다 판소리다. 고개를 내대고 딱 버티고 서서 눈에 쌍심지를 쏘인다. 흰 그림자는 어느 틈엔가 어둠 속에 사라져 보이지 않는다. 그리고 다시 나올 줄을 모른다. 바람 소리만 뱅뱅 칠 뿐이다. 다시 암흑 속이 된다. 확실히 벽을 뚫히려 눈 속으로 들어갔을 것이다. 여깁이 같은 눈이 굶은 날씨를 기화 삼				



아 맘껏 하겠지. 외리 없는 색은 자식, 격장*에서 같이 굶는 터에..... 오냐 대거리만 있어라. 이를 한번 부속 갈아붙이고 차츰차츰 논개로 내려온다.

응칠이는 논개로 바락이 내려서서 소나무에 몸을 착 붙였다. 설불리 서둘다간 낮의 형역을 입을지도 모른다. 다 훔쳐 가지고 나올 때만 기다린다. 몽둥이는 잔뜩 힘을 올린다.

한 식경름 지났을까, 도적은 다시 나타난다. 논둑에 머리만 내놓고 사면을 두리번거리더니 그제야 기어 나온다. 얼굴에는 눈만 내놓고 수건인지 뭘지 형겅이 가리었다. 붓짐을 등에 짊어 메고는 허리를 구부리 뽕소니를 놓는다. 그러자 응칠이가 남새게 달려들며 / "이 자식, 남우 벼를 훔쳐 가냐!"

하고 대포처럼 고향을 지르니 논둑으로 고대로 데굴데굴 굴러서 떨어진다. 열결에 호되이 놀란 모양이었다.

응칠이는 멀뚱멀뚱 우선 허리케를 내리조겼다. 어이쿠쿠, 쿠 하고 처참한 비명이다. 이 소리에 귀가 번쩍 띄어 그 고개를 들고 팔부터 벗겨 보았다. 그러나 너무나 어이가 없었음인지 시선을 치경으며 그 자리에 우두망찰한다. / 그것은 무서운 침묵이었다. 살동맞은 바람만 공중에서 복새를 논다.

한참을 신음하다 도적은 일어나더니 / "성남까지 이렇게 못살게 굴기유?"

제법 눈을 부라리며 몸을 책 돌린다. 그리고 느끼며 울음이 복받친다. 붓짐도 내버린 채

"내 것 내가 먹는데 누가 뭐래?" / 하고 대통스러이 내뺨고는 비틀비틀 논저쪽으로 없어진다.

형은 너무 꿈속 같아서 멍하니 섰을 뿐이다.

그러다 얼마 지나서 한 손으로 그 붓짐을 들어 본다. 가쁜하니 꼭 말갛듯이 나 뒀는지. 이까짓 걸 요렇게까지 해 가려는 그 심정은 실로 알 수 없다. 벼를 논에다 도로 털어 버렸다. 그리고 아내의 치마이겠지, 검은 보자기를 책책 개서 들었다. 내 걸 내가 먹는다. 그야 이를 말이라. 하나 내 걸 내가 훔쳐야 할 그 운명도 알긋거니와 형을 배반하고 이 짓을 벌인 아우도 아우이웠다. 에이 고안놈, 할 제 불을 적시는 것은 눈물이다. 그는 주먹으로 눈물을 썩 비비고 머리에 번쩍 떠오르는 것이 있으니 두리두리한 황소의 눈발, 시오 리를 남쪽 산속으로 들어가면 어느 집 바깥뜰에 밤마다 늘 때여 있는 투실투실한 그 황소. 아무렇게 따지든 칠십 원은 갈데없으리라. 그는 부리나케 아우의 뒤를 밟았다.

공등묘지까지 겨반 왔을 때에야 가까스로 만났다. 아우의 등을 띠 치며

"예, 존 수 있다. 네 원대로 돈을 해 줄게 나구 잠깐 다녀오자."

썩썩한 어조로 기쁘도록 달랬다. 그러나 아우는 입 하나 열려 하지 않고 그 대로 실족하였다. 뿐만 아니라 어깨 위에 올려놓은 형의 손을 부질없단 듯이 움으로 털어 버린다. 그리고 뺨익 달아난다. 이걸 보니 하 엄청이 나고 기가 짝 막히었다. / "이놈아!" / 하고 막에 받치어

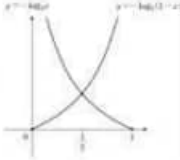
"명색이 성이라며?" / 대들 몽둥이는 들어가 그 불기작을 후려갈겼다. 아우는 모로 몸을 꺾더니 시나브로 찌그러진다. 뒤미처 앞정강이를 때렸다. 등을 찼다. 일지 못할 만치 때는 내리었다. 체면을 불고하고 땅에 엎드리어 엉엉 울다

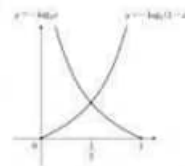


	쪽 때는 내리었다. 햇김에 하긴 했으되 그 꼴을 보니 또한 마음이 편할 수 없다. 침을 뱉 뱉어 던지곤 땀자 드센 놀이 그제 그렇지 별수 있냐. 쓰러진 아우를 일으키어 등에 업고 일어섰다. 언제나 철이 날는지 막한 일이었다. 속 썩는 한숨을 후 하고 내 쐜는다. 그리고 어청어청 고개를 묵묵히 내려온다. - 김유정, 「만무방」 *격장(隔牆): 담 하나를 사이에 두고 이웃함. 6. <보기>는 제시문에 대한 설명이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 쓰시오. [10점] <보기> 김유정의 문학은 1930년대 일제강점기 농촌 현실을 웃음을 통해 해학적으로 그려내었다. 「만무방」도 예외는 아니다. 이 작품에서는 아우(응오)의 입장에서 ㉠형에 대한 원망과 자신의 처지에 대한 서러움이 나타나며, 응철이 아우를 사랑하는 마음에서 (㉡)을/를 떠올리며 일탈적 행위를 제안하는 모습이 그려지기도 한다. <조건> - ㉠에 해당하는 문장을 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 쓰시오. - ㉡은 한 단어로 찾아 쓰시오. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ _____ [5점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문항은 <보기>와 <조건>을 참고하여 답안을 작성해야 한다. - 본 문항의 <보기>에서는 아우의 입장에서 형에 대한 원망과 자신의 처지에 대한 서러움이 나타나는 문장을 찾는 문제와 응철이 아우를 사랑하는 마음에서 일탈적 행위를 제안하게 만든 소재를 파악하는 문제가 출제되었다. - <제시문>에서 형에 대한 원망과 자신의 처지에 대한 서러움이 나타나는 장면은 “성닐까지 이렇게 못살게 굴기유?”에서 찾을 수 있다. 아우는 형(성닐)을 직접적으로 언급하면서 형을 원망함과 동시에 자신의 서러움을 표출한다. - <제시문>에서 응철이 ‘황초’를 떠올리며 흥치자고 제안한 이유는 응오의 처지가 안타깝고 아우를 사랑하는 마음이 있었기 때문이다.
채점기준	답안



	- ㉠은 답을 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.	
	답안	배점
	㉠ 첫 어절: 성님까지, 마지막 어절: 굴기유?	5점
	㉡ 황소	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제7		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학 I		
	핵심개념 및 용어		로그함수		
예상 소요 시간	2분 / 전체 80분				
출제의도	로그함수의 성질을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS	한국교육방송 공사	2024	24-27
문항 및 제시문	$0 \leq x < 1$ 에서 정의된 함수 $f(x) = -\log_2(1-x)$ 와 $0 < x \leq 1$ 에서 정의된 함수 $g(x) = -\log_2 x$ 가 있다. 두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 는 각각 $x=a$, $x=b$ 에서 최솟값을 가지고, 두 함수 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 의 그래프가 만나는 점의 x 좌표를 c 라 할 때, $a+2b+4c$ 의 값을 구하시오. [10점]				
문항 해설 및 풀이과정	함수 $f(x) = -\log_2(1-x)$는 증가함수이므로 $x=0$에서 최소이다. $a=0$. (3점) 함수 $g(x) = -\log_2 x$는 감소함수이므로 $x=1$에서 최소이다. $b=1$. (3점) $-\log_2 x = -\log_2(1-x)$ 				





	$x = \frac{1}{2}$ 에서 교점을 가지므로 $c = \frac{1}{2}$ (3점) $a + 2b + 4c = 4$ (1점)	
채점기준	답안	
	답안	배점
	정의된 구간에서 $y = -\log_2(1-x)$ 이 최소일 조건 $a=0$ 을 구함	3점
	정의된 구간에서 $y = -\log_2 x$ 이 최소일 조건 $b=1$ 을 구함	3점
	$y=f(x)$ 와 $y=g(x)$ 의 교점의 x 좌표 $\frac{1}{2}$ 를 구함	3점
	$a + 2b + 4c = 4$ 를 구함	1점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제8		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어		미분계수, 도함수		
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	미분계수의 성질을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.			
		[12수학Ⅱ 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송공사	2024	30-35
문항 및 제시문	두 다항함수 $f(x), g(x)$가 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x-1)+g(x-1)}{x-2} = 9$, $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f\left(1+\frac{h}{2}\right)+g\left(1-\frac{h}{3}\right)}{h} = \frac{1}{3}$을 만족시킨다. $f'(1)+2g'(1)$의 값을 구하시오. (단, 로피탈 정리는 사용할 수 없다.) [10점]				
문항 해설 및 풀이과정	(분모)$\rightarrow 0$이고 극한값이 존재하므로 (분자)$\rightarrow 0$이어야 함 $f(1)+g(1)=0$ (3점) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x-1)+g(x-1)}{x-2} = 9$에서				



	$x-1=t$ 로 치환하면 $\lim_{t \rightarrow 1} \frac{f(t)+g(t)}{t-1}=9$ 따라서 $\lim_{t \rightarrow 1} \frac{f(t)+g(t)}{t-1} = \lim_{t \rightarrow 1} \frac{f(t)-f(1)+g(t)-g(1)}{t-1}$ $= \lim_{t \rightarrow 1} \frac{f(t)-f(1)}{x-1} + \lim_{t \rightarrow 1} \frac{g(t)-g(1)}{x-1} = f'(1)+g'(1)=9 \quad \cdots \textcircled{A} \text{ (3점)}$ (미분정의를 이용한 전개과정 있어야 함. 로피탈 정리를 쓰면 점수 0점) $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f\left(1+\frac{h}{2}\right)+g\left(1-\frac{h}{3}\right)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f\left(1+\frac{h}{2}\right)-f(1)+g\left(1-\frac{h}{3}\right)-g(1)}{h}$ $= \lim_{h \rightarrow 0} \left(\frac{1}{2}\right) \frac{f\left(1+\frac{h}{2}\right)-f(1)}{\frac{h}{2}} + \lim_{h \rightarrow 0} \left(-\frac{1}{3}\right) \frac{g\left(1-\frac{h}{3}\right)-g(1)}{-\frac{h}{3}}$ $= \frac{1}{2}f'(1) - \frac{1}{3}g'(1) = \frac{1}{3} \quad \cdots \textcircled{B} \text{ (3점)}$ (미분정의를 이용한 전개과정 있어야 함. 로피탈 정리를 쓰면 점수 0점) ③과 ④을 연립하면 $f'(1)=4, \quad g'(1)=5$ $\therefore f'(1)+2g'(1)=14$	
채점기준	답안	
	답안	배점
	$f(1)+g(1)=0$ 을 유도함	3점
	$f'(1)+g'(1)=9$ 을 유도함 (미분정의를 이용한 전개과정 있어야 함. 로피탈 정리쓰면 점수 0점)	3점
	$\frac{1}{2}f'(1)-\frac{1}{3}g'(1)=\frac{1}{3}$ 또는 $3f'(1)-2g'(1)=2$ 를 유도함 (미분정의를 이용한 전개과정 있어야 함. 로피탈 정리쓰면 점수 0점)	3점
	$f'(1)+2g'(1)=14$ 을 구함	1점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제9		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학 I		
	핵심개념 및 용어		사인법칙, 코사인법칙		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	사인법칙과 코사인법칙을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS	한국교육방송공사	2024	54-61
	문항 및 제시문	삼각형 ABC가 다음 조건을 만족시킬 때, $\overline{AB} + \overline{BC} - \overline{CA}$의 값을 구하시오. [10점] (가) 내접원의 넓이는 7π이다. (나) $2\overline{AB} = \overline{BC} = \sqrt{2}\overline{CA}$			
문항 해설 및 풀이과정	삼각형 ABC의 내접원의 반지름의 길이를 r이라 하면 (가)의 조건에 의해 $\pi r^2 = 7\pi$ $r = \sqrt{7}$ (나)의 조건에 의해 $\overline{AB} = x$이라 할 때, $\overline{BC} = 2x$, $\overline{CA} = \sqrt{2}x$ 삼각형 ABC의 넓이 S라 하고, 내접원의 반지름을 이용하여 S를 구하면				



	$S = \frac{1}{2}r(\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CA}) = \frac{1}{2}\sqrt{7}(x + 2x + \sqrt{2}x) = \frac{\sqrt{7}}{2}(3 + \sqrt{2})x \quad \dots \textcircled{3} \text{ (3점)}$ 삼각형 ABC에서 코사인법칙에 의하여 $\cos B = \frac{x^2 + 4x^2 - 2x^2}{2 \cdot x \cdot 2x} = \frac{3}{4} \text{ 이므로 } \sin B = \sqrt{1 - \left(\frac{3}{4}\right)^2} = \frac{\sqrt{7}}{4}$ 삼각형 ABC의 넓이 S를 구하면 $S = \frac{1}{2}\overline{AB}\overline{BC}\sin B = \frac{1}{2} \cdot x \cdot 2x \cdot \frac{\sqrt{7}}{4} = \frac{\sqrt{7}}{4}x^2 \quad \dots \textcircled{4} \text{ (5점)}$ ③과 ④에 의해 $\frac{\sqrt{7}}{2}(3 + \sqrt{2})x = \frac{\sqrt{7}}{4}x^2 \quad x = 2(3 + \sqrt{2})$ $\therefore \overline{AB} + \overline{BC} - \overline{CA} = (3 - \sqrt{2})x = 2(3 - \sqrt{2})(3 + \sqrt{2}) = 14 \text{ (2점)}$								
채점기준	답안 <table> <tr> <th>내접원의 반지름을 이용하여 삼각형의 넓이</th> <th>배점</th> </tr> <tr> <td> $S = \frac{\sqrt{7}}{2}(3 + \sqrt{2})x$를 구함 </td> <td>3점</td> </tr> <tr> <td> 코사인법칙을 이용하여 $\sin B$를 구하고 삼각형의 넓이 $S = \frac{\sqrt{7}}{4}x^2$를 구함 </td> <td>5점</td> </tr> <tr> <td> $\overline{AB} + \overline{BC} - \overline{CA} = 14$를 구함 </td> <td>2점</td> </tr> </table>	내접원의 반지름을 이용하여 삼각형의 넓이	배점	$S = \frac{\sqrt{7}}{2}(3 + \sqrt{2})x$ 를 구함	3점	코사인법칙을 이용하여 $\sin B$ 를 구하고 삼각형의 넓이 $S = \frac{\sqrt{7}}{4}x^2$ 를 구함	5점	$\overline{AB} + \overline{BC} - \overline{CA} = 14$ 를 구함	2점
	내접원의 반지름을 이용하여 삼각형의 넓이	배점							
	$S = \frac{\sqrt{7}}{2}(3 + \sqrt{2})x$ 를 구함	3점							
	코사인법칙을 이용하여 $\sin B$ 를 구하고 삼각형의 넓이 $S = \frac{\sqrt{7}}{4}x^2$ 를 구함	5점							
	$\overline{AB} + \overline{BC} - \overline{CA} = 14$ 를 구함	2점							

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제10	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	함수의 극한			
예상 소요 시간	6분 / 전체 80분				
출제의도	함수의 그래프와 극한의 성질을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	7. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.			
	8. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송공사	2024	4-11
문항 및 제시문	$\text{함수 } f(x) = \begin{cases} \frac{-5x-9}{x+2} & (x < -1) \\ 4x^2 + 4x - 3 & (-1 \leq x < 1) \\ -\log_2(9x-1) & (x \geq 1) \end{cases} \text{의 그래프가}$ 직선 $y=k$와 만나는 점의 개수를 $g(k)$라 할 때, $\lim_{k \rightarrow -4-} g(k) + \lim_{k \rightarrow -3+} g(k) + \lim_{k \rightarrow 5-} g(k) \text{의 값을 구하시오. (단, } k \text{는 실수이다.) [10점]}$				



문항 해설 및
풀이과정

$y = f(x)$ 의 그래프를 그리면

$$f(x) = \begin{cases} \frac{-5x-9}{x+2} = \frac{1}{x+2} - 5 & (x < -1) \\ 4x^2 + 4x - 3 = 4\left(x + \frac{1}{2}\right)^2 - 4 & (-1 \leq x < 1) \\ -\log_2(9x-1) & (x \geq 1) \end{cases}$$

k 의 값의 범위에 따른 $g(k)$ 를 구하면

$$g(x) = \begin{cases} 1 & (k \geq 5) \\ 2 & (-3 < k < 5) \\ 4 & (-4 < k \leq -3) \\ 2 & (k = -4) \\ 1 & (-5 \leq k < -4) \\ 2 & (k < -5) \end{cases} \quad \begin{matrix} (3\text{점}) \\ (3\text{점}) \end{matrix}$$

따라서

$$\lim_{k \rightarrow -4-} g(k) = 1$$

$$\lim_{k \rightarrow -3+} g(k) = 2$$

$$\lim_{k \rightarrow 5-} g(k) = 2$$

$$\therefore \lim_{k \rightarrow -4-} g(k) + \lim_{k \rightarrow -3+} g(k) + \lim_{k \rightarrow 5-} g(k) = 5 \quad (4\text{점})$$

답안

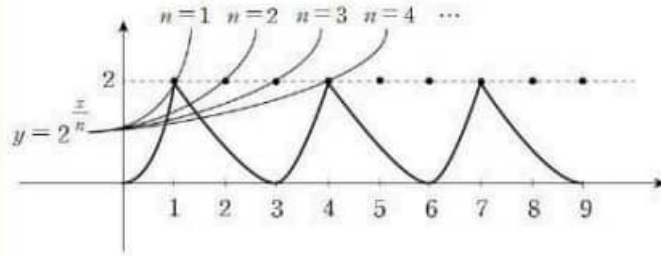
채점기준

답안	배점
그래프로부터 $g(x) = \begin{cases} 1 & (k \geq 5) \\ 2 & (-3 < k < 5) \\ 4 & (-4 < k \leq -3) \end{cases}$ 을 구함	3점
그래프로부터 $g(x) = \begin{cases} 2 & (k = -4) \\ 1 & (-5 \leq k < -4) \\ 2 & (k < -5) \end{cases}$ 을 구함	3점
극한값 $\lim_{k \rightarrow -4-} g(k) + \lim_{k \rightarrow -3+} g(k) + \lim_{k \rightarrow 5-} g(k) = 5$ 를 구함	4점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제11	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학 I			
	핵심개념 및 용어	지수함수, 로그함수, 수열의 합			
예상 소요 시간	7분 / 전체 80분				
출제의도	지수함수와 로그함수의 성질과 함수의 주기성을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	9. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.			
		[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	10. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS	한국교육방송공사	2024	20-27, 70-77
문항 및 제시문	$x > 0$ 에서 정의된 함수 $f(x)$ 가 다음을 만족시킨다.				
	(가) $f(x) = \begin{cases} 3^x - 1 & (0 < x \leq 1) \\ -2 \log_3 x + 2 & (1 < x \leq 3) \end{cases}$ (나) $f(x+3) = f(x)$				
	두 함수 $y = f(x)$ 와 $y = 2^{\frac{x}{n}}$ 의 그래프가 만나는 점의 개수가 k 가 되도록 하는 모든 자연수 n 의 합을 S_k 라 하자. $\sum_{k=1}^{10} S_{2k}$ 의 값을 구하시오. [10점]				
문항 해설 및 풀이과정	(나)의 조건에서 $f(x)$ 의 그래프는 $0 < x \leq 3$ 의 그래프가 주기로 반복함 자연수 n 에 대하여 $y = 2^{\frac{x}{n}}$ 의 그래프는 두 점 $(0, 1)$, $(n, 2)$ 를 지남				



$n=1$ 일 때 $y=2^{\frac{x}{n}}$ 그래프는 $(1, 2)$ 를 지나고 $f(x)$ 와 한 점에서 만나므로 $k=1$,
 $n=2, 3$ 일 때 $y=2^{\frac{x}{n}}$ 그래프는 각각 $(2, 2), (3, 2)$ 를 지나고 $f(x)$ 와 두 점에서 만나므로 $k=2$,
 $n=4$ 일 때 $y=2^{\frac{x}{n}}$ 그래프는 $(4, 2)$ 를 지나고 $f(x)$ 와 한 점에서 만나므로 $k=3$,
 $n=5, 6$ 일 때 $y=2^{\frac{x}{n}}$ 그래프는 각각 $(5, 2), (6, 2)$ 를 지나고 $f(x)$ 와 두 점에서 만나므로 $k=4$,
 ...



여기서 자연수 n 과 k 의 관계를 정리하면

$n=1$	$k=1$
$n=2, 3$	$k=2$
$n=4$	$k=3$
$n=5, 6$	$k=4$
$n=7$	$k=5$
$n=8, 9$	$k=6$
...	...

이 되고 (5점)

$S_2 = 2+3=5$, $S_4 = 5+6=11$, $S_6 = 8+9=17$, ... 이다.

따라서 $\{S_{2k}\}$ 는 첫째항이 5이고 공차가 6인 등차수열이다. (3점)

$$\therefore \sum_{k=1}^{10} S_{2k} = \frac{10(2 \times 5 + 9 \times 6)}{2} = 320 \quad (2점)$$

채점기준

답안



	답안	배점
	그래프로부터 n 과 k 의 관계를 구함	5점
	$S_2 = 5, S_4 = 11, S_6 = 17, \dots$ 으로부터 S_{2k} 의 수열 관계를 구함	3점
	$\sum_{k=1}^{10} S_{2k} = 320$ 을 구함	2점

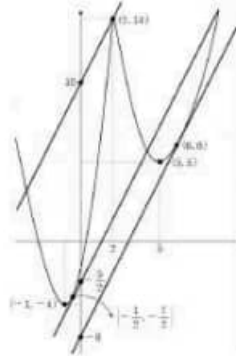


유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제12	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	함수의 연속			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	함수의 연속의 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	11. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.			
		[12수학Ⅱ 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.			
	12. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송 공사	2024	18-23, 30-37
문항 및 제시문	$\text{함수 } f(x) = \begin{cases} 2x^2 + 4x - 2 & (x < 2) \\ x^2 - 10x + 30 & (x \geq 2) \end{cases} \text{에 대하여 함수 } g(x) = \begin{cases} f(x) & (x < a) \\ 2x + k & (x \geq a) \end{cases}$ 실수 전체의 집합에서 연속이 되도록 하는 실수 a의 개수를 $h(k)$라 하자. $h(k) = 4$를 만족시키는 정수 k의 개수를 구하시오. [10점]				
문항 해설 및 풀이과정	$g(x)$ 가 $x=a$ 에서 연속이 되도록 하는 실수 a 의 개수가 4가 되기 위해서는 $y=f(x)$ 그래프와 $y=2x+k$ 의 그래프가 4개의 교점을 가져야 한다.				



$$f(x) = \begin{cases} 2(x+1)^2 - 4 & (x < 2) \\ (x-5)^2 + 5 & (x \geq 2) \end{cases}$$

$y = 2x + k$ 의 그래프가 y 절편 k 가 증가하면서 $f(x)$ 와 처음으로 접선을 이룰 때는 교점이 1개이고, 두 번째로 접선을 이룰 때는 교점이 3개이다. 또한 $y = 2x + k$ 의 그래프가 $(2, 14)$ 를 지날 때 3개의 교점을 가지므로 4개의 교점을 갖기 위해서는 3개의 교점을 갖는 두 직선 사이에 위치해야 함. (2점)



(1) $2x^2 + 4x - 2$ 의 기울기 2에서 접선을 가질 때, 접점 (x_1, y_1) 은

$$f'(x_1) = 4x_1 + 4 = 2 \quad x_1 = -\frac{1}{2}$$

$$y_1 = 2 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right)^2 = 4 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) - 2 = -\frac{7}{2}$$

접점 $\left(-\frac{1}{2}, -\frac{7}{2}\right)$, 접선의 방정식은 $y = 2x - \frac{5}{2}$ $k = -\frac{5}{2}$ (2점)

(2) $x^2 - 10x + 30$ 의 기울기 2에서 접선을 가질 때,

$$f'(x_2) = 2x_2 - 10 = 2 \quad x_2 = 6$$

$$y_1 = 6^2 - (10)(6) + 30 = 6$$

접점 (6, 6)

접선의 방정식은 $y = 2x - 6$ $k = -6$ (2점)

이 때 접점은 1개이므로 3개의 교점을 지나지 않음

(3) $(2, 14)$ 를 지날 때

$$y = 2x + 10 \quad k = 10 \quad (2점)$$

따라서 $(2, 14)$ 를 지나는 직선 $y = 2x + 10$ 과 $y = 2x^2 + 4x - 2$ 의 접선 $y = 2x - \frac{5}{2}$

사이에 위치한 그래프들이다.

4개의 교점을 가지기 위한 k 의 범위는 $-\frac{5}{2} < k < 10$ 이므로, 정수의 개수는 12개



채점기준	(2점)	
	답안	
	답안	백점
	4개의 교점을 갖는 조건 명시	
	(4 의 교점을 가지기 위한 k 의 범위는 $-\frac{5}{2} < k < 10$ 를 확인 확인 하는 내용 설명)	2점
	접선의 y 절편 $k = -\frac{5}{2}$ 확인	2점
	접선의 y 절편 $k = -6$ 확인	2점
	(2, 14) 을 지나는 직선의 절편 $k = 10$ 확인	2점
4개의 교점을 가지기 위한 k 의 범위는 $-\frac{5}{2} < k < 10$, 정수의 개수는 12 개	2점	

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제13	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학 I			
	핵심개념 및 용어	삼각함수			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	삼각함수의 그래프와 함수의 주기성을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	13. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.			
	14. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS	한국교육방송 공사	2024	40-45
문항 및 제시문	자연수 n 에 대하여 직선 $y = \frac{2}{n}x - 1$ 과 함수 $y = \sin n\pi x$ 의 그래프의 교점의 개수를 $f(n)$ 이라 할 때, $f(9) + f(20)$ 의 값을 구하시오. [10점]				

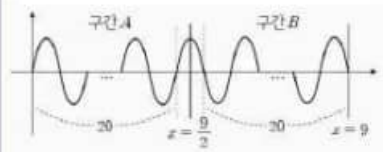


문항 해설 및
풀이과정

(풀이 1)

n 이 9인 경우, 총 주기는 $\frac{81}{2}$ 개이므로, $x=9$ 의 절반 지점인 직선 $x=\frac{9}{2}$ 을 기준으로 각각 왼쪽으로 (구간 A) 20개, 오른쪽으로 (구간 B) 20개의 사인함수가 직선 $x=\frac{9}{2}$ 기준으로 대칭으로 존재함. 또한, $x=\frac{9}{2}$ 에서 사인함수의 반파장이 양의 구간에 위치함.

직선 $x=\frac{9}{2}$ 기준으로 왼쪽 (구간 A) 20개 사인함수는 y 값이 0보다 작은 구간에서 주기당 2개의 교점을 가지고, 오른쪽 (구간 B) 20개 사인함수에서는 y 값이 0보다 큰 구간에서 주기당 2개의 교점을 가짐. 그리고, 중심의 반주기에서 y 값이 0보다 큰 구간에서 1개의 추가적인 교점을 가짐.

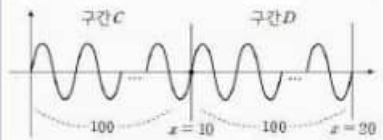


$$\therefore f(9) = 20 \times 2 + 20 \times 2 + 1 = 81 \quad (5\text{점})$$

n 이 20인 경우, 총 주기는 $\frac{400}{2}$ 개이므로, $x=20$ 의 절반 지점인 직선 $x=10$ 을 기준으로 각각 왼쪽으로 (구간 C) 100개, 오른쪽으로 (구간 D) 100개의 사인함수가 동일하게 존재함.

직선 $x=10$ 기준으로 왼쪽 ($x < 100$ 구간) 100개 사인함수는 y 값이 0보다 작은 구간에서 주기당 2개의 교점을 가지고, 오른쪽 ($x > 100$ 구간) 100개 사인함수에서는 y 값이 0보다 큰 구간에서 주기당 2개의 교점을 가짐. 그리고, 점 $x=100$ 에서 교점이 중복되므로

$$\therefore f(20) = 100 \times 2 + 100 \times 2 - 1 = 399$$





	$\therefore f(9) + f(20) = 81 + 399 = 480$ (5점) (풀이 2) $y = \frac{2}{\pi}x - 1 \dots(\text{Graph 1}) \dots \textcircled{1}$ $y = \sin n\pi x \dots(\text{Graph 2}) \dots \textcircled{2}$ $n=1$ ① $y = 2x - 1$, ② $y = \sin \pi x$ Graph 1에 -1 에서 1 에서 이르는 x 구간은 $[0, 1]$ $[0, 1]$ 에서 Graph 2의 교점의 개수: 1 $n=2$ (짝수) ① $y = x - 1$, ② $y = \sin 2\pi x$ Graph 1, $-1-1$ 인 x 구간 $[0, 2]$ $[0, 2]$ 에서 Graph 2는 $0 - \sin 2\pi \cdot 2$ 이므로 주기가 2번 반복됨 $\therefore 2 \times 2 - 1 = 3$ $n=3$ (홀수) $y = \frac{2}{3}x - 1$, $y = \sin 3\pi x$ ① $-1-1$ 인 x 구간 $[0, 3]$ $[0, 3]$ $0 - \sin 3\pi \cdot 3$ 이므로 $\frac{9}{2}$ 주기 $2\left(\frac{9-1}{2}\right) + 1 = 9$ $\therefore$ 그래프 ①이 -1 에서 1 까지 도달하는 x 의 범위는 $[0, n]$, $[0, n]$ 구간에서 그래프 ②의 주기의 개수는 $\frac{n^2}{2}$ n 이 홀수이면 교점의 개수 $2 \cdot \frac{n^2-1}{2} + 1 = n^2$ $\therefore f(9) = 9^2 = 81$ n 이 짝수이면 교점의 개수 $2 \cdot \frac{n^2}{2} - 1 = n^2 - 1$ $\therefore f(20) = 20^2 - 1 = 399$ $\therefore f(9) + f(20) = 81 + 399 = 480$
채점기준	답안



답안	배점
홀수인 경우, $2 \cdot \frac{n^2+1}{2} - 1 = n^2$ $f(9) = 20 \times 2 + 20 \times 2 + 1 = 81$	5점
짝수인 경우, $2 \cdot \frac{n^2}{2} - 1 = n^2 - 1$ $\therefore f(20) = 100 \times 2 + 100 \times 2 - 1 = 399$ $\therefore f(9) + f(20) = 81 + 399 = 480$	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제14	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	부정적분과 정적분			
예상 소요 시간	6분 / 전체 80분				
출제의도	정적분의 성질을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	15. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.			
	16. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송 공사	2024	74-77
문항 및 제시문	$a > b$ 인 두 양수 a, b 와 삼차함수 $f(x) = x^3 - a^2x + 5$ 에 대하여 $\int_{-b}^0 f(x)dx = A, \int_b^{a+b} [-f(x-b) + 2]dx = B$ 일 때, $\int_{-a}^{-b} f(x)dx$ 의 값을 A, B, a 를 이용하여 표현하시오. (단, $f(x)$ 의 극솟값은 2보다 크다.) [10점]				



문항 해설 및
풀이과정

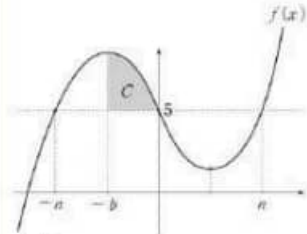
$$f(x) - 5 = x(x^2 - a^2) = x(x-a)(x+a)$$

$$\therefore f(x) = x(x-a)(x+a) + 5$$

(그래프 변형)

$$\int_{-a}^a f(x) dx = A$$

$$A = C + 5b \Rightarrow C = A - 5b \quad (2\text{점})$$

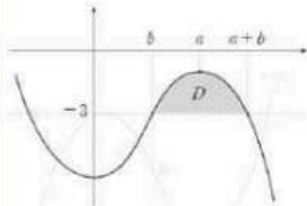


$$\int_b^{a+b} [-f(x-b) + 2] dx = B$$

$$g(x) = -f(x-b) + 2 = -[f(x-b) - 2]$$

$$\int_b^{a+b} g(x) dx = B$$

$$B = -(3a - D) = D - 3a \quad (4\text{점})$$



$$\therefore D = B + 3a$$

$$\int_{-a}^{-b} f(x) dx = D - C + 5(a-b)$$

$$= B + 3a - A + 5b + 5a - 5b$$

$$= -A + B + 8a \quad (4\text{점})$$

(수식 변형)



	$\int_{-e}^{-b} f(x)dx = \int_0^{-b} f(x)dx - \int_0^{-e} f(x)dx \quad (2\text{점})$ $\int_0^{-b} f(x)dx = -A \quad (1\text{점})$ $\int_b^{e+b} [-f(x-b)+2]dx = B$ $x-b = X \text{ 치환}$ $\int_0^e [-f(X)+2]dX = B, \quad -\int_0^e f(x)dx = B-2a, \quad \int_0^e f(x)dx = -B+2a \quad (3\text{점})$ $\int_{-e}^e f(x)dx = \int_{-e}^e (x^3 - a^2x + 5)dx = 10a = \int_{-e}^0 f(x)dx + \int_0^e f(x)dx$ $-\int_0^{-e} f(x)dx = 10a - \int_0^e f(x)dx = B+8a \quad (4\text{점})$ $\therefore \int_{-e}^{-b} f(x)dx = -A+B+8a$ (수식 변형 다른 흐름) $\int_0^{-b} f(x)dx = -A \quad (1\text{점})$ $\int_b^{e+b} [-f(x-b)+2]dx = B$ $x-b = X \text{ 치환}$ $\int_0^e [-f(X)+2]dX = B, \quad -\int_0^e f(x)dx = B-2a, \quad \int_0^e f(x)dx = -B+2a \quad (3\text{점})$ $\int_{-e}^e f(x)dx = \int_{-e}^e (x^3 - a^2x + 5)dx = 10a = \int_{-e}^0 f(x)dx + \int_0^e f(x)dx$ $\int_{-e}^0 f(x)dx = 10a - \int_0^e f(x)dx = 8a+B \quad (4\text{점})$ $\int_{-e}^{-b} f(x)dx = \int_0^{-b} f(x)dx + \int_{-e}^0 f(x)dx = -A+B+8a \quad (2\text{점})$ $\therefore \int_{-e}^{-b} f(x)dx = -A+B+8a$	
채점기준	답안	
	답안	배점



	$\int_{-a}^{-b} f(x)dx = \int_0^{-b} f(x)dx - \int_0^{-a} f(x)dx$ 적분구간 $-a$에서 $-b$까지의 정적분을 적분구간 0에서 $-b$까지의 정적분과 적분구간 0에서 $-a$까지의 정적분의 차로 구분하여 적분한다. (윗 부분에 정의해도 됨. "적분구간 0에서 $-b$까지의 정적분과 적분구간 $-a$에서 0까지의 정적분의 합으로" 표현해도 됨.)	2점
	$\int_0^{-b} f(x)dx = -A$ 확인 적분구간 $-b$에서 0까지의 정적분을 적분구간 0에서 $-b$까지의 정적분으로 변형한다.	1점
	$\int_0^a f(x)dx = -B + 2a$ 확인 적분구간 0에서 a까지의 정적분을 치환(병행이동)을 통하여 확인한다.	3점
	$-\int_0^{-a} f(x)dx = 10a - \int_0^a f(x)dx = B + 8a$ 확인 $f(x) = x^3 - a^2x + 5$에서 기함수의 특성을 확인하여 적분 구간 $-a$에서 a까지의 정적분을 단순화한다.	4점



유형	논술고사			
전형명	논술우수자전형			
계열 / 문항번호	자연 / 문제15	문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어	정적분의 활용		
예상 소요 시간	8분 / 전체 80분			
출제의도	움직이는 점의 속도와 거리의 관계를 미분과 적분의 성질을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있다.			
출제근거	17. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준			
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정		
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.		
		[12수학Ⅱ 03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.		
	18. 자료 출처			
	도서명	저자	발행처	발행년도
수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송공사	2024	64-65, 94-95
문항 및 제시문	그림과 같이 둘레의 길이가 4인 원 위를 시계방향으로 움직이는 두 점 P, Q가 있다. 두 점 P, Q는 원의 지름의 양 끝점에서 시간 $t=0$일 때 동시에 출발하고 시간 $t(t \geq 0)$에서의 속도가 각각 $v_P(t)=3t^2$, $v_Q(t)=3t+6$이다. 점 P가 원을 16바퀴 도는 동안 점 P와 점 Q가 만나는 횟수를 구하시오. [10점]			



문항 해설 및
풀이과정

P가 16바퀴 도는데 움직인 거리는 $4 \times 16 = 64$
P가 64만큼 움직이는데 걸리는 시간 t_1 이라 할 때

$$\int_0^{t_1} 3t^2 dt = t_1^3 = 64 \text{이므로 } t_1 = 4 \quad (1\text{점})$$

P가 움직인 거리를 $x_1(t)$, Q가 움직인 거리를
 $x_2(t)$ 라 할 때

$$x_1(t) = \int_0^t (3t^2) dt = t^3$$

$$x_2(t) = \int_0^t (3t + 6) dt = \frac{3}{2}t^2 + 6t \quad (2\text{점})$$

P와 Q가 만나기 위해서 원의 둘레가 4이고 둘 사
이의 거리가 2이므로

$$x_1(t) - (x_2(t) + 2) = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2 = 4n \text{ 이다.}$$

시간 4동안 P와 Q가 만난 횟수는

$$t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2 \text{를 } f(t) \text{라 두고, } y = f(t) \text{와}$$

$y = 4n$ 이 만나는 점의 개수와 같다.

$$f(t) = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2 \text{의 그래프를 그려보면}$$

$$f'(t) = 3t^2 - 3t - 6 = 3(t-2)(t+1) = 0$$

t	0	...	2	...	4
$f'(t)$		-	0	+	
$f(t)$	-2	$\searrow$	-12	$\nearrow$	14

그래프 형태 확인 (3점)

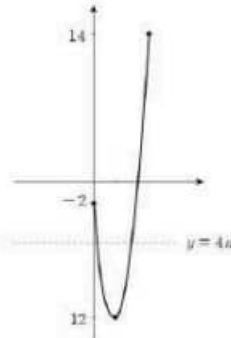
이때 $y = f(t)$ 와 $y = 4n$ 과 만나는 점의 개수는

i) $-2 < 4n \leq 14$ 일 때

$$-\frac{1}{2} < n \leq \frac{7}{2} \quad n = 0, 1, 2, 3 \text{ 4회}$$

ii) $-12 < 4n \leq -2$ 일 때

$$-3 < n \leq -\frac{1}{2} \quad n = -2, -1 \text{ 두 점이므로 4회}$$





	iii) $4n = -12$ 일 때 $n = -3$ 1회 총 9회 (4점)										
채점기준	답안										
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>16바퀴를 도는데 시간 4가 걸림을 확인 $t_1 = 4$</td><td>1점</td></tr><tr><td>P, Q의 위치를 적분을 통하여 확인 $f(t) = \int_0^t (3t^2)dt = t^3$, $g(t) = \int_0^t (3t+6)dt = \frac{3}{2}t^2 + 6t$</td><td>2점</td></tr><tr><td>P와 Q가 만나기 위한 조건 $y = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2$ 그래프 형태 확인</td><td>3점</td></tr><tr><td>$y = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2$와 $y = 4n$이 만나는 점의 개수는 9회</td><td>4점</td></tr></table>	답안	배점	16바퀴를 도는데 시간 4가 걸림을 확인 $t_1 = 4$	1점	P, Q의 위치를 적분을 통하여 확인 $f(t) = \int_0^t (3t^2)dt = t^3$, $g(t) = \int_0^t (3t+6)dt = \frac{3}{2}t^2 + 6t$	2점	P와 Q가 만나기 위한 조건 $y = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2$ 그래프 형태 확인	3점	$y = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2$ 와 $y = 4n$ 이 만나는 점의 개수는 9회	4점
	답안	배점									
	16바퀴를 도는데 시간 4가 걸림을 확인 $t_1 = 4$	1점									
	P, Q의 위치를 적분을 통하여 확인 $f(t) = \int_0^t (3t^2)dt = t^3$, $g(t) = \int_0^t (3t+6)dt = \frac{3}{2}t^2 + 6t$	2점									
	P와 Q가 만나기 위한 조건 $y = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2$ 그래프 형태 확인	3점									
$y = t^3 - \frac{3}{2}t^2 - 6t - 2$ 와 $y = 4n$ 이 만나는 점의 개수는 9회	4점										



부록3

2025학년도 면접고사 기출문제

▶ 주질문 1 (2024. 10. 27.)

문항			
[주질문] 최근 많은 학교에서 스마트폰 사용을 제한하는 규칙을 강화하고 있습니다. 이는 학생들의 집중력을 높이고, 학습 환경을 개선하려는 의도에서 비롯된 조치입니다. 그러나 스마트폰은 학습 도구로서도 유용하게 사용될 수 있으며, 학생들이 사회와 연결될 수 있는 중요한 수단이기도 합니다. 본인은 학교 내 스마트폰 사용 제한이 필요하다고 생각하는지, 아니면 불필요하다고 생각하는지 선택하여 그 이유와 함께 설명해 주세요. 학교에서 스마트폰 사용을 제한하는 것에 대해 찬성하나요, 아니면 반대하나요? 그 이유를 설명해 주세요. [심층질문] - 스마트폰을 학습 도구로 활용할 때, 학생들이 스스로 집중력을 유지할 수 있도록 돕는 방법은 무엇이라고 생각하나요? - 본인의 전공 분야에서 스마트폰의 활용이 학습에 미치는 긍정적 효과와 부정적 영향은 무엇이라고 생각하나요?			
문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 학생이 자기주도 학습과 효율적인 스마트폰 활용을 위한 실질적인 방안을 제시할 수 있는지에 대한 평가 - 전공 분야에서 스마트폰을 학습 도구로 사용할 때의 구체적 장점과 단점을 이해하고, 실제 상황에 적용할 수 있는지에 대한 평가			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
학교 내 스마트폰 사용에 대하여 찬반 의견보다는 지원자의 입장을 논리적으로 표현할 수 있는 문항임. 스마트폰 사용에 대한 청소년의 입장에서 필요한 노력이 무엇인지 고민하고, 윤리적인 판단과 책임감을 확인할 수 있는 문항임.			



▶ 주필문 2 (2024. 10. 27.)

문항			
[주필문] COVID-19 팬데믹 이후 원격 교육, 재택근무, 비대면 활동이 일상생활에 자리 잡으면서 디지털 기술의 활용이 더욱 중요해졌고, 이에 대한 의존도도 높아졌습니다. 그러나 디지털 격차로 인해 기술을 원활히 활용하지 못하는 계층이 소외될 수 있다는 우려도 제기되고 있습니다. 이러한 현상에 대해 디지털 기술의 발전과 보편화가 사회에 긍정적인 영향을 더 많이 미친다고 생각하는지, 아니면 부정적인 영향을 더 많이 미친다고 생각하는지 선택하고 그 이유와 본인의 의견을 설명해 주세요. [심층질문] - 만약 디지털 기술의 발전이 긍정적이라고 생각한다면, 디지털 격차 문제를 해결하기 위한 방법으로 무엇이 효과적일지 설명해 주세요. - 반대로 디지털 기술의 발전이 부정적이라고 생각한다면, 기술 발전의 부작용을 줄이기 위해 어떤 노력이 필요한지 설명해 주세요. - 본인의 전공 분야에서 디지털 기술이 어떻게 활용될 수 있을지 구체적인 사례를 제시하고, 그로 인해 발생할 수 있는 긍정적 변화에는 어떠한 것이 있을까요? - 본인의 전공 분야에서 디지털 격차 문제를 해결하기 위한 구체적인 방안에는 무엇이 있을까요?			
문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 디지털 기술의 확산과 사회적 문제에 대한 학생의 기본적인 이해와 비판적 사고를 평가 - 디지털 기술이 본인의 전공 분야에 미치는 영향을 파악하고, 이를 해결하거나 발전시킬 수 있는 능력을 평가			
출제의도에 기반한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
디지털 기술이 일상화 된 현대 사회에서 디지털 문해력의 격차로 인한 디지털 약자의 소외감을 공감하는 지원자의 공감 능력과 배려를 확인할 수 있는 요소를 포함하는 문항임. 사회적 약자를 지원하는 문제는 지원자의 인성까지 아울러 평가할 수 있음.			



▶ 주필문 3 (2024. 10. 27.)

문항
[주필문] 자율 주행 자동차 기술이 급속히 발전하면서 상용화를 앞두고 있습니다. 이 기술은 운전자의 편리함을 제공할 뿐만 아니라 교통사고를 줄일 수 있다는 장점이 있지만, 기술적인 문제와 윤리적 문제에 대한 우려도 존재합니다. 본인은 자율 주행 자동차가 도입되어야 한다고 생각하는지, 아니면 아직 시기상조라고 생각하는지 선택하여 의견을 설명해 주세요. 자율 주행 자동차의 상용화에 대해 찬성하나요, 아니면 반대하나요? 그 이유를 설명해 주세요. [심층질문] 1. 자율 주행 자동차의 도입이 일상 생활에 미칠 수 있는 긍정적 영향과 부정적 영향은 무엇이라고 생각하나요? 2. 자율 주행 자동차가 본인의 전공 분야에 어떤 변화를 가져올 수 있을지 설명해 주세요.

문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 자율 주행 자동차라는 기술 혁신이 사회에 미치는 영향을 다각도로 살펴보고, 긍정적·부정적 측면을 균형 있게 분석할 수 있는지를 확인하려는 목적 - 학생이 전공에 대한 깊이 있는 이해와 더불어, 자율 주행 기술이라는 구체적인 사례를 통해 실용적 사고를 할 수 있는지를 확인			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
자율 주행 자동차라는 기술 혁신으로 인한 사회 변화를 제대로 인식하고 있는지에 대한 이해와 미래지향적인 문제 인식 능력과 해결책을 확인할 수 있는 문항임. 개인의 편리함과 대비될 수 있는 사회적인 윤리의식을 확인할 수 있는 문항임.			



▶ 주필문 4 (2024. 10. 27.)

문항
[주필문] 최근 기후변화로 인해 기후불레이션(Climatellation) 현상이 심화되고 있으며, 이로 인해 농작물 생산량이 크게 감소하고 물가가 급격히 상승하는 문제가 발생하고 있습니다. 기후변화로 인한 이 같은 경제적 충격은 취약 계층에 더욱 큰 영향을 미칠 수 있으며, 물가 상승에 대한 장기적인 대응이 요구됩니다. 이에 대해 본인은 기후불레이션이 사회와 경제에 미치는 영향을 어떻게 평가하며, 이러한 문제를 해결하기 위한 방안으로는 어떤 정책적 또는 기술적 접근이 필요하다고 생각하는지 본인의 의견을 구체적으로 설명해 주세요. [심층필문] 1. 기후불레이션이 저소득층에게 미치는 영향을 설명하고, 기후변화로 인한 물가 상승이 불평등을 심화시키는 이유에 대해 설명해 보세요. 2. 정부와 사회가 기후불레이션에 대응하기 위해 어떤 정책적, 제도적 방안을 마련할 수 있을지 제시하고, 이러한 방안들이 사회 전체에 미치는 긍정적 효과에 대한 설명해 보세요. 3. 본인의 전공 분야에서 기후변화로 인한 경제적 영향을 줄이기 위한 기술적 또는 정책적 해결책이 있다면 어떠한 것이 있을까요?

문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 기후변화와 경제적 문제에 대한 이해도를 평가하며, 문제 해결을 위한 논리적 사고력을 확인 - 전공 지식을 바탕으로 기후변화와 관련된 경제적 이슈 해결 방안을 제시할 수 있는 능력을 평가			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
기후불레이션의 개념과 사회적 필요성을 통해 환경 문제에 관한 지원자의 평소 인식 수준을 확인할 수 있으며, 기후 변화와 경제적 문제에 대한 지원자의 논리적인 사고력을 확인할 수 있는 문항임.			



▶ 주필문 5 (2024. 10. 27.)

문항
[주필문] 공유 경제는 자동차, 자전거, 집과 같은 자원을 여러 사람이 공유하여 사용하는 경제 모델로, 최근 들어 크게 확산되고 있습니다. 이는 자원을 효율적으로 사용하고 비용을 절감할 수 있는 장점이 있지만, 소유권에 대한 개념이 약해지며 책임 소재가 불분명해질 수 있다는 단점도 있습니다. 본인은 공유 경제가 사회에 긍정적인 변화를 가져온다고 생각하는지, 아니면 부정적인 영향을 미친다고 생각하는지 선택하여 본인의 의견을 설명해 주세요. 공유 경제의 확산이 긍정적이라고 생각하나요, 아니면 부정적이라고 생각하나요? 그 이유를 설명해 주세요. [심층질문] 1. 공유 경제가 불러오는 사회적 책임과 신뢰 문제를 해결하기 위해 어떤 시스템이나 제도가 필요하다고 생각하나요? 2. 본인의 전공 분야에서 공유 경제가 도입되면 어떤 변화가 예상되며, 그로 인해 필요한 규제나 정책은 무엇이라고 생각하나요?

문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 학생의 사회적 책임 의식과 문제 해결 능력을 평가하기 위한 질문으로, 공유 경제의 단점을 보완할 수 있는 제도적 접근을 이해하고 있는지 확인 - 학생이 전공 지식을 사회 현상에 적용할 수 있는지, 그리고 그 분야에서 공유 경제가 가져올 변화와 이를 다룰 규제적, 정책적 대안을 능동적으로 제시할 수 있는지를 평가			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
공유경제 대하여 찬반 의견보다는 지원자의 입장을 논리적으로 표현할 수 있는 문항임. 긍정적 인 요소와 부정적인 요소의 논리를 통해 확산되고 있는 공유경제의 의미와 문제점들을 파악하 고 청소년의 입장에서 필요한 노력이 무엇인지 고민하며, 윤리적인 판단과 책임감을 확인할 수 있는 문항임.			

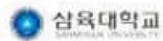


▶ 주질문 6 (2024. 10. 27.)

문항
[주질문] 우리나라 자영업의 비율은 전체 취업자 20%를 차지하고, 자영업자의 평균 근로시간은 주 52.8시간인데 비해, 급여는 일반 취업자보다 낮으며, 음식이나 숙박업의 5년 이상 생존율은 20%밖에 되지 않아, 과잉경쟁, 조기 폐업, 생계 위협 등의 사회적 문제가 나타나고 있습니다. 이에, 자영업 위기를 해결하는 방안으로 '보호 및 지원' 정책과 '육성' 정책이 제시되고 있습니다. '보호 및 지원' 정책은 전기로, 배달료, 대출금, 임대료와 같은 금융 지원과 자영업자를 유지하도록 보호하는 방안을 말하며, '육성' 정책은, 창업 진입장벽을 높여서, 아무나 창업을 하지 못하도록 하고, 체계적 창업을 준비하는 교육과정을 이수하도록 하는 정책을 말합니다. 본인은 자영업 위기를 해결하는 데 있어 어떤 정책이 더 유효하다고 생각하는지 그 이유와 함께 설명해 주세요. [심층질문] 1. 우리 나라에서 자영업이 증가하고 있는 근본적인 이유는 무엇일까요? 2. 자영업 위기를 해결할 수 있는 구체적인 방안을 이유와 함께 설명해 주세요. 3. 본인의 전공에서 창업할 수 있는 분야는 무엇이며, 창업을 위해 갖추어야 하는 역량은 무엇일까요?

문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 주변에서 쉽게 볼 수 있는 자영업의 위기에 대해 인식하고 있는지, 사회적 관심을 가지고 고민해본 적이 있는지를 파악 - 금융지원과 같은 단기적 지원보다는 창업교육, 컨설팅, 멘토링 등 장기적이고 근본적인 대안의 중요성을 인식하고 있는지를 파악			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
자영업의 위기에 대해 인식하고 있으며, 사회적인 문제 인식 및 해결 방안을 논리적으로 설명할 수 있는지를 확인할 수 있는 문항임. 청소년의 입장에서 창업의 기본적인 의미와 문제해결방안에 대해 생각할 수 있으며, 지원자 자신의 미래 직업을 고민해 보게 하는 긍정적인 요소를 담고 있음.			

선행학습 영향평가 자체평가 보고서



- 115 -

이전글

이전글이 없습니다.

다음글

[\[전체\] 2024학년도 선행학습 영향평가 자체...](#)

작성일 : 2024.03.