

2025학년도

선행학습 영향평가
자체평가 보고서

2025. 03



목 차

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	2
3. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 실시 결과	3
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	3
1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	4
2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	6
3. 2025학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	7
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	8
1. 출제 전, 후 및 과정	8
2. 고교 교육과정 사전 연수 자료	12
IV. 문항 분석 결과 요약	14
1. 문항 분석 결과 요약표	14
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	15
VI. 부록	17
1. 2025학년도 수시 논술고사 문제	
2. 2025학년도 수시 논술고사 정답 및 해설(문항카드)	

선행학습 영향평가 자체평가보고서

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	논술우수자	미래융합대학	○	○					○
	교과우수자①	미래융합대학	X						
	교과우수자②	미래융합대학	X						
	기회균형①	미래융합대학	X						
	군사학과	미래융합대학	○					○	X
	실기우수자	예체능	○			○			X
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X						
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X
	재외국민	미래융합대학 예체능	○					○	X
정시	일반학생	미래융합대학	X						
	실기우수자	예체능	○			○			X
	군사학과	미래융합대학	○					○	X
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X						
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외	
						인문사회			수학	과학				영어	기타		
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학				
논술고사	논술우수자	미래 융합 대학	문학·독서	1	-	○											
				2	-	○											
				3	-	○											
				4	-	○											
			수학Ⅰ, 수학Ⅱ	5	-				○								
				6	-				○								
				7	-				○								
				8	-				○								
면접고사 실기고사	군사학과 재외국민 실기우수자 계약학과	미래융합 예체능														○	

※ 실기우수자, 실기고사는 계열 및 교과 해당 없음

※ 군사학과, 재외국민, 계약학과 전형은 계열 및 교과 해당 없음

3. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 실시 결과

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부	영향 평가 실시 결과
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타		
수시	논술우수자	미래융합대학	○	○					○	준수
	교과우수자①	미래융합대학	X							
	교과우수자②	미래융합대학	X							
	기회균형①	미래융합대학	X							
	군사학과	미래융합대학	○					○	X	준수
	실기우수자	예체능	○			○			X	준수
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X							
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X	준수
	재외국민	미래융합대학 예체능	○					○	X	준수
	일반학생	미래융합대학	X							
정시	실기우수자	예체능	○			○			X	준수
	군사학과	미래융합대학	○					○	X	준수
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X							
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X	준수

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제정 2015. 2. 1.
개정 2021. 1. 1.
2023. 5. 1..

제 1 조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제10조에서 위임한 사항과 자체영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제 2 조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 법 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제 3 조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준의 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원 9명 이내, 외부위원 4명 이내로 구성하되, 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다.(개정 2021. 1. 1)

③ 위원장은 입학처장으로 한다.(개정 2021. 1. 1, 23. 5. 1)

④ 위원의 임기는 1년으로 하되, 중임 할 수 있으며, 결원에 의하여 새로 위촉하는 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

⑤ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당·심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항

4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항

5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항

6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑥ 위원회의 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집하며, 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑦ 위원회의 사무를 처리하기 위해 간사 1인을 두되, 입학관리과장으로 한다.

제 4 조(소위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제 5 조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제 6 조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제7조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. 이 규정은 2015년 2월 1일부터 시행한다.

부 칙

1. 이 규정은 2021년 1월 1일부터 시행한다.

부 칙

1. 이 규정은 2023년 5월 1일부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

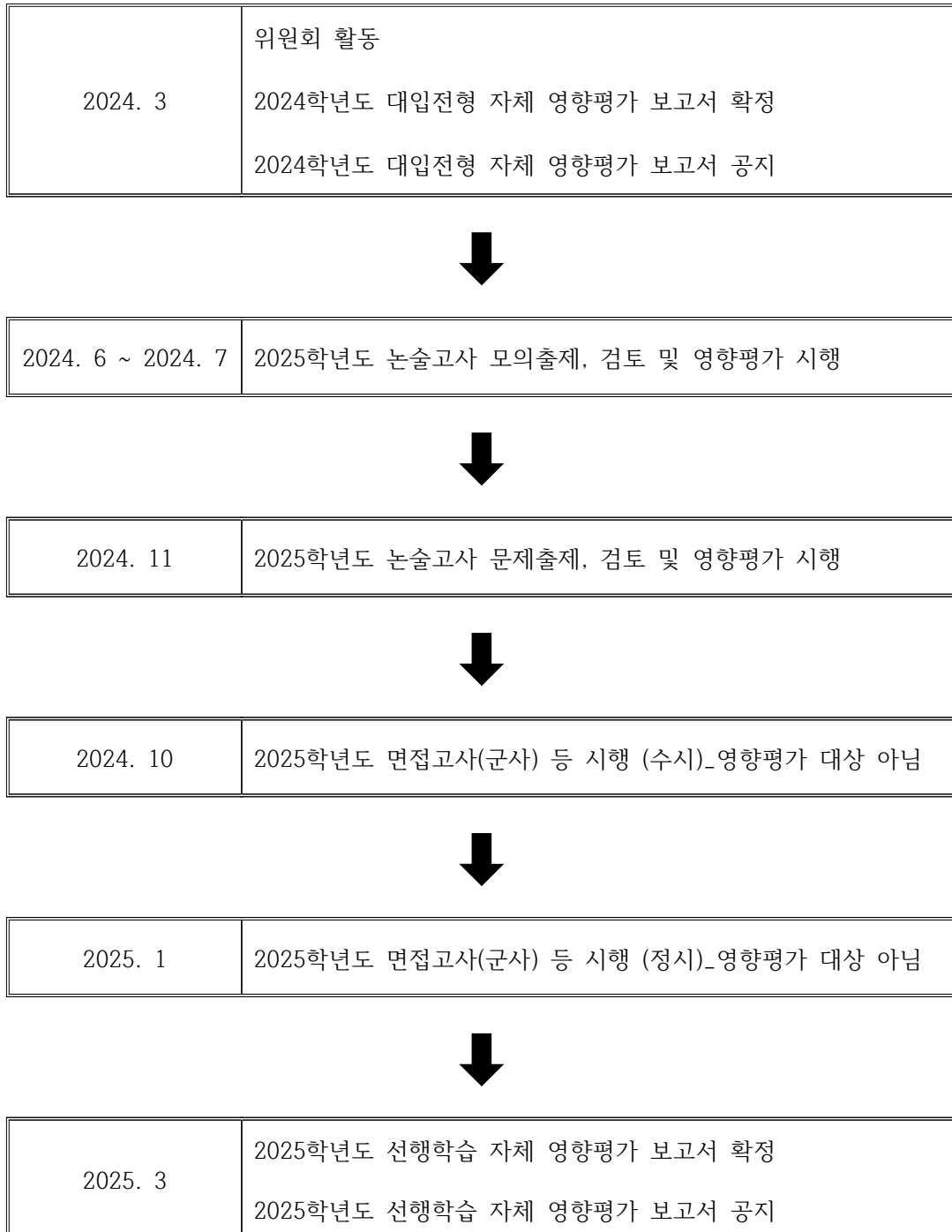
1) 2025학년도 대학입학전형 자체영향평가 위원회 구성

구분	직위	비고	비율
내부위원	입학처장	위원장	71%
	교수	부위원장 논술고사출제 수학영역장	
	교수	논술고사출제 국어영역장	
	교수	미래융합학부1	
	교수	군사학과	
외부위원	교사	국어교과	29%
	교사	수학교과	

2) 대학입학전형 자체영향평가 위원회 기능

- 가. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
- 나. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
- 다. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
- 라. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
- 마. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
- 바. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

3. 2025학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차



Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전, 후 및 과정

I) 출제 전

1. 고교 교육과정 분석

1-1 출제 전 고교 교육과정을 이해하기 위한 노력

가. 논술고사 검토과정에서 영역별 현직 고교교사가 참여하여, 고교 교육과정 내 출제 원칙이 준수되었는지를 확인

나. 국어영역, 수학영역에서 교과형 논술영역만 출제

고교 교육과정 외 문제가 출제될 수 있는 순수형 논술고사 문제는 완전 배제하고, 고교 교육과정 내 문제만 출제할 수 있는 교과형 논술고사 문제로 출제하는 원칙 준수

다. 모의출제를 통한 출제위원에 대한 사전 교육 실시

- 1) 모의출제 기간을 통해 고교교육과정 중심의 출제를 훈련하고, 홈페이지 공지를 통해 예비 수험생들에게 검증 실시
- 2) 모의출제 기간부터 현직 고교교사 참여한 영향평가를 실시

라. 교과서 및 EBS 교재 중심으로 참고서적 활용

- 1) 출제위원들의 참고서적 활용범위를 교과서 및 EBS 교재 위주로 함을 권고하고, 불가피한 경우를 제외하고는 다른 서적의 활용을 배제토록 함
- 2) 모의출제 기간부터 교과서 및 EBS 교재 중심의 출제 경험을 통한 고교 교육과정의 범위 숙지
- 3) 문제 지문이나 예시 등은 교과서 및 EBS 교재에 실린 내용으로 활용함을 적극 권장함

2. 출제, 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

1-1 출제위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시

- 가. 모의출제위원회 소집
- 나. 영역별 토의 및 조정회의
- 다. 검토 및 영향평가
- 라. 영향평가 결과 토의
- 마. 모의출제 공지
- 바. 출제 전 교육과정 준수 사전회의

2-2 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시

- 가. 모의출제위원회 소집
- 나. 영역별 토의 및 조정회의
- 다. 검토 및 영향평가
- 라. 영향평가 결과 토의
- 마. 모의출제 공지
- 바. 출제 전 교육과정 준수 사전회의

II) 출제 과정

3. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율

3-1 출제위원 중 고교 교원 참여비율

구분	대학교원	고교교원	비고
국어	2명 (100%)		
수학	2명 (100%)		

3-2 검토위원 중 고교 교원 참여비율

구분	대학교원	고교교원	비고
국어		1명 (100%)	특성화고
수학		1명 (100%)	특목고

※ 문제분석, 교육과정의 영향평가가 주 임무라 특목고, 특성화고 구분 보다는 항시 업무협조 가능한 효율성을 우선순위

4. 고교 교원의 출제검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치:

4-1 출제과정에서 출제위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항 기술

- 1) 영향평가위원회 개최시 위원장이 문제 출제, 검토 과정에서 고교 교원 사전교육 내용을 반드시 준수하라 지시

가) 출제위원에게 고등학교 정규 교육과정 범위 등 교육

나) 출제위원의 모의출제에 문제분석, 영향평가 실시

다) 출제위원의 모의출제에 문제분석, 영향평가에 대한 결과 교육

라) 출제위원의 본 출제 문제분석, 영향평가 실시

마) 출제위원의 본 출제 문제분석, 영향평가에 대한 결과 교육

- 2) 사전 교육내용 이행여부를 출제위원 간 크로스 체크하여 문제 검토 전 보완사항을 사전 점검

4-2 검토과정에서 출제위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항 기술

- 1) 영향평가위원회 개최시 위원장이 문제 출제, 검토 과정에서 고교 교원 위원 의견 을 절대적으로 우선하여 반영하라 지시

- 2) 고교 교육과정 영향평가 중 출제, 검토위원간 의견이 상충할 경우 우선적으로 영향평가위원의 의견을 반영하는 것을 원칙으로 하고, 출제감독위원이 그 관련 상황을 직접 확인함

Ⅲ) 출제 후

5. 출제 검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

5-1 출제, 검토과정에 대한 자체평가 실시여부 및 내용 기술 반의 사항 기술

가. 논술고사 후 전반적인 결과분석 착수

나. 지원율, 합격자 성적, 문항별 문제분석 등 세분화하여 정량평가를 토대로 기존 출제의도와 부합하였는지 여부 등을 분석

다. 타 대학 기출문제 등을 분석

5-2 전년도 출제검토과정에 대한 개선 실적

- 1) 모의출제를 통해 고교교육과정을 숙지하고, 영향평가를 통해 문제점을 분석하여 토의함
- 2) 출제 기간 중 출제위원, 검토위원, 영향평가위원, 감독위원 등 출제관련자들이 집중회의를 실시하여 그에 따른 문제점 및 보완사항 집중분석

2. 고교 교육과정 사전 연수 자료

1) 2025학년도 수시모집 논술우수자 전형 출제위원회 위원구성

구분		소속	성명	비고
위원장		입학처	최OO	
부위원장		전자컴퓨터공학과	박OO	
수 학 교 과	영역위원장	전자컴퓨터공학과	박OO	
	위원	전자컴퓨터공학과	김OO	
국 어 교 과	영역위원장	문화콘텐츠학과	반OO	
	위원	글로벌비즈니스어학부	한OO	
영향평가위원 (고교교사)		특성화고	양OO	
		특목고	조OO	

2) 2025학년도 모의논술 진행

일정	내용
1차 (6월)	□ 위원별 문항 수 및 출제범위 설정 □ 모의출제 일정, 방향성 등 토의 □ 고교 교육과정 준수 인식 □ 채점위원 선정, 방법, 채점기준 □ 영역별, 위원별 개별 모의출제하고 영역별 위원장과 논의 후 종합하여 제출 □ 고교교사 영향평가의뢰 등 □ 모의출제 문제 공지를 위한 일정준수 요청
2차 (6월)	□ 1차 모의논술 문제에 대한 영향평가 결과 확인 □ 출제위원 오류 수정, 영향평가에 따라 일부 수정하기로 함 □ 영역별 모의논술 문제 부분 변경하여 영향평가 2차의뢰 예정
3차 (7월)	□ 영역별 2차 모의논술 문제 일부 변경 대한 영향평가 결과 확인 □ 영향평가에 의견을 반영하여 조정함 □ 홈페이지 공지용으로 최종 변환하여 출제위원 확인 후 결재하고 게시하기로 함

3) 논술우수자 전형 기본사항

구분	내용			비고
■논술고사 특징	인문, 자연 등의 계열구분 없이 공통 문제로 진행			
■반영비율	학생부 10% + 논술 90%			
■배점	국어 400점 + 수학 400점 + 기본점수 100점 = 900점 (40점) (40점)			* 학생부 100점
■출제범위 및 문항수	국어	문학, 독서	4 문항	* 교과목과 문항에 따라 10점 기준
	수학	수학 I, 수학 II	4 문항	
■평가기준	국어	* 제시문의 핵심 내용에 대한 정확한 이해와 표현 * 문항에서 요구하는 조건에 충실한 서술 및 파악		* 핵심단어, 풀이과정의 명확성, 문항당 정한 채점기준 적용
	수학	* 문제에 필요한 개념과 원리에 대한 정확한 서술 및 파악 * 정확한 용어, 기호를 사용한 표현		
■고사시간	60분			
■최저학력기준	미적용			
■기타	* 대학수학능력시험을 준비한 학생이라면 누구나 응시 가능한 수준의 문제 출제			
	* 학교생활기록부 교과성적이 없는 자는 본 논술고사 성적에 따른 비교내신 적용			
	* 문항별 배점기준과 부분점수는 문제유형, 문항수 등에 따라 다를 수 있음.			
	* 노트형식의 답안지 작성			

IV. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

대학별 고사유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명			교육과정 준수여부	문항 붙임 번호
논술 고사	논술 우수자	미래 융합 대학	1	-	국어	독서	독서	0	문항 카드1
			2	-	국어	독서	독서	0	문항 카드2
			3	-	국어	문학	문학	0	문항 카드3
			4	-	국어	문학	문학	0	문항 카드4
			5	-	수학 I	삼각함수, 코사인법칙	지수함수 그래프의 평행이동	0	문항 카드 5
			6	-	수학 I	등비수열	수열의 합	0	문항 카드 6
			7	-	수학 II	다항함수의 정적분	다항함수의 도함수 활용, 극대, 극소	0	문항 카드 7
			8	-	수학 II	부등식, 극대, 극소, 도함수의 활용	다항함수의 역함수 및 정적분	0	문항 카드 8

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 논술고사

- 가. 출제기간 중 영향평가를 실시하여 고교 교육과정 출제 원칙을 준수
- 나. 모의출제도 영향평가를 실시하여 고교 교육과정 출제 원칙을 준수
- 다. 영향평가 결과를 이행하며, 출제문제 중 불이행된 부분이 있는지 검토 과정 강화
- 라. 참고서적을 최근 교재로 활용하여 현 고교교육과정이 원활하게 반영될 수 있도록 노력
- 마. 출제위원들에게 영향평가 결과를 숙지시키는 교육을 강화하여, 지적된 보완사항의 재발방지
- 바. 논술고사가 고등학교 교육과정 내에서 출제될 수 있도록 지속적인 모니터링 강화

2. 면접고사 (비교과_영향평가 대상아님)

- 교과지식과 관계없는 인성 중심의 면접이 지속적으로 운영될 수 있도록 사전교육 및 평가항목과 세부평가표 확인을 강화

2025학년도 입학전형 면접고사 문제 (영향평가 대상 아님)

군사학과

특별전형

가. 면접형태 : 인성면접 (조별면접)

나. 면접문항 예시

- ① 학교의 큰 행사를 위해 시험기간에 임박하여 반장이 동참을 요구했다.
어떻게 할 것이며 그 이유는? (희생정신)
- ② 소대원 중 지시를 불이행하는 인원이 있을 경우 어떻게 할 것인가? (리더쉽)
- ③ 해외 유학 중 북한이 침략을 하여 전쟁이 발생하였다. 어떻게 할 것인가?
(국가관/ 안보관)
- ④ 자신의 성격이나 적성 등의 어떤 면이 장교의 길을 택하고자 하였는지
말해 보시오. (지원동기)
- ⑤ 자신이 가장 싫어하는 사람과 좋아하는 사람의 유형은 무엇인가? (성장 환경)

재외국민 및 외국인

특별전형

가. 면접형태 : 인성면접 (개별면접)

나. 면접문항 예시

- ① 본교 지원동기는 무엇인가요?
- ② 대학 입학에 위한 준비 과정을 설명하세요
- ③ 학업에 대한 각오 및 의지는?
- ④ 전공을 지원한 동기는 무엇인가요?
- ⑤ 학업 후 미래 계획은?

VI. 부록

1. 2025학년도 수시 논술고사 문제 및 해설

2025학년도 수시

논술고사 문제지

문제 유형	A형	지원학과(부)	
-------	----	---------	--

성명		수험번호							
----	--	------	--	--	--	--	--	--	--

수험자 유의사항

- 문제가 인쇄되어 있는 면은 총 12면입니다. 반드시 확인하기 바랍니다.
- 문제지 표지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호를 흑색펜으로 정확히 기재하십시오.
- 답안지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호, 주민등록번호 앞자리를 정확히 기재하고 표기하십시오.
- 시험 종료와 동시에 답안지와 문제지를 함께 제출하며, 종료 이후의 표기는 무효 처리합니다.
- 부정행위자는 불합격 처리합니다.

시험이 시작되기까지는 표지를 넘기지 마십시오.

서 경 대 학 교

국어영역이 시작됩니다.

[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

아웃소싱이란 기업의 이윤을 최대화하기 위해 기업 내 일부 부서나 업무를 외부의 전문가나 전문 기업에 위탁하는 것을 의미한다. 아웃소싱에 적합한 분야를 선별하기 위해서는 먼저 기업의 핵심 역량이 무엇인지 파악하고 해당 분야의 산업 중요도를 분석해야 한다. 핵심 역량이란 타 기업이 쉽게 모방하지 못하는, 그 기업만이 가지고 있는 고유한 경쟁력을 의미한다. 산업 중요도는 아웃소싱을 시행하려는 분야가 전체 산업에서 중요한 성공 요소인가를 의미한다. 만약 어떤 분야가 기업의 핵심 역량이면서 산업 중요도가 높다면 기업은 해당 분야를 자체적으로 수행하면서 기업 내부에서 지속적으로 운영하는 것이 가장 합리적이다. 기업의 핵심 역량이지만 산업 중요도가 낮다면 해당 분야를 분사*시켜 효율성을 추구하는 것이 좋다. 핵심 역량은 아니지만 산업 중요도가 높은 경우에는 다른 기업과 전략적 제휴를 통해 관계를 유지하고 그에 따른 이익을 추구할 수 있다. 아웃소싱은 어떤 분야가 기업의 핵심 역량이 아니면서 산업 중요도가 낮은 경우에 시행하게 된다. 아웃소싱은 제조업, 서비스업 등 다양한 산업에서 광범위하게 활용되고 있다.

제조 분야에서 아웃소싱을 결정하기 위해 추가로 고려해야 할 사항은 비용이다. 이는 내부 제조와 아웃소싱 중 어느 쪽이 비용 측면에서 우위가 있는지를 따지는 것을 의미한다. 내부 제조를 하는 경우 고정비와 변동비가 발생한다. 고정비는 제품의 생산 수량과 관계없이 고정적으로 발생하는 비용이고, 변동비는 생산하는 제품의 수량에 따라 달라질 수 있는 비용이다. 아웃소싱을 하는 경우 제품을 직접 생산할 때의 고정비나 변동비가 발생하지 않지만 공급자 탐색 비용, 계약 비용, 구매 비용 등이 지출된다. 기업이 1개의 제품을 생산할 때의 비용을 C, 기업이 필요로 하는 제품의 수량을 Q라고 할 때 내부 제조를 하는 경우 변동비에 제품의 수량을 곱한 것과 고정비의 합만큼 총비용이 발생한다. 아웃소싱을 하는 경우 제품의 1개당 구매 가격 P에 수량 Q를 곱한 만큼의 비용이 발생한다. 그러므로 기업은 필요로 하는 수량에 따라 두 경우의 비용을 비교해서 아웃소싱 시행 여부를 결정하게 된다.

제조 분야에서 아웃소싱의 형태는 여러 가지로 구분할 수 있다. 기업이 제품의 제조 과정에서 생산비를 낮추려는 경우 주문자 상표 부착 생산(OEM)을 하게 된다. OEM은 주문자가 생산에 필요한 모든 지침을 정하고, 아웃소싱을 받은 외주 업체는 정해진 지침에 따라 제품을 제조하고 완성하여 납품하는 형태이다. 외주 업체는 주문자의 요구 사항에 따를 뿐, 독자적인 권리나 제품에 대한 지적 소유권은 갖지 못하며 완성된 제품은 실제 생산한 외주 업체가 아닌 주문자의 상표명으로 시장에 출시된다. OEM을 활용하면 주문자는 제품 개발이나 설계, 마케팅 등에만 집중할 수 있고 생산 관련 시설에는 투자하지 않아도 되기 때문에 비용과 노동력을 절감할 수 있다. 또한 타국의 기업에 OEM을 맡기는 경우 직접 외국으로 진출할 때 발생하는 공장 설립 비용, 물류비용 등을 줄일 수 있고, 외국의 값싼 노동력을 활용하는 것도 가능하다. 외주 업체는 다른 절차를 신경 쓰지 않고 생산에만 집중할 수 있고, 지속적인 경험으로 기술력을 향상시켜 경쟁력을 높이는 것도 가능하다. 하지만 주문자 입장에서는 기술 유출이나 품질 관리에 대한 문제가 발생할 수 있고, 외주 업체 입장에서는 상대적으로 이익률이 낮고 OEM에만 집중하다 보면 자신들만의 사업을 키우기 어렵다는 단점이 있다.

시간이 흐르면서 외주 업체의 경험이 축적되고 제조 경쟁력을 가지게 되는 경우 아웃소싱의 형태가 달라질 수 있다. 주문자가 모든 지침을 다 정하지 않고 큰 범위 내에서 개괄

적인 지침을 정해 주면 외주 업체가 이에 따라 상세 설계를 완성하고 필요하다면 주문자가 지시한 설계나 규격까지도 변경할 수 있는 것이다. 이를 제조 업자 개발 생산(ODM)이라고 한다. ODM은 OEM에 비해 외주 업체의 생산 관련 권한과 자유도가 높고, 외주 업체는 주문자와의 협의에 따라 제품에 대한 지적재산권을 공유할 수도 있지만 제품은 주문자의 상표명으로 출시된다. 주문자는 제품 생산에 대한 모든 지침을 완전히 완성하지 않아도 되어 시간과 비용을 절약할 수 있고, 외주 업체의 전문성을 적극적으로 활용할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 외주 업체와 분쟁이 발생할 경우 다른 외주 업체로의 변경이 어렵기 때문에 주문자는 제품 생산에 차질을 빚을 수도 있다. 외주 업체는 생산 과정의 세부 절차를 직접 결정하기 때문에 스스로 생산 비용을 줄이는 것이 가능하여 OEM보다 더 많은 이익을 창출할 수 있다. 대신 외주 업체는 OEM에 비해 더 높은 기술력을 가지고 있어야 하며 다른 외주 업체와 차별성을 유지해야 한다는 어려움이 발생한다.

*분사: 본사에서 갈리어 그 아래에 속하여 있는 하부 기관이나 사업체

1. <보기>의 ㉠~㉣에 들어갈 적절한 표현을 윗글에서 찾아 적으시오(10점).

<보기>

A사는 3년 전 B사와 계약을 맺고 운동화를 제조하도록 하였다. A사가 필요로 하는 생산 수량을 고려했을 때, (㉠)보다 (㉡)이(가) 유리하다고 판단했기 때문이다. 그리하여, A사는 마케팅에만 집중하고 B사가 설계 등 생산 공정 전체에 관한 업무를 담당하고 있었다. 하지만 3년 뒤, 직원 감소 등으로 제조 역량이 낮아진 B사는 A사와 새롭게 계약을 맺어, 이제 운동화의 생산만을 담당하게 되었다. 즉, (㉢)에서 (㉣)(으)로 전환한 것이다. 이로써, B사는 (㉤)을(를) 높이는 것은 어렵게 되었다.

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

글을 읽는 과정은 문자들을 하나씩 이해하는 데서 시작하며, 어휘 하나를 이해하고, 다음 어휘를 이해하여 문장 전체를 이해하는 것의 반복이 텍스트 이해라고 할 수 있다. 이는 글을 읽을 때 모르는 어휘를 많이 접하게 되면 독해가 원활하게 이루어지기 어렵다고 보는 관점을 전제하고 있다. 많은 연구에서 어휘 지식과 독해 사이에 높은 상관성이 있다는 것을 지속적으로 밝혀 왔다. 어휘 지식은 ‘어휘 폭’과 ‘어휘 깊이’의 두 차원으로 구분된다. 어휘 폭은 얼마나 많은 어휘를 알고 있는지를 의미하며, 어휘 깊이는 어떤 단어에 대하여 부분적 지식만을 갖추고 있는지 혹은 세부적인 지식을 많이 갖추고 있는지를 의미한다. 이러한 어휘 지식이 어떻게 독해에 도움이 되는가를 이해하는 것은 독해 능력의 향상을 위해 무엇에 주의를 기울여야 하는지를 알려준다.

어휘 지식과 독해의 상관관계에 대한 대표적인 가설로는 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설 등이 있다. 어휘 질적 수준 가설에서는 우수한 독해 능력이 단어 표상 능력에서 기인한다고 본다. 독자가 단어들 각각에 대한 철자, 음운, 형태, 통사 지식을 질적으로 얼마나 잘 갖추었는지가 독해에 직접적인 영향을 준다는 것이다. 가령 철자에 대한 지식이 부족하여 단어 표상 능력이 떨어지는 독자는 ‘사람’, ‘사랑’과 같이 철자가 유사한 단어의 뜻을 혼동할 수 있다. 불완전한 어휘적 표상은 글의 내용을 추론하고 새로운 정보를 통합하는 데 맥락에 부합하지 않는 의미를 활성화하여 독해에 어려움을 초래할 수 있다. 도구 가설에서는 작업을 할 때 적절한 도구를 많이 가지고 있으면 능률이 오르는 것처럼 독해에 도움이 되는 적절한 어휘를 많이 알고 있을수록 독해를 잘할 수 있다고 본다. 어휘의 여러 자질에 대한 지식의 수준을 고려하는 어휘 질적 수준 가설과 달리, 도구 가설은 독해에 도움이 되는 어휘의 양을 중심으로 어휘와 독해의 관계를 설명한다. 어휘를 많이 익히면 인과적으로 독해 능력이 향상된다고 제시하는 것이다.

적성 가설에서는 어휘력이 높다는 것을 언어에 대한 적성, 즉 언어를 잘 배우고 다룰 수 있는 소질이 뛰어난 것으로 설명한다. 이 가설에 따르면, 탁월한 언어 적성을 가진 사람일수록 어휘를 잘 학습할 수 있기 때문에 독해에 능숙하다. 이는 어휘가 독해에 미치는 영향이 직접적이지 않고 언어 적성에 따라 다르게 나타난다는 것이다. 즉 어휘가 독해에 미치는 영향이 간접적이라고 보는 입장이다. 이 입장에서는 언어 지능 지수가 언어 적성을 나타낼 수 있으며, 언어 지능 지수가 높은 독자가 낮은 독자보다 어휘를 더 풍부하게 알고 있는 경향이 있다고 제시한다. 실제로 언어 지능 지수와 어휘는 상관관계가 매우 높기 때문에 읽기 연구에서는 종종 일반적인 언어 지능 지수 검사를 대신하여 어휘 표준화 검사가 사용된다. 지식 가설에서도 어휘와 독해의 영향 관계를 간접적인 것으로 설명한다. 이 입장에서는 어휘력이 높다는 것을 배경지식을 많이 갖고 있다는 것으로 설명한다. 어휘와 독해 사이에 배경지식을 상정하여 그 영향 관계를 설명하는 것이다. 이 입장에서는 넓고 깊은 배경지식이 요소로 작용하여 독해를 잘할 수 있게 한다고 본다. 실제로 종종 한 영역에 관한 어휘력을 측정함으로써 해당 영역에 대한 개인의 배경지식 수준을 확인할 수 있는데, 이것은 지식 가설을 뒷받침한다.

2. 어휘 지식에 관한 가설을 두 그룹으로 구분할 때, 그 구분 기준과 각 그룹에 해당하는 가설을 나열하시오(10점).

[문항 3~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

나는 개울가로 간다. 가물로 하여 너무 빈약한 물이 소리 없이 흐른다. 빠처럼 앙상한 물줄기가 왜 소리를 치지 않나?

너무 더웁다. 나뭇잎들이 다 축 늘어져서 허덕허덕하도록 더웁다. 이렇게 더우니 시냇물인들 서늘한 소리를 내어 보는 재간도 없으리다.

나는 물가에 앉는다. 앉아서 자, 무슨 제목으로 나는 사색(思索)해야 할 것인가 생각해 본다. 그러나 물론 아무런 제목도 떠오르지는 않는다.

그렇다면 아무것도 생각 말기로 하자. 그저 한량없이 넓은 초록색 벌판, 지평선, 아무리 변화하여 보았댔자 결국 치열(稚劣)한* 곡예의 역(域)을 벗어나지 않는 구름, 이런 것을 건너다본다.

지구 표면적의 백분의 구십구가 이 ㉠공포의 초록색이리라. 그렇다면 지구야말로 너무나 단조무미한 채색이다. 도회에는 초록이 드물다. 나는 처음 여기 표착(漂着)하였을* 때 이 신선한 초록빛에 놀랐고 사랑하였다. 그러나 닳새가 못 되어서 이 일망무제(一望無際)*의 초록색은 조물주의 물취미(沒趣味)와 신경의 조잡성으로 말미암은 무미건조한 지구의 여백인 것을 발견하고 다시금 놀라지 않을 수 없었다.

어쩔 작정으로 저렇게 퍼러나. 하루 온종일 저 푸른빛은 아무 짓도 하지 않는다. 오직 그 푸른 것에 백치와 같이 만족하면서 푸른 채로 있다.

이윽고 밤이 오면 또 거대한 구렁이처럼 빛을 잃어버리고 소리도 없이 잔다. 이 무슨 거대한 겸손이나.

이윽고 겨울이 오면 초록은 실색(失色)한다. 그러나 그것은 남루(襤褸)를 갈기갈기 찢은 것과 다름없는 추악한 색채로 변하는 것이다. 한겨울을 두고 이 황막하고 추악한 벌판을 바라보고 지내면서 그래도 자살(自殺) 민절(悶絶)하지* 않는 농민들은 불쌍하기도 하려니와 거대한 천치(天痴)다.

그들의 일생이 또한 이 벌판처럼 단조한 권태 일색으로 도포(塗布)된 것이리라. 일할 때는 초록 벌판처럼 더워서 숨이 각각 막히게 싱거울 것이요, 일하지 않을 때에는 겨우 황원(荒原)*처럼 거칠고 구주레하게* 싱거울 것이다.

그들에게는 흥분이 없다. 벌판에 벼락이 떨어져도 그것은 뇌성(雷聲) 끝에 가끔 있는 다반사에 지나지 않는다. 촌동(村童)이 범에게 물려 가도 그것은 맹수가 사는 산촌에 가끔 있는 신벌(神罰)에 지나지 않는다. 실로 전선주 하나 없는 벌판에서 그들이 무엇을 대상으로 흥분할 수 있으랴.

팔봉산 등을 넘어 철골 전선주가 늘어섰다. 그러나 그 동선(銅線)은 이 촌락에 엮서 한 장을 내려뜨리지 않고 켜는 채다. 동선으로는 전류도 통하리라. 그러나 그들의 방이 아직도 송명(松明)*으로 어둡침침한 이상 그 전선주들은 이 마을 동구에 늘어선 포플러 나무와 조금도 다를 것이 없다.

그들에게 희망은 있던가? 가을에 곡식이 익으리라. 그러나 그것은 희망은 아니다. 본능이다.

내일. 내일도 오늘 하던 계속의 일을 해야지 이 끝없는 권태의 내일은 왜 이렇게 끝없이 있나? 그러나 그들은 그런 것을 생각할 줄 모른다. 간혹 그런 의욕이 전광과 같이 그들의 흉리(胸裏)를 스치는 일이 있어도 다음 순간 하루의 노역(勞役)으로 말미암아 잠이 오고 만다. 그러니 농민은 참 불행하도다. 그럼, 이 흉악한 권태를 자각할 줄 아는 나는 얼마나 행복된가.

- 이상, 「권태」

- *치열(稚劣)한: 유치하고 졸렬한
- *표착(漂着)하였을: 정처 없이 떠돌아다니다가 일정한 곳에 정착하였을
- *일망무제(一望無際): 한눈에 바라볼 수 없을 정도로 아득하게 멀고 넓어서 끝이 없음
- *민절(悶絶)하지: 너무 기가 막혀 정신을 잃고 까무러치지
- *황원(荒原): 버려두어 거친 들판
- *구주레하게: 구지레하게. 상태나 언행 따위가 더럽고 지저분하게
- *송명(松明): 관솔. 송진이 많이 엉긴, 소나무의 가지나 옹이

3. 윗글의 ‘나’가 초록색을 ㉠공포의 초록색이라 말하는 이유를 30자 이내로 적으시오(10점).

4. <보기1>, <보기2>를 참고하여, 저자가 윗글을 쓴 까닭을 50자 이내로 적으시오(10점).

<보기1>

처음 권태가 시인을 엄습했을 때 시인은 개울가로 별판으로 그리고 마을로 뭔가 흥밋거리를 찾아다녔다. 하지만 모든 노력이 물거품으로 돌아가자 시인은 자신의 밖으로 나가는 것을 포기한 채 자신의 내부로 여행을 떠난다. 즉 자신의 내면을 성찰하려 한다. (중략) 여기서의 성찰은 자기의 내면에서 권태를 없앨 수 있는 뭔가를 찾고자 하는 몸부림으로 이해할 수 있다. 하지만 성찰의 시도마저 실패한다. 성찰의 실패는 성찰을 지속할 수 없다는 것을 뜻할 뿐 아니라, 성찰의 성과가 없다는 것을 뜻하기도 한다. 생각의 자극도 없고, 새로운 생각도 없으며, 생각에 대한 압박 자체도 없다. 시인은 시를 쓰기 위해 세상과 자기 자신에 대한 성찰을 지속해야 하지만, 되풀이되는 권태는 시인의 모든 욕망을 잠재워 버리고 말았다. 시인은 생각해야 한다는 의무감을 갖고는 있지만, 그 의무감이 실제로 시인에게 어떠한 영향을 미치지 못하는 못하고 있다. 즉 시인은 자신의 할 일과 관련하여 어떠한 결단이나 결의도 행하지 못한 상태에 놓여 있다. 시인은 권태가 사라지기만을 바라면서 수수방관한다.

<보기2>

일제 강점기 상황에서 지식인들은 계몽과 문명을 선도하고 싶어 하지만, 사회적 실현의 길이 막혀 열패감에 사로잡힌다. 암울한 현실에 좌절을 느끼고 퇴영적인 허무 의식 속에 과잉된 자의식을 좇게 되는 것이다. 이러한 괴리는 봉건적 체제 속에 남아 있는 현실과 현대화된 자의식과의 차이를 느끼면서 극대화된다.

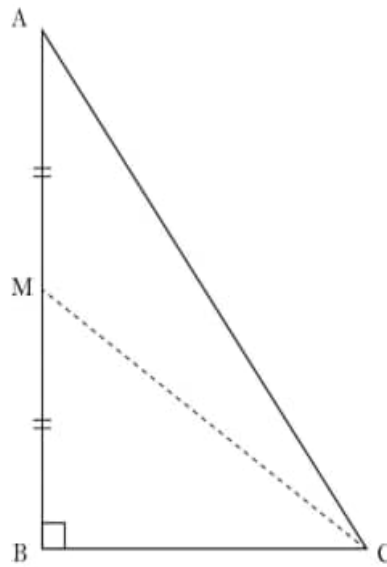
국어영역이 끝났습니다.

수학영역이 시작됩니다.

5. 그림과 같이 $\overline{AB} : \overline{BC} = 2 : 1$ 이고 $\angle B = \frac{\pi}{2}$ 인 직각삼각형 ABC에서 선분 AB의 중점을 M이라 하자.

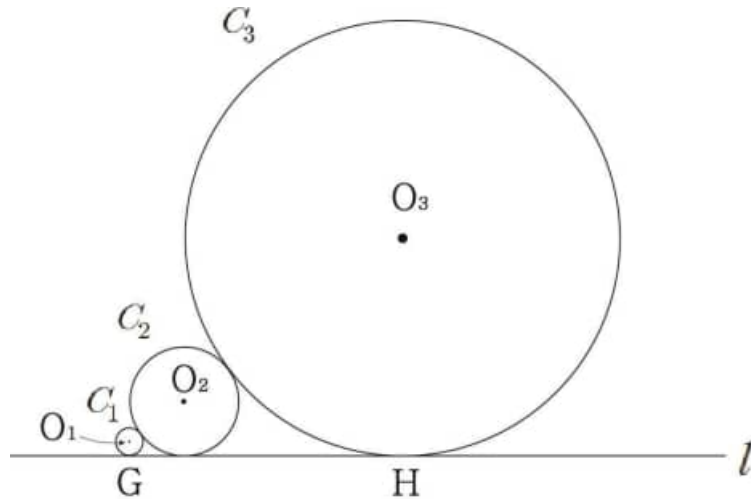
$\sin^2(\angle ACM) = \frac{q}{p}$ 일 때, $p - q$ 의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).

(단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.)



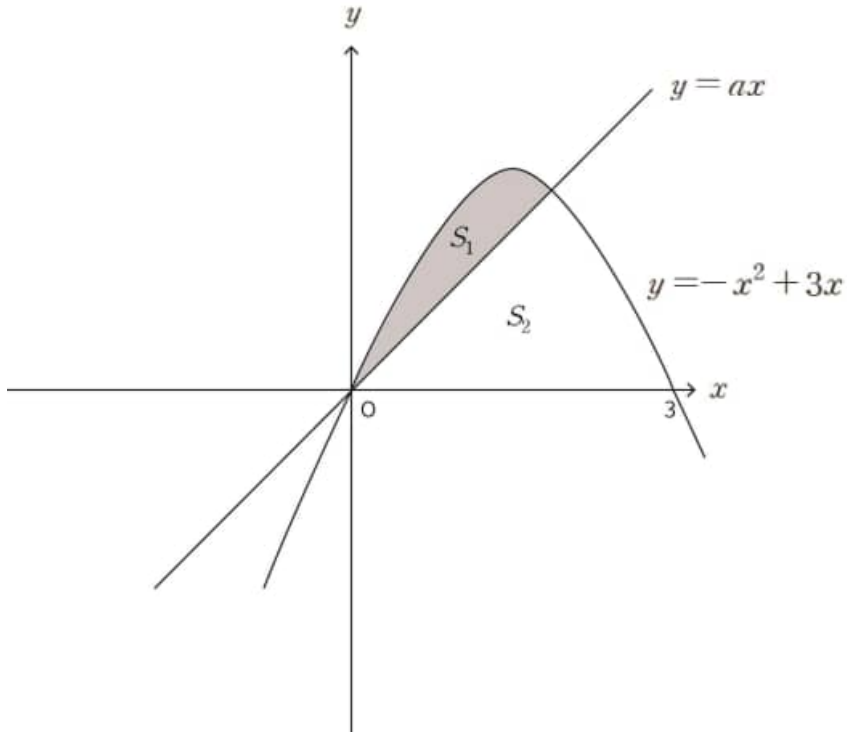
6. 그림과 같이 중심이 각각 점 O_1 , 점 O_2 , 점 O_3 이고 반지름의 길이가 각각 r_1 , r_2 , r_3 인 세 원 C_1 , C_2 , C_3 이 다음 조건을 만족시킨다.

- (가) $\overline{O_1O_2} = r_1 + r_2$, $\overline{O_2O_3} = r_2 + r_3$, $\overline{O_1O_3} = r_1 + 2r_2 + r_3$
 (나) 세 원의 반지름 r_1 , r_2 , r_3 은 순서대로 등비수열을 이룬다.
 (다) 세 원 C_1 , C_2 , C_3 에 모두 접하는 직선 l 이 존재한다.



두 원 C_1 , C_3 이 직선 l 과 접하는 점을 각각 G , H 라 하자. $r_1 = 1$, $\overline{GH} = 20$ 일 때, 두 원 C_2 , C_3 넓이의 합을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).

7. 그림과 같이 곡선 $y = -x^2 + 3x$ 와 x 축으로 둘러싸인 도형을 직선 $y = ax$ ($a > 0$)가 두 영역으로 나눈다. 이때 각각의 넓이를 S_1 , S_2 라 할 때, $19S_1 = 8S_2$ 가 되는 a 의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).



8. 두 함수 $f(x) = x^4 + x^3 - 2x^2 - 8x$, $g(x) = x^3 + 2x^2 + 8x + k$ 에 대하여 부등식 $f(x) \leq g(x)$ 를 만족시키는 정수 x 의 개수가 3이 되도록 하는 정수 k 의 모든 값의 합을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).

수학영역이 끝났습니다.

논술고사가 모두 끝났습니다.

2025학년도 수시

논술고사 문제지

문제유형	B형	지원학과(부)	
------	----	---------	--

성명		수험번호							
----	--	------	--	--	--	--	--	--	--

수험자 유의사항

- 문제가 인쇄되어 있는 면은 총 12면입니다. 반드시 확인하기 바랍니다.
- 문제지 표지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호를 **흑색펜**으로 정확히 기재하십시오.
- 답안지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호, 주민등록번호 앞자리를 정확히 기재하고 표기하십시오.
- 시험 종료와 동시에 답안지와 문제지를 함께 제출하며, 종료 이후의 표기는 무효 처리합니다.
- 부정행위자는 불합격 처리합니다.

시험이 시작되기까지는 표지를 넘기지 마십시오.

서 경 대 학 교

국어영역이 시작됩니다.

[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

환경 문제를 둘러싸고 다양한 행위자들이 전 지구 차원에서 전개하는 복잡한 상호 작용을 가리켜 ‘지구 환경 정치’라고 하는데, 이를 이해하기 위해서는 국제 정치에 대한 이론적 논의와 함께 살펴보아야 한다. 국제 정치에 대한 이론적 논의는 크게 현실주의, 자유주의, 구성주의 관점에서 이루어져 왔다.

현실주의는 주권 국가를 주요 분석 단위이자 행위 주체로 보며 국가와 국가 간의 관계를 분석해 국제 관계를 이해하고자 한다. 이 이론에 따르면 국제 관계는 합리적인 단일 행위자인 국가 간의 힘의 정치로, 중앙 정부가 부재한 국제 사회에서 이해관계가 충돌하는 경우 각 국가는 자국의 이익을 배타적으로 추구하므로 국가 간의 갈등 및 경쟁 관계는 불가피하다. 현실주의는 지구 환경 정치 역시 국가 간의 갈등 영역으로 보고 협력을 통한 환경 문제의 해결이 힘들 것이라는 전망을 제시한다. 현실주의적 관점에서는 환경 문제가 안보나 군사 문제처럼 국가들의 존폐에 직접적으로 영향을 미치지 않으며, 경제 영역에서 국가 간의 경쟁이 날로 치열해져 가는 상황에서 국가들이 환경 보호를 정책의 우선순위에 두고 전 지구적 환경 문제 해결에 나서는 데에 소극적일 것이라고 본다. 또한 개별 국가들이 다른 국가들에 대한 신뢰가 낮고 그들의 무임승차를 우려하기 때문에 적극적으로 친환경적인 정책을 채택하기를 꺼릴 것이라고 본다. 결과적으로 지구 환경 정치는 개별 국가들의 배타적 이익 추구 및 환경 보호와 보존을 위한 집단적인 노력의 부재로 인해 비관적인 상황에 부닥치게 될 수 있다는 것이 현실주의의 시각이다.

자유주의는 국제 정치에서 협력의 가능성을 긍정하며 이의 진작을 위해 노력해야 한다고 본다. 현실주의가 국제 정치의 주요 행위 주체로 주권 국가들에 초점을 맞춘다면 자유주의의 분석 단위는 국가뿐만 아니라 국제 연합(UN)과 같은 범지구적 국제기구, 유럽 연합(EU)과 같은 지역 수준의 초국가적인 기구 및 협력 단체, 비정부 기구 등 좀 더 다양한 행위자들을 포함한다. 자유주의의 틀에서 국제 정치에 대한 이론화 작업을 한 신자유 제도주의에 따르면, 국제 사회는 중앙 정부가 부재한 상태에 놓여 있지만 국제 관계에서 국가는 합리적이고 이성적인 행위자들이기에 자국의 이익을 추구하기 위해 다른 국가들과 교류·협력하는 선택을 한다고 본다. 그리고 국제 정치·경제가 다원화되고 복잡해지면서 이렇게 얽힌 상호 작용이 서로에 대한 의존성을 강화하여 국제 체제 전체의 안정을 가져올 수 있다고 보았다. 이러한 관점에서 환경 문제에서도 국가를 넘어선 다양한 행위 주체들이 교류와 협력 관계를 선택해 다양한 규칙과 제도들을 지역적, 국제적 수준에서 만들어 나감으로써 지구 환경 문제를 개선하려고 노력해 왔다고 본다. 그리고 그러한 노력이 앞으로 더욱 제도화될 것으로 전망한다. 또한 지구 환경 문제들의 성격이 복잡하고 해결 방안의 도출을 위해서 전문적이고 과학적 지식을 요구하는 특징 때문에 국가 단위에서만 아니라 비정부 기구, 전문가들의 네트워크 조직, 다국적 기업 등의 다양한 행위자들도 점차 중요한 역할을 할 것이라고 본다.

구성주의는 국제 관계에서 행위의 결과나 그 행위가 가지는 의미는 국제 사회를 구성하는 다양한 행위 주체 간의 상호 작용에 의해 사회적으로 구성되며 결정된다고 본다. 국가들이 추구하는 바가 국가 간의 상호 작용의 방식에 따라 경쟁적 관계에 놓이거나 협력적 관계에 놓인다는 것이다. 구성주의적 시각에서 볼 때 국가들은 환경 문제에 대한 고정된 이해관계나 시각을 가진다기보다는 국제 사회 속에서 다른 국가를 비롯해 비정부 기구, 전문가 집단, 기업 등 다른 행위 주체들과의 상호 작용을 통해 새로운 가치, 시각이나 이해

관계를 발달시킬 수 있다. 특히 행위 주체들이 지구 환경 문제에 대해 서로를 적이 아닌 대화할 수 있는 상대로 인식하면 할수록, 또한 이들이 환경 문제에 대한 공통의 이해관계를 갖게 될 때 지구 환경 정치에서 중앙 정부가 부재한 상태와 그로 인한 한계를 극복하고 문제 해결의 발판을 마련할 수 있다. 한편 구성주의는 지구 환경 정치에서 가장 중요한 행위 주체인 국가들의 이해관계와 관념이 현재와 같이 주권 국가의 영토와 국경에 기반해 있는 한 주권의 경계를 넘어서는 다양한 지역적이고 전 지구적인 환경 문제의 해결에 장애가 되므로 민족, 국가, 영토에 대한 재개념화와 이기적이며 배타적인 국가 중심적 사고로부터의 탈피가 필요하다고 주장한다.

1. 윗글을 바탕으로 <보기>의 ㉠과 ㉡에 들어갈 적절한 내용을 각 20자 이내로 적으시오(10점).

<보기>

지구 환경 정치에서, 현실주의와 달리 자유주의와 구성주의는 (㉠)의 공통점이 있으며, 구성주의와 달리 현실주의와 자유주의는 (㉡)의 공통점이 있다.

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

어떤 사람이 다른 사람에게 특정한 행위를 요구할 수 있는 권리를 채권이라고 하고 이때 요구 대상인 특정한 행위를 급부라고 한다. 예컨대 금전 대출 계약에서는 채무자가 대출받았던 돈을 갚는 행위가 급부에 해당한다. 하나의 채무를 구성하는 급부에 해당하는 구체적인 행위는 여러 개일 수 있는데 이때 이들의 성질이 서로 다를 수 있다. ‘주된 급부’는 채권자가 채권을 행사하여 실현하고자 하는 이익 그 자체를 제공하는 것으로서 계약의 목적에 해당한다. 이에 비해 ‘부수적 급부’는 주된 급부로부터 채권자가 이익을 얻기 위해 필요한 수단에 해당한다. 예컨대 전자 제품 매매 계약에서, 전자 제품의 배송은 주된 급부인 반면 사용 방법 설명은 부수적 급부에 해당한다. 모든 급부 의무는 계약서 기재와 같은 명시적 합의뿐 아니라 묵시적 합의에 의해서도 발생할 수 있는데, 특히 부수적 급부 의무는 사회 통념에 의해 인정될 수도 있다. 예컨대 계약서에는 판매자의 전자 제품 배송 의무만 기재되어 있었다더라도 사회 통념에 비추어 볼 때 사용 시 주의 사항을 설명해 줄 의무도 인정될 수 있다. 한편 주된 급부 의무와 부수적 급부 의무뿐 아니라 ‘보호 의무’도 채무를 구성하는 급부에 포함된다고 보는 견해도 있다. 이 견해는 채권자의 재산, 사생활, 건강 등의 이익 보호를 위해 필요한 행위도 급부에 포함된다고 주장한다.

㉠급부 의무를 성질에 따라 분류하는 것은 채무자의 고의나 과실로 인해 급부가 실현되지 못하게 된 채무 불이행이 발생했을 때 의미가 있다. 채무 불이행이 발생하면 채권자에게는 구제 수단이 주어진다. 우선 채권자는 채무자의 급부 불이행으로 인해 자신이 입은 피해를 돈으로 산정하여 받을 수 있는 권리인 손해 배상 청구권을 행사할 수 있다. 그러나 손해 배상 청구권만으로는 채권자를 충분히 보호하기 어렵다. 채권자도 채무자에게 반대급부를 이행해야 하는 의무를 부담하는 경우가 있기 때문이다. 예컨대 갑이 을로부터 X 물건을 100만 원에 구입하기로 하는 매매 계약을 체결했는데 을이 X 물건을 넘겨줄 채무를 이행하지 않은 경우, 갑이 을에게 X 물건 대신 손해 배상금을 받으려면 반대급부인 100만 원을 을에게 지급해야 한다. 따라서 채무 불이행을 당한 채권자를 구제하려면 채권자에게는 계약을 파기함으로써 반대급부 의무를 벗어날 수 있는 권리인 해제권도 보장되어야 한다. 그런데 채무 불이행의 효과로서 채권자에게 주어지는 손해 배상 청구권과 계약 해제권 중 손해 배상 청구권은 채무자가 위반한 급부 의무의 성질이 무엇이건 인정되는 데 비해 해제권은 채무자가 주된 급부 의무를 위반했을 때만 인정된다.

급부 중에서는 채무자 스스로 이행을 마칠 수 있는 것도 있지만 그렇지 않은 것도 있다. 예를 들어 급부의 내용이 송금인 경우 채권자가 채무자에게 계좌 번호를 알려 주지 않으면 채무자는 보낼 돈을 마련했더라도 급부를 이행할 수 없다. 이처럼 급부 실현을 위해 필요한 협력을 채권자가 제공하지 않아서 채무자가 급부를 이행하지 못하게 되는 경우를 채권자 지체라고 하고, 이로 인해 채권자에게 부과되는 제재는 법률로 정해져 있다. 채권자 지체가 성립한 경우에 채권자가 채무자에 대한 법적 의무를 위반한 것으로 볼 수도 있다. 그러나 이렇게 보더라도 채무자는 채권자의 협력 의무 위반만을 이유로 계약을 해제할 수는 없는 것이 원칙이다.

2. ㉠에서 급부 의무를 성질에 따라 분류하는 것이 의미가 있다고 언급한 이유에 대해 50자 이내로 기술하시오(10점).

[문항 3~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

짹 짹. 짹 짹. 못 참새의 조잘대는 소리. 반가운 소리다. 벌써 아침나절인가. 오늘도 맑고 고운 아침. 울타리에 햇발이 들어 따스하고 명랑한 하루를 예고해 주는 귀여운 것들의 조잘대는 소리다. 기지개를 켜며 눈을 비빈다. 캄캄한 밤이 아닌가. 전등의 스위치를 누르고 책상 위의 시계를 보니, 새로 세 시다. 형광등만 켜있다. 다시 눈을 감아도 금방 들렸던 참새 소리는 없다. 눈은 멀거니 천장을 직시한다.

참새는 공작같이 화려하지도, 학같이 고귀하지도 않다. 꿩고리의 아름다운 노래도, 접동새의 구슬픈 노래도 모른다. 시인의 입에 오르내리지도, 완상가에게 팔리지도 않는 새다. 그러나 그 조그만 몸매는 귀엽고도 매끈하고, 색깔은 검소하면서도 조출하다. 어린 소녀들처럼 모이면 조잘댄다. 아무 기교 없이 솔직하고 가벼운 음성으로 재깁재깁 조잘댄다. 쫓으면 후루룩 날아갔다가 금방 다시 온다. 우리나라 방방곡곡, 마을마다 집집마다 없는 곳이 없다.

진달래꽃을 일명 참꽃이라 부르는 것은 무슨 까닭인가. 삼천리강산 가는 곳마다 이 연연한 꽃이 봄소식을 전해 주지 않는 데가 없어 기쁘든 슬프든 우리의 생활과 떠날 수 없이가까웠던 까닭이다.

민요 시인 김소월이 다른 꽃 다 버리고 오직 약산의 진달래를 노래한 것도 다 이 나라의 시인인 까닭이다. 하고한 새가 많건만 ㉠이 새만을 참새라 부르는 것도 같은 뜻에서다. 이 나라의 민요 시인이 새를 노래한다면 당연히 이 새가 앞설 것이다. 우리 집 추녀에서 보금 자리를 하고 우리 집 울타리에서 자란 새가 아닌가. 이 새 울음에 동창에 해가 들고 이 새 울음에 지붕에 박꽃이 피었다.

미물들도 우리와 친분이 같지가 않다. 제비는 반갑고 부엉새는 싫다. 까치 소리는 반갑고 까마귀 소리는 싫다. 이 참새처럼 한집안 식구같이 살아온 새도 없고, 이 참새 소리처럼 아침의 반가운 소리도 없다.

“위혀어, 위혀어.” 긴 목소리로 새 쫓는 소리가 가을 들판에 메아리친다. 들곡식을 축내는 새들을 쫓는 소리다. 그렇게 보면 참새도 우리에게 해로운 새일지 모르지만 봄여름에는 벌레를 잡는다. 눈에 허수아비를 해 앉히고 새를 쫓아, 나락 먹는 것을 금하기는 하지만 쥐 잡듯 잡아 없애지는 않는다. 만일 참새를 없애자면 그리 불가능한 일은 아니다. 반드시 추녀 끝에 서식하기 때문이다. 그러나 그렇게 매몰하지도 않았고, 이삭이나 북데기까리나 겨 속의 낱알, 수채의 밥풀에까지 인색하지는 아니했다. “새를 쫓는다.”라고 하지 않고 “새를 본다.”라고 하는 것도 애기같이 귀엽게 여긴 부드러운 말씨다. 그리하여 저녁때는 다 같이 집으로 돌아온다. 지금 생각하면 황금빛 들판에서 푸른 하늘을 향하여 “위혀어, 위혀어.” 새 쫓는 소리도 유장하기만 하다. 새보는 일은 대개 소녀들의 일이다. 문득 목단이 모습에 떠오른다. 목단이는 우리 집 앞 눈에 새를 보러 매일 오는 아랫말 처녀다. 나는 웃는 목단이가 공주 같다고 생각한 일이 있다. 나보나 네댓 살 손위라 누나라고 불러 달라고 했지만, 나는 굳이 목단이라고 부르고 누나라고 불러 주지 아니했다. 그는 가끔 삶은 밤을 까서 나를 주곤 했다. 혼자서는 종일 심심한 까닭에 내가 날마다 와서 같이 놀아 주기를 바라는 것이었다. 그도 만일 지금 살아 있다면 물론 할머니가 되었을 것이다.

패가한 집을 가리켜 “참새 한 마리 안 와 앉는 집”이라고 한다. 또 참새 많이 모이는 마을을 복 마을이라고도 한다. 후덕스러운 말이요, 이유 있는 말이기도 하다. 참새는 양지바르고 잔풍한 곳을 택한다. 여러 집이 오밀조밀 모인 대촌(大村)을 택하고 낱알이 풍족하고

방앗간이라도 있는 부유한 마을을 택하니 복지일 법도 하다. 풍족한 마을에서는 새한테도 각박하지가 않다. 언제인가 나는 어느 새 장수와 만난 적이 있었다. 조롱 안에는 십자매, 잉꼬, 문조, 카나리아 기타 이름 모를 새들도 많았다. 나는 “참새만 없네.” 하다가, 즉시 뉘우쳤다. 실은 참새가 잡히지 아니해서 다행인 것을……. 나는 어려서 조롱을 본 일이 없다. 시골서 새를 조롱에 넣어 기르는 사람은 한 사람도 없었다. 제비는 찾아와서 『논어』를 읽어주고, 까치는 찾아와서 반가운 소식을 전해주고, 찌꼬리는 문 앞 버들가지로 오르내리며 “머리 곱게 빗고 담배밭에 김매러 가라.”라고 일깨워 주고, 또한 참새는 한집의 한 식구인데 조롱이 무엇이 필요하랴. 뒷문을 열면 진달래 개나리가 창으로 들어오고, 밭을 걸으면 복사꽃 살구꽃 가지각색 꽃이 철 따라 날고, 뜰 앞에 괴석에는 푸른 이끼가 이슬을 머금고 있다. 여기에 만일 꽃꽂이를 한다고 꽃가지를 꺾어 방 안에서 시들리고, 돌을 방구석에 옮겨놓고 먼지를 얹혀 이끼를 말리고 새를 잡아 가두어 놓고 그 비명을 향락하는 자가 있다면, 그는 분명 악취미요, 그것은 살풍경이었을 것이다.

그런데 이제는 이 참새도 씨가 저서 천연기념물로 보호 대책이 시급하다는 이야기다. 세상에 참새들조차 명맥을 보존할 수가 없게 되었는가. 그동안 이렇게 세상이 변했는가. 생각하면 메마르고 삭막하고 윤기 없는 세상이다.

달 속의 돌멩이까지 캐내도록 악착같이 발전해 가는 인간의 지혜가 위대하다면 무한히 위대하지만, 한편 인간의 행복을 위하여 한 마리의 참새나마 다시금 아쉽고 그립지 아니한가.

연화봉(蓮花峯)에서 하계로 쫓겨난 양소유(楊少遊)가 사바 풍상을 다 겪고 또 부귀공명을 한껏 누리다가, 석장(錫杖) 짚은 노승의 “성진아.” 한 마디에 황연대각, 옛 연화봉이 그리워 다시 연화봉으로 돌아왔다.

짹 짹. 잠결에 스쳐 간 참새 소리는 나에게 무엇을 깨우쳐 주려는 것인가. 날더러 어디로 돌아가라는 것인가. 사십 년간 꿈에도 생각해 본 적이 없는 네 소리. 무슨 인연으로 사십 년 전 옛 추억-. 가 버린 소년 시절, 고향 풍경을 이 오밤중에 불러일으켜 놓고 어디로 자취를 감춘 것이냐. 잠결에 몽롱하던 두 눈은 이제 씻은 듯 깨끗하다.

나는 문득 일어나 불을 피워 차를 달이며 고요히 책상머리에 앉는다.

- 윤오영, 「참새」

3. 윗글의 표현상 특징을 <보기>와 같이 정리할 때, ㉠에 적절한 내용 전개 방법을 10자 이내로 적으시오(10점).

<보기>

- 과거 회상을 통해 중심 소재를 부각하고 있다.
- 직유법, 의인법, 열거, 인용 등을 통해 자연물의 구체적 이미지를 묘사하고 있다.
- (㉠)을(를) 통해 중심 소재의 다양한 특성을 언급하고 있다.

4. <보기>를 참고하여, ㉠의 이유를 50자 이내로 적되 ‘수단’, ‘공동체’ 두 단어를 모두 포함하시오 (10점).

<보기>

자연과의 관계 설정에 따라 인간이 자연을 대하는 태도는 다를 수 있다. 인간과 자연의 관계를 보는 관점에는 인간을 자연의 일부로 여기는 관점과 자연을 인간보다 아래에 두거나 인간의 목적을 위한 수단으로 인식하는 관점이 있다. 첫 번째 관점은 인간과 자연의 거리를 매우 가까운 것으로 보고 자연을 구성하는 모든 생물들을 서로 영향을 주고받는 하나의 공동체로 간주한다. 인간 역시 자연의 일부이므로 인간 행위의 도덕성은 자연의 질서를 따르고 자연과 조화를 이룰 때 달성된다고 본다. 두 번째 관점은 자연을 인간의 필요를 채워 주기 위한 자원으로 여긴다. 이에 따라 인간이 자연의 규칙과 작동 원리를 잘 알면 자연을 보다 효율적으로 이용할 수 있다고 주장한다. 그런데 이 경우, 생존을 위해 자연을 활용하는 것을 넘어 자연을 지배하고 다른 생명체를 마음대로 다루어도 좋다는 발상이나 행동으로 이어질 위험이 있다.

국어영역이 끝났습니다.

수학영역이 시작됩니다.

5. 기울기가 -3 인 직선이 두 함수 $y = 3^x$, $y = 3^{x+2} + 6$ 의 그래프와 만나는 점을 각각 A, B라 하자. 선분 AB의 중점의 좌표가 $(3, a)$ 일 때, 상수 a 의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).

6. 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여

$$a_n + a_{n+3} = 15 \text{를 만족시킨다.}$$

$$\sum_{n=1}^3 a_n = 10 \text{일 때, } \sum_{n=1}^{63} a_n \text{의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).}$$

7. 곡선 $y = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ 과 직선 $y = -3x + k$ 가 서로 다른 세 점에서 만날 때, 정수 k 의 모든 값의 합을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).

8. 함수 $y = f(x) = \frac{1}{4}x^3$ 의 역함수를 $y = g(x)$ 라고 하자. 이때, 두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 그래프로 둘러싸인 영역의 넓이를 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오(10점).

수학영역이 끝났습니다.

논술고사가 모두 끝났습니다.

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 1번				문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		독서				
	핵심개념 및 용어		아웃소싱, 주문자 상표 부착 생산, 제조 업자 개발 생산				
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분						
출제의도	독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 각 단락의 주요 논지를 파악하고 있어 제시된 질문에 적절한 답변이 가능한지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 독서						
	관련 성취기준	성취기준1	[12독서O3-O2] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
		성취기준2					
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2025학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2024	111-112쪽		○
문항 및 제시문	[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.						
	아웃소싱이란 기업의 이윤을 최대화하기 위해 기업 내 일부 부서나 업무를 외부의 전문가나 전문 기업에 위탁하는 것을 의미한다. 아웃소싱에 적합한 분야를 선별하기 위해서는 먼저 기업의 핵심 역량이 무엇인지 파악하고 해당 분야의 산업 중요도를 분석해야 한다. 핵심 역량이란 타 기업이 쉽게 모방하지 못하는, 그 기업만이 가지고 있는 고유한 경쟁력을 의미한다. 산업 중요도는 아웃소싱을 시행하려는 분야가 전체 산업에서 중요한 성공요소인가를 의미한다. 만약 어떤 분야가 기업의 핵심 역량이면서 산업 중요도가 높다면 기업은 해당 분야를 자체적으로 수행하면서 기업 내부에서 지속적으로 운영하는 것이 가장 합리적이다. 기업의 핵심 역량이지만 산업 중요도가 낮다면 해당 분야를 분사*시켜 효율성을 추구하는 것이 좋다. 핵심 역량은 아니지만 산업 중요도가 높은 경우에는 다른 기업과 전략적 제휴를 통해 관계를 유지하고 그에 따른 이익을 추구할 수 있다. 아웃소싱은 어떤 분야가 기업의 핵심 역량이 아니면서 산업 중요도가 낮은 경우에 시행하게 된다. 아웃소싱은 제조업, 서비스업 등 다양한 산업에서 광범위하게 활용되고 있다. 제조 분야에서 아웃소싱을 결정하기 위해 추가로 고려해야 할 사항은 비용이다. 이는 내부 제도와 아웃소싱 중 어느 쪽이 비용 측면에서 우위가 있는지를 따지는 것을 의미한다. 내부 제도를 하는 경우 고정비와 변동비가 발생한다. 고정비는 제품의 생산 수량과 관계없이 고정적으로 발생하는 비용이고, 변동비는 생산하는 제품의 수량에 따라 달라질 수 있는 비용이다. 아웃소싱을 하는 경우 제품을 직접 생산할 때의 고정비나 변동비가 발생하지 않지만 공급자 탐색 비용, 계약 비용, 구매 비용 등이 지출된다. 기업이 1개의 제품을 생산할 때의 비용을 C, 기업이 필요로 하는 제품의 수량을 Q라고 할 때 내부 제도를						

하는 경우 변동비에 제품의 수량을 곱한 것과 고정비의 합만큼 총비용이 발생한다. 아웃소싱을 하는 경우 제품의 1개당 구매 가격 P에 수량 Q를 곱한 만큼의 비용이 발생한다. 그러므로 기업은 필요로 하는 수량에 따라 두 경우의 비용을 비교해서 아웃소싱 시행 여부를 결정하게 된다.

제조 분야에서 아웃소싱의 형태는 여러 가지로 구분할 수 있다. 기업이 제품의 제조 과정에서 생산비를 낮추려는 경우 주문자 상표 부착 생산(OEM)을 하게 된다. OEM은 주문자가 생산에 필요한 모든 지침을 정하고, 아웃소싱을 받은 외주 업체는 정해진 지침에 따라 제품을 제조하고 완성하여 납품하는 형태이다. 외주 업체는 주문자의 요구 사항에 따라 뿐, 독자적인 권리나 제품에 대한 지적 소유권은 갖지 못하며 완성된 제품은 실제 생산한 외주 업체가 아닌 주문자의 상표명으로 시장에 출시된다. OEM을 활용하면 주문자는 제품 개발이나 설계, 마케팅 등에만 집중할 수 있고 생산 관련 시설에는 투자하지 않아도 되기 때문에 비용과 노동력을 절감할 수 있다. 또한 타국의 기업에 OEM을 맡기는 경우 직접 외국으로 진출할 때 발생하는 공장 설립 비용, 물류 비용 등을 줄일 수 있고, 외국의 값싼 노동력을 활용하는 것도 가능하다. 외주 업체는 다른 절차를 신경 쓰지 않고 생산에만 집중할 수 있고, 지속적인 경험으로 기술력을 향상시켜 경쟁력을 높이는 것도 가능하다. 하지만 주문자 입장에서는 기술 유출이나 품질 관리에 대한 문제가 발생할 수 있고, 외주 업체 입장에서는 상대적으로 이익률이 낮고 OEM에만 집중하다 보면 자신들만의 사업을 키우기 어렵다는 단점이 있다.

시간이 흐르면서 외주 업체의 경험이 축적되고 제조 경쟁력을 가지게 되는 경우 아웃소싱의 형태가 달라질 수 있다. 주문자가 모든 지침을 다 정하지 않고 큰 범위 내에서 개괄적인 지침을 정해 주면 외주 업체가 이에 따라 상세 설계를 완성하고 필요하다면 주문자가 지시한 설계나 규격까지도 변경할 수 있는 것이다. 이를 제조 업자 개발 생산(ODM)이라고 한다. ODM은 OEM에 비해 외주 업체의 생산 관련 권한과 자유도가 높고, 외주 업체는 주문자와의 협의에 따라 제품에 대한 지적재산권을 공유할 수도 있지만 제품은 주문자의 상표명으로 출시된다. 주문자는 제품 생산에 대한 모든 지침을 완전히 완성하지 않아도 되어 시간과 비용을 절약할 수 있고, 외주 업체의 전문성을 적극적으로 활용할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 외주 업체와 분쟁이 발생할 경우 다른 외주 업체로의 변경이 어렵기 때문에 주문자는 제품 생산에 차질을 빚을 수도 있다. 외주 업체는 생산 과정의 세부 절차를 직접 결정하기 때문에 스스로 생산 비용을 줄이는 것이 가능하여 OEM보다 더 많은 이익을 창출할 수 있다. 대신 외주 업체는 OEM에 비해 더 높은 기술력을 가지고 있어야 하며 다른 외주 업체와 차별성을 유지해야 한다는 어려움이 발생한다.

*분사: 본사에서 갈리어 그 아래에 속하여 있는 하부 기관이나 사업체

1. <보기>의 ㉠~㉣에 들어갈 적절한 표현을 윗글에서 찾아 적으시오(10점).

<보기>

A사는 3년 전 B사와 계약을 맺고 운동화를 제조하도록 하였다. A사가 필요로 하는 생산 수량을 고려했을 때, (㉠)보다 (㉡)이(가) 유리하다고 판단했기 때문이다. 그리하여, A사는 마케팅에만 집중하고 B사가 설계 등 생산 공정 전체에 관한 업무를 담당하고 있었다. 하지만 3년 뒤, 직원 감소 등으로 제조 역량이 낮아진 B사는 A사와 새롭게 계약을 맺어, 이제 운동화의 생산만을 담당하게 되었다. 즉, (㉢)에서 (㉣)(으)로 전환한 것이다. 이로써, B사는 (㉤)을(를) 높이는 것은 어렵게 되었다.

문항 해설	제시된 지문은 아웃소싱을 주제로 하며, 크게 네 단락으로, 먼저 아웃소싱의 개념, 시행 조건, 아웃소싱의 종류 중 하나인 주문자 상표 부착 생산(OEM)의 설명, 그리고 또 하나인 제조 업자 개발 생산(ODM)의 설명으로 나뉜다. 아웃소싱은 부서나 업무를 외부 전문가나 외주 업체에 위탁하는 것으로 수량과 비용을 고려하여 내부 제조보다 유리하다고 판단했을 때 시행한다. 아웃소싱의 형태는 크게, 외주 업체가 지침에 따라 단순 생산만을 맡는 주문자 상표 부착 생산과, 외주 업체가 설계부터 디자인 등 생산 공정 전체를 주도적으로 진행하는 제조 업자 개발 생산으로 나뉘며, 각 방식의 장단점이 존재하므로 이를 파악해야 한다.	
채점기준	답안	배점
	(㉓) 내부 제조	2
	(㉔) 아웃소싱	2
	(㉕) 제조 업자 개발 생산, ODM, 제조 업자 개발 생산(ODM)	2
	(㉖) 주문자 상표 부착 생산, OEM, 주문자 상표 부착 생산(OEM)	2
	(㉗) 이익률, 이익	2
	※ 맞춤법이나 띄어쓰기가 틀린 경우는 1점씩 감점하되 감점이 총 2점을 넘지 않음	

유형

☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사

전형명

논술우수자 전형

계열(과목)
/ 문항번호

국어 / A형 2번

문항배점

10

출제범위

교육과정 과목명

독서

핵심개념 및 용어

어휘 지식, 독해, 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설

예상
소요 시간

8분 / 전체 60분

출제의도

독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 각 단락의 주요 논지를 파악하고 있어 제시된 질문에 적절한 답변이 가능한지를 평가한다.

출제근거

적용 교육과정 및 관련 성취기준

적용 교육과정

교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정

과목명: 독서

관련 성취기준

성취기준1

[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.

성취기준2

자료 출처

도서명

저자

발행처

발행년도

쪽수

관련자료

재구성 여부

2025학년도 수능 대비
수능특강 국어영역 독서

한국교육
방송공사

한국교육
방송공사

2024

295쪽

○

문항 및
제시문

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

글을 읽는 과정은 문자들을 하나씩 이해하는 데서 시작하며, 어휘 하나를 이해하고, 다음 어휘를 이해하여 문장 전체를 이해하는 것의 반복이 텍스트 이해라고 할 수 있다. 이는 글을 읽을 때 모르는 어휘를 많이 접하게 되면 독해가 원활하게 이루어지기 어렵다고 보는 관점을 전제하고 있다. 많은 연구에서 어휘 지식과 독해 사이에 높은 상관성이 있다는 것을 지속적으로 밝혀 왔다. 어휘 지식은 ‘어휘 폭’과 ‘어휘 깊이’의 두 차원으로 구분된다. 어휘 폭은 얼마나 많은 어휘를 알고 있는지를 의미하며, 어휘 깊이는 어떤 단어에 대하여 부분적 지식만을 갖추고 있는지 혹은 세부적인 지식을 많이 갖추고 있는지를 의미한다. 이러한 어휘 지식이 어떻게 독해에 도움이 되는가를 이해하는 것은 독해 능력의 향상을 위해 무엇에 주의를 기울여야 하는지를 알려준다.

어휘 지식과 독해의 상관관계에 대한 대표적인 가설로는 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설 등이 있다. 어휘 질적 수준 가설에서는 우수한 독해 능력이 단어 표상 능력에서 기인한다고 본다. 독자가 단어들 각각에 대한 철자, 음운, 형태, 통사 지식을 질적으로 얼마나 잘 갖추었는지가 독해에 직접적인 영향을 준다는 것이다. 가령 철자에 대한 지식이 부족하여 단어 표상 능력이 떨어지는 독자는 ‘사람’, ‘사랑’과 같이 철자가 유사한 단어의 뜻을 혼동할 수 있다. 불완전한 어휘적 표상은 글의 내용을 추론하고 새로운 정보를 통합하는 데 맥락에 부합하지 않는 의미를 활성화하여 독해에 어려움을 초래할 수 있다. 도구 가설에서는 작업을 할 때 적절한 도구를 많이 가지고 있으면 능률이 오르는 것처럼 독해에 도움이 되는 적절한 어휘를 많이 알고 있을수록 독해를 잘할 수 있다고 본다. 어휘의 여러 자질에 대한 지식의 수준을 고려하는 어휘 질적 수준 가설

	과 달리, 도구 가설은 독해에 도움이 되는 어휘의 양을 중심으로 어휘와 독해의 관계를 설명한다. 어휘를 많이 익히면 인과적으로 독해 능력이 향상된다고 제시하는 것이다. 적성 가설에서는 어휘력이 높다는 것을 언어에 대한 적성, 즉 언어를 잘 배우고 다룰 수 있는 소질이 뛰어난 것으로 설명한다. 이 가설에 따르면, 탁월한 언어 적성을 가진 사람일수록 어휘를 잘 학습할 수 있기 때문에 독해에 능숙하다. 이는 어휘가 독해에 미치는 영향이 직접적이지 않고 언어 적성에 따라 다르게 나타난다는 것이다. 즉 어휘가 독해에 미치는 영향이 간접적이라고 보는 입장이다. 이 입장에서는 언어 지능 지수가 언어 적성을 나타낼 수 있으며, 언어 지능 지수가 높은 독자가 낮은 독자보다 어휘를 더 풍부하게 알고 있는 경향이 있다고 제시한다. 실제로 언어 지능 지수와 어휘는 상관관계가 매우 높기 때문에 읽기 연구에서는 종종 일반적인 언어 지능 지수 검사를 대신하여 어휘 표준화 검사가 사용된다. 지식 가설에서도 어휘와 독해의 영향 관계를 간접적인 것으로 설명한다. 이 입장에서는 어휘력이 높다는 것을 배경지식을 많이 갖고 있다는 것으로 설명한다. 어휘와 독해 사이에 배경지식을 상정하여 그 영향 관계를 설명하는 것이다. 이 입장에서는 넓고 깊은 배경지식이 요소로 작용하여 독해를 잘 할 수 있게 한다고 본다. 실제로 종종 한 영역에 관한 어휘력을 측정함으로써 해당 영역에 대한 개인의 배경지식 수준을 확인할 수 있는데, 이것은 지식 가설을 뒷받침한다.						
	2. 어휘 지식에 관한 가설을 두 그룹으로 구분할 때, 그 구분 기준과 각 그룹에 해당하는 가설을 나열하시오(10점).						
문항 해설	제시된 지문은 독서 과정에서 중요한 요소 중 하나인 어휘 지식이 독해 능력과 관련이 있다는 전제로 시작한다. 어휘 지식과 독해의 상관관계에 대한 대표적 가설로 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설의 네 가지를 들고 있다. 어휘 질적 수준 가설은 독해 능력은 단어의 표상 능력에서 기인한다고 보며, 도구 가설에서는 적절한 어휘를 얼마나 많이 알고 있는지를 중요시한다. 적성 가설에서는 언어 적성을 중시하며, 지식 가설은 어휘와 독해 사이의 배경지식에 초점을 맞춘다. 이 네 가지 가설은 각기 다른 특성이 있으나, 어휘가 독해에 미치는 영향이 직접적인가와 간접적인가에 따라 크게 두 그룹으로 구분할 수 있다.						
채점기준	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td> 예시: 어휘가 독해에 미치는 영향에 따라 직접적이라고 보는 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설과 간접적이라고 보는 적성 가설, 지식 가설로 구분할 수 있다. (어휘가 독해에 미치는 영향이 직접적이거나 간접적이냐에 따라, 어휘 질적 수준 가설과 도구 가설을 한 그룹으로, 그리고 적성 가설과 지식 가설을 한 그룹으로 구분하는 경우) </td><td>10</td></tr><tr><td> 예시: 어휘가 독해에 미치는 영향에 따라 어휘 질적 수준 가설과, 나머지 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설로 구분한다. (구분의 기준과 그룹의 구성이 일부는 맞고 일부가 틀린 경우) </td><td>3</td></tr></table>	답안	배점	예시: 어휘가 독해에 미치는 영향에 따라 직접적이라고 보는 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설과 간접적이라고 보는 적성 가설, 지식 가설로 구분할 수 있다. (어휘가 독해에 미치는 영향이 직접적이거나 간접적이냐에 따라, 어휘 질적 수준 가설과 도구 가설을 한 그룹으로, 그리고 적성 가설과 지식 가설을 한 그룹으로 구분하는 경우)	10	예시: 어휘가 독해에 미치는 영향에 따라 어휘 질적 수준 가설과, 나머지 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설로 구분한다. (구분의 기준과 그룹의 구성이 일부는 맞고 일부가 틀린 경우)	3
	답안	배점					
	예시: 어휘가 독해에 미치는 영향에 따라 직접적이라고 보는 어휘 질적 수준 가설, 도구 가설과 간접적이라고 보는 적성 가설, 지식 가설로 구분할 수 있다. (어휘가 독해에 미치는 영향이 직접적이거나 간접적이냐에 따라, 어휘 질적 수준 가설과 도구 가설을 한 그룹으로, 그리고 적성 가설과 지식 가설을 한 그룹으로 구분하는 경우)	10					
예시: 어휘가 독해에 미치는 영향에 따라 어휘 질적 수준 가설과, 나머지 도구 가설, 적성 가설, 지식 가설로 구분한다. (구분의 기준과 그룹의 구성이 일부는 맞고 일부가 틀린 경우)	3						
	※맞춤법이나 띄어쓰기가 틀린 경우는 1점씩 감점하되 감점이 총 2점을 넘지 않음						

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 3번				문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		수필, 권태, 성찰, 이상				
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분						
출제의도	이상의 작품 가운데 일부를 제시하고 공포의 초록색이라는 이른바 공감각적 표현을 지문 안에서 이해하고 있는지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준1	〔12문학01-01〕 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적 미적으로 삶을 고양함을 이해한다.				
		성취기준2					
	자료 출처						
	도서명		저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료
고등학교 문학		이승원 외 8인	(주)좋은책 신사고	2022	262~3		부

문항 및 제시문	[문항 3~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.	
	나는 개울가로 간다. 가물로 하여 너무 빈약한 물이 소리 없이 흐른다. 뻘처럼 앙상한 물줄기가 왜 소리를 치지 않나? 너무 더웁다. 나뭇잎들이 다 축 늘어져서 허덕허덕하도록 더웁다. 이렇게 더우니 시냇물인들 서늘한 소리를 내어 보는 재간도 없으리다. 나는 물가에 앉는다. 앉아서 자, 무슨 제목으로 나는 사색(思索)해야 할 것인가 생각해 본다. 그러나 물론 아무런 제목도 떠오르지 않는다. 그렇다면 아무것도 생각 말기로 하자. 그저 한량없이 넓은 초록색 벌판, 지평선, 아무리 변화하여 보았댔자 결국 치열(稚劣)한* 곡예의 역(域)을 벗어나지 않는 구름, 이런 것을 건너다본다. 지구 표면적의 백분의 구십구가 이 ㉠공포의 초록색이리라. 그렇다면 지구야말로 너무나 단조무미한 채색이다. 도회에는 초록이 드물다. 나는 처음 여기 표착(漂着)하였을* 때 이 신선한 초록빛에 놀랐고 사랑하였다. 그러나 닳새가 못 되어서 이 일망무제(一望無際)*의 초록색은 조물주의 물취미(沒趣味)와 신경의 조잡성으로 말미암은 무미건조한 지구의 여백인 것을 발견하고 다시금 놀라지 않을 수 없었다. 어쩔 작정으로 저렇게 퍼러냐. 하루 온종일 저 푸른빛은 아무 짓도 하지 않는다. 오직 그 푸른 것에 백치와 같이 만족하면서 푸른 채로 있다. 이윽고 밤이 오면 또 거대한 구렁이처럼 빛을 잃어버리고 소리도 없이 잔다. 이 무슨 거대한 검은이냐. 이윽고 겨울이 오면 초록은 실색(失色)한다. 그러나 그것은 남루(襤褸)를 갈기갈기 찢은	

것과 다름없는 추악한 색채로 변하는 것이다. 한겨울을 두고 이 황막하고 추악한 벌판을 바라보고 지내면서 그래도 자살(自殺) 민절(悶絶)하지* 않는 농민들은 불쌍하기도 하려니와 거대한 천치(天痴)다.

그들의 일생이 또한 이 벌판처럼 단조한 권태 일색으로 도포(塗布)된 것이리라. 일할 때는 초록 벌판처럼 더워서 숨이 각각 막히게 싱거울 것이요, 일하지 않을 때에는 겨우 황원(荒原)*처럼 거칠고 구주레하게* 싱거울 것이다.

그들에게는 흥분이 없다. 벌판에 벼락이 떨어져도 그것은 뇌성(雷聲) 끝에 가끔 있는 다반사에 지나지 않는다. 촌동(村童)이 범에게 물려 가도 그것은 맹수가 사는 산촌에 가끔 있는 신벌(神罰)에 지나지 않는다. 실로 전선주 하나 없는 벌판에서 그들이 무엇을 대상으로 흥분할 수 있으랴.

팔봉산 등을 넘어 철골 전선주가 늘어섰다. 그러나 그 동선(銅線)은 이 촌락에 얹서 한 장을 내려뜨리지 않고 쫓는 채다. 동선으로는 전류도 통하리라. 그러나 그들의 방이 아직도 송명(松明)*으로 어둡침침한 이상 그 전선주들은 이 마을 동구에 늘어선 포플러 나무와 조금도 다를 것이 없다.

그들에게 희망은 있던가? 가을에 곡식이 익으리라. 그러나 그것은 희망은 아니다. 본능이다.

내일. 내일도 오늘 하던 계속의 일을 해야지 이 끝없는 권태의 내일은 왜 이렇게 끝없이 있나? 그러나 그들은 그런 것을 생각할 줄 모른다. 간혹 그런 의혹이 전광과 같이 그들의 흉리(胸裏)를 스치는 일이 있어도 다음 순간 하루의 노역(勞役)으로 말미암아 잠이 오고 만다. 그러니 농민은 참 불행하도다. 그럼, 이 흉악한 권태를 자각할 줄 아는 나는 얼마나 행복된가.

- 이상, 「권태」

*치열(稚劣)한: 유치하고 졸렬한

*표착(漂着)하였을: 정처 없이 떠돌아다니다가 일정한 곳에 정착하였을

*일망무제(一望無際): 한눈에 바라볼 수 없을 정도로 아득하게 멀고 넓어서 끝이 없음

*민절(悶絶)하지: 너무 기가 막혀 정신을 잃고 까무러치지

*황원(荒原): 버려두어 거친 들판

*구주레하게: 구지레하게. 상태나 언행 따위가 더럽고 지저분하게

*송명(松明): 관솔. 송진이 많이 엉긴, 소나무의 가지나 웅이

3. 윗글의 ‘나’가 초록색을 ㉠공포의 초록색이라 말하는 이유를 30자 이내로 적으시오(10점).

문항 해설

공포의 초록색이라는 표현은 지문 전체에서 그 의미가 나타나지만, 특히 지문의 전반부에서 “단조무미한 채색”, “조물주의 몰취미” 등에서 보듯 초록색의 단조로움을 작가는 이 표현으로 드러내고 있다.
정답: 여름날 벌판이 보여주는 일망무제의 초록색이 작가에게 단조로움 나아가 권태를 야기한다.

채점기준

답안

배점

여름날 벌판이 보여주는 일망무제의 초록색이 작가에게 단조로움 나아가 권태를 야기한다.
또는 이와 유사한 의미의 문장인 경우

10

초록색이 작가의 공포로까지 이어지는 의미가 충분히 부각되지 않는 경우
(예: 초록색은 일반적으로 공포를 야기하는 색이다 등)

5

그 이외의 경우

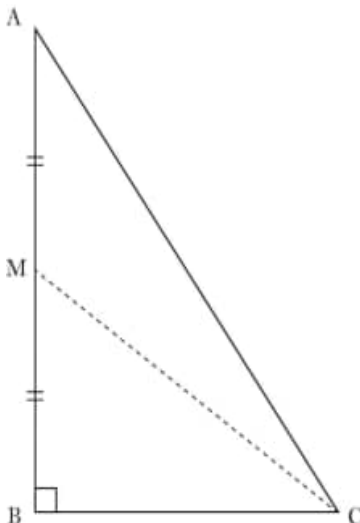
0

맞춤법, 띄어쓰기 등의 오류: 1건당 1점 감점, 최대 2점 감점

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 4번				문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		권태, 모더니즘, 이상				
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분						
출제의도	지문에 제시된 작품을 해설·비평하는 자료를 제시하여 이 작품의 의미를 보다 넓게 즉 사회·문화적 배경에서 이해하고 있는지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준1	〔12문학02-02〕 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
		성취기준2					
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 문학	이승원 외 8인	(주)좋은책 신사고	2022	262~3		부	

문항 및 제시문	4. <보기1>, <보기2>를 참고하여, 저자가 윗글을 쓴 까닭을 50자 이내로 적으시오(10점).						
	<보기1>						
	처음 권태가 시인을 엄습했을 때 시인은 개울가로 별판으로 그리고 마을로 뭔가 흥밋거리를 찾아다녔다. 하지만 모든 노력이 물거품으로 돌아가자 시인은 자신의 밖으로 나가는 것을 포기한 채 자신의 내부로 여행을 떠난다. 즉 자신의 내면을 성찰하려 한다. (중략) 여기서의 성찰은 자기의 내면에서 권태를 없앨 수 있는 뭔가를 찾고자 하는 몸부림으로 이해할 수 있다. 하지만 성찰의 시도마저 실패한다. 성찰의 실패는 성찰을 지속할 수 없다는 것을 뜻할 뿐 아니라, 성찰의 성과가 없다는 것을 뜻하기도 한다. 생각의 자극도 없고, 새로운 생각도 없으며, 생각에 대한 압박 자체도 없다. 시인은 시를 쓰기 위해 세상과 자기 자신에 대한 성찰을 지속해야 하지만, 되풀이되는 권태는 시인의 모든 욕망을 잠재워 버리고 말았다. 시인은 생각해야 한다는 의무감을 갖고는 있지만, 그 의무감이 실제로 시인에게 어떠한 영향을 미치지 못하는 못하고 있다. 즉 시인은 자신의 할 일과 관련하여 어떠한 결단이나 결의도 행하지 못한 상태에 놓여 있다. 시인은 권태가 사라지기만을 바라면서 수수방관한다.						
	<보기2>						
	일제 강점기 상황에서 지식인들은 계몽과 문명을 선도하고 싶어 하지만, 사회적 실현의 길이 막혀 열패감에 사로잡힌다. 암울한 현실에 좌절을 느끼고 퇴영적인 허무 의식 속에 과잉된 자의식을 좇게 되는 것이다. 이러한 괴리는 봉건적 체제 속에 남아 있는 현실과 현대화된 자의식과의 차이를 느끼면서 극대화된다.						

문항 해설	정답 : 일제 강점기에 이 작가는 당대에 대한 무기력함, 끝없이 이어지는 삶의 권태를 표현하고자 하였다.	
채점기준	답안	배점
	일제 강점기에 이 작가는 당대에 대한 무기력함, 끝없이 이어지는 삶의 권태를 표현하고자 하였다. 또는 이와 유사한 의미의 답안	10
	시대에 대한 직간접적 언급이 없는 경우, 전근대적 사회에 대한 지식인의 절망감, 이의 문학적 표현인 권태 등이 일부 없는 경우	5
	그 이외의 경우	0
	맞춤법, 띄어쓰기 등의 오류: 1건당 1점 감점, 최대 2점 감점	

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 5번		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅰ			
	핵심개념 및 용어	삼각함수, 코사인 법칙			
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분				
출제의도	코사인 법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하는 능력을 평가				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학Ⅰ 02-03] 사인법칙과 코사인 법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학Ⅰ	EBS	EBS	2024	p57
	고등학교 수학Ⅰ	황선옥외	미래엔	2022	p166
문항 및 제시문	그림과 같이 $\overline{AB} : \overline{BC} = 2 : 1$ 이고 $\angle B = \frac{\pi}{2}$ 인 직각삼각형 ABC에서 선분 AB의 중점을 M이라 하자. $\sin^2(\angle ACM) = \frac{q}{p}$ 일 때, $p - q$ 의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.(단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.)				
					

문항 해설	직각이등변삼각형 MBC에서 $\overline{BC} = \overline{BM} = a(a > 0) \text{이라 하면}$ $\overline{CM} = \sqrt{\overline{BC}^2 + \overline{BM}^2} = \sqrt{a^2 + a^2} = \sqrt{2} a$ 점 M은 선분 AB의 중점이므로 $\overline{AM} = \overline{BM} = a, \overline{AB} = 2a \text{ 이다.}$ 직각삼각형 ABC에서 $\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2} = \sqrt{(2a)^2 + a^2} = \sqrt{5} a$ 삼각형 AMC에서 코사인 법칙에 의하여 $\overline{AM}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{CM}^2 - 2 \times \overline{AC} \times \overline{CM} \times \cos(\angle ACM)$ $a^2 = (\sqrt{5} a)^2 + (\sqrt{2} a)^2 - 2 \times \sqrt{5} a \times \sqrt{2} a \times \cos(\angle ACM)$ $\cos(\angle ACM) = \frac{(\sqrt{5} a)^2 + (\sqrt{2} a)^2 - a^2}{2 \times \sqrt{5} a \times \sqrt{2} a} = \frac{6a^2}{2\sqrt{10} a^2} = \frac{3}{\sqrt{10}} \text{이므로}$ $\cos^2(\angle ACM) = \frac{9}{10} \text{이고, } \sin^2(\angle ACM) = \frac{1}{10} \text{이다. } p = 10, q = 1 \text{이므로}$ $p - q = 10 - 1 = 9.$
-------	--

채점기준	답안	배점
	$\overline{CM} = \sqrt{\overline{BC}^2 + \overline{BM}^2} = \sqrt{a^2 + a^2} = \sqrt{2} a$ 제시하면 점수 부여	1
	$\overline{AC} = \sqrt{\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2} = \sqrt{a^2 + (2a)^2} = \sqrt{5} a$ 제시하면 점수 부여	2
	삼각형 AMC에서 코사인 법칙에 의하여 $\overline{AM}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{CM}^2 - 2 \times \overline{AC} \times \overline{CM} \times \cos(\angle ACM)$ $a^2 = (\sqrt{5} a)^2 + (\sqrt{2} a)^2 - 2 \times \sqrt{5} a \times \sqrt{2} a \times \cos(\angle ACM)$ 제시하면 점수 부여	3
	$\cos^2(\angle ACM) = \frac{9}{10}$ 이고, $\sin^2(\angle ACM) = \frac{1}{10}$ 제시하면 점수 부여	2
	$p - q = 10 - 1 = 9$ 제시하면 점수 부여	2

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 6번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅰ			
	핵심개념 및 용어	등비수열			
예상 소요 시간	10분 / 전체 60분				
출제의도	등비수열의 뜻을 알고 수열의 일반항의 값을 구할 수 있는지를 측정				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학Ⅰ	EBS	EBS	2024	p84
	고등학교 수학Ⅰ	황선옥외	미래엔	2022	p194

그림과 같이 중심이 각각 점 O_1 , 점 O_2 , 점 O_3 이고 반지름의 길이가 각각 r_1 , r_2 , r_3 인 세 원 C_1 , C_2 , C_3 이 다음 조건을 만족시킨다.

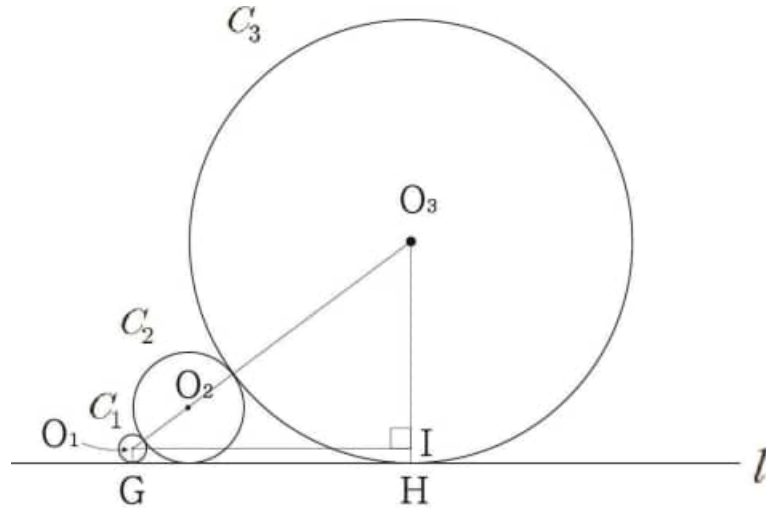
(가) $\overline{O_1O_2} = r_1 + r_2$, $\overline{O_2O_3} = r_2 + r_3$, $\overline{O_1O_3} = r_1 + 2r_2 + r_3$
(나) 세 원의 반지름 r_1 , r_2 , r_3 은 순서대로 등비수열을 이룬다.
(다) 세 원 C_1 , C_2 , C_3 에 모두 접하는 직선 l 이 존재한다.

두 원 C_1 , C_3 이 직선 l 과 접하는 점을 각각 G , H 라 하자. $r_1 = 1$, $\overline{GH} = 20$ 일 때, 두 원 C_2 , C_3 넓이의 합을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.

조건 (가)에 의해 세 점 O_1, O_2, O_3 은 한 직선 위에 있다.

또 $r_1 = 1$ 이므로 조건 (나)에 의해 공비를 r 이라 하면 $r_2 = r, r_3 = r^2$ 이다.

$\overline{GH} = 20$ 이므로 $r_1 < r_2 < r_3$, 즉 $r > 1$ 이다.



문항 해설

그림과 같이 점 O_1 에서 선분 O_3H 에 내린 수선의 발을 I 라 하면

$$\overline{O_1O_3} = 1 + 2r + r^2, \overline{O_3I} = r^2 - 1 \text{ 이므로}$$

직각삼각형 O_1IO_3 에서

$$\overline{O_1I}^2 = (1 + 2r + r^2)^2 - (r^2 - 1)^2$$

$$= (1 + 2r + r^2 + r^2 - 1)(1 + 2r + r^2 - r^2 + 1)$$

$$= (2r^2 + 2r)(2r + 2) = 4r(r + 1)^2$$

이때 $\overline{O_1I} = \overline{GH} = 20$ 이므로

$$4r(r + 1)^2 = 400$$

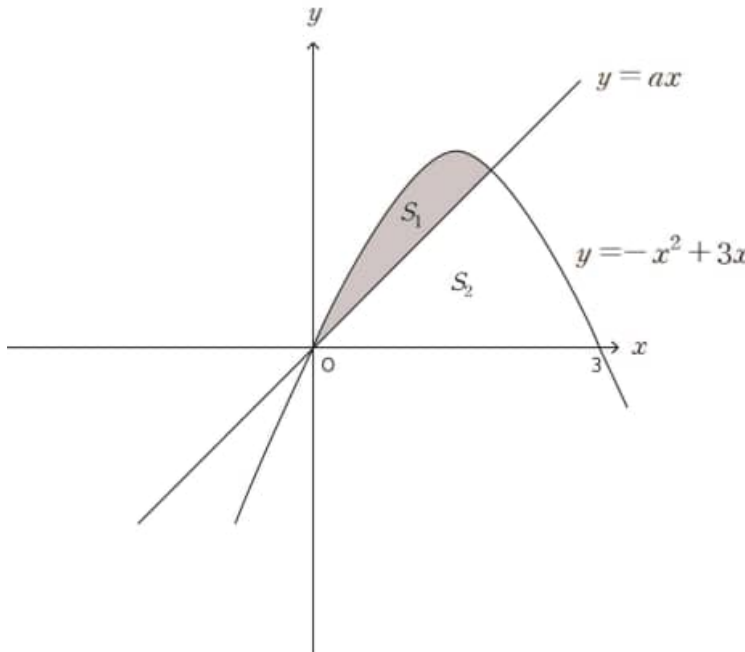
$$r^3 + 2r^2 + r - 100 = 0$$

$(r - 4)(r^2 + 6r + 25) = 0$ 이다. 여기서 $r^2 + 6r + 25 > 0$ 이므로 $r = 4$.

따라서 두 원 C_2, C_3 넓이의 합은

$$4^2\pi + 16^2\pi = 272\pi$$

채점기준	답안	배점
	$r_1 = 1, r_2 = r, r_3 = r^2$ 제시하면 점수 부여	1
	$r > 1$ 제시하면 점수 부여	1
	$\overline{O_1I}^2 = (2r^2 + 2r)(2r + 2) = 4r(r + 1)^2$ 제시하면 점수 부여	3
	$(r - 4)(r^2 + 6r + 25) = 0$ 와 $r^2 + 6r + 25 > 0$ 이므로 $r = 4$ 제시하면 점수 부여	3
	두 원 C_2, C_3 의 넓이의 합은 $4^2\pi + 16^2\pi = 272\pi$ 맞으면 점수 부여	2

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사			
전형명	논술우수자 전형			
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 7번		문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학II		
	핵심개념 및 용어	다항함수의 정적분		
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분			
출제의도	다항함수의 그래프 이해 및 정적분을 이용한 영역의 면적을 구할 수 있는가를 측정.			
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준			
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정		
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준		
		[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.		
	자료 출처			
	도서명	저자	발행처	발행년도 쪽수
	EBS 수능특강 수학II (2025학년도 수능연계교재)	EBS	EBS	2024 p88-95
	고등학교 수학II	배종숙 외6인	(주)금성출판사	2017 p138-140
문항 및 제시문	그림과 같이 곡선 $y = -x^2 + 3x$ 와 x축으로 둘러싸인 도형을 직선 $y = ax$ ($a > 0$)가 두 영역으로 나눈다. 이때 각각의 넓이를 S_1, S_2라 할 때, $19S_1 = 8S_2$가 되는 a의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.			
				

문항 해설	(그림 참조) 곡선 $y = -x^2 + 3x$ 와 x축으로 둘러싸인 도형의 면적은 정적분을 이용하여 구하면 $\int_0^3 (-x^2 + 3x)dx = [-\frac{1}{3}x^3 + \frac{3}{2}x^2]_0^3 = -9 + \frac{27}{2} = \frac{9}{2}$이다. 또한 S_1 영역의 면적을 구하기 위하여 $y = -x^2 + 3x$과 $y = ax$ ($a > 0$)의 교점을 찾으면 $x = 0, x = 3 - a$이다. 따라서 S_1 영역의 면적은 정적분을 이용하여 구하면 $\int_0^{3-a} (-x^2 + x(3-a))dx = [-\frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}(3-a)x^2]_0^{3-a} = \frac{1}{6}(3-a)^3 \text{이다.}$ 그리고 $S_1 + S_2 = \frac{9}{2}$이고 $19S_1 = 8S_2$이므로 $S_2 = \frac{19}{8}S_1$이므로 $\frac{27}{8}S_1 = \frac{9}{2}$이다. 따라서 $S_1 = \frac{4}{3}$이고 위에서 구한 정적분을 이용한 영역의 면적 값과 같아야 하므로 $\frac{1}{6}(3-a)^3 = \frac{4}{3} \text{에서 } (3-a)^3 = 8 \text{이고 } 3-a = 2 \text{에서 } a = 1 \text{이다.}$		
채점기준	답안		배점
	곡선 $y = -x^2 + 3x$ 와 x축으로 둘러싸인 영역의 면적을 정적분을 이용하여 구하면 $\int_0^3 (-x^2 + 3x)dx = [-\frac{1}{3}x^3 + \frac{3}{2}x^2]_0^3 = -9 + \frac{27}{2} = \frac{9}{2}$이다. 또는 이차곡선 영역의 면적을 구하는 공식 $\frac{ a (\beta - \alpha)^3}{6}$을 이용해서 $\frac{(3-0)^3}{6} = \frac{27}{6} = \frac{9}{2}$이다. ($\frac{9}{2}$ 값이 제시되었으면 점수 부여.)	2	
	S_1 영역의 면적을 구하기 위하여 $y = -x^2 + 3x$과 $y = ax$ ($a > 0$)의 교점을 찾으면 $x = 0, x = 3 - a$이다.	2	
	S_1 영역의 면적을 정적분을 이용하여 구하면 $\int_0^{3-a} (-x^2 + x(3-a))dx = [-\frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}(3-a)x^2]_0^{3-a} = \frac{1}{6}(3-a)^3 \text{이다.}$ 또는 이차곡선 영역의 면적을 구하는 공식 $\frac{ a (\beta - \alpha)^3}{6}$을 이용해서 $\frac{(3-a)^3}{6}$이다. ($\frac{(3-a)^3}{6}$가 제시되었으면 점수 부여.)	2	
	$S_1 + S_2 = \frac{9}{2}$이고 이므로 $S_2 = \frac{19}{8}S_1$이므로 $\frac{27}{8}S_1 = \frac{9}{2}$이다. 따라서 $S_1 = \frac{4}{3}$이다. ($S_1 = \frac{4}{3}$가 제시되었으면 점수 부여.)	2	
	정적분으로 구한 값과 같아야 하므로 $\frac{1}{6}(3-a)^3 = \frac{4}{3}$ 으로부터 $(3-a)^3 = 8$이고 $3-a = 2$ 에서 $a = 1$ 이다.	2	

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 8번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학II			
	핵심개념 및 용어	부등식, 극대, 극소, 도함수의 활용			
예상 소요 시간	10분 / 전체 60분				
출제의도	함수의 그래프와 교점을 이용한 함수값 계산 및 도함수를 이용한 최대최소 개념을 이해하고 있는가를 판단하고자 함.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 수학II	EBS	EBS	2024	p58-68
문항 및 제시문	두 함수 $f(x) = x^4 + x^3 - 2x^2 - 8x$, $g(x) = x^3 + 2x^2 + 8x + k$ 에 대하여 부등식 $f(x) \leq g(x)$ 를 만족시키는 정수 x 의 개수가 3이 되도록 하는 모든 정수 k 의 합을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.				

문항 해설

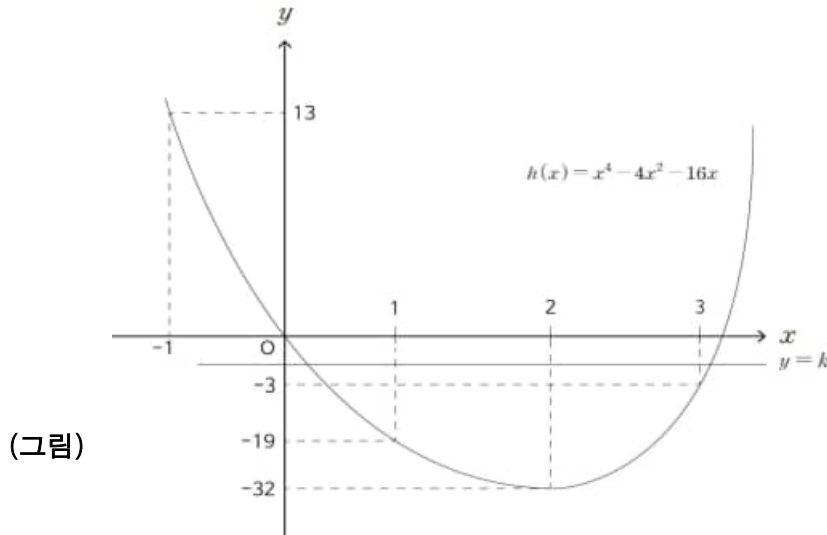
부등식 $f(x) \leq g(x)$ 에서

$x^4 + x^3 - 2x^2 - 8x \leq x^3 + 2x^2 + 8x + k$ 이며, 정리하면 $x^4 - 4x^2 - 16x \leq k$ 이다.

여기서 $h(x) = x^4 - 4x^2 - 16x$ 라 하면

$h'(x) = 4x^3 - 8x - 16 = 4(x^3 - 2x - 4) = 4(x-2)(x^2 + 2x + 2)$ 이고

$x = 2$ 에서 $h'(x) = 0$ 이다.



함수 $h(x)$ 의 증가와 감소를 조사해 보면

$x = 2$ 보다 작은 x 값들에 대해서는 $h(x)$ 는 감소하고

$x = 2$ 에서 극소이면서 최솟값 -32 를 갖는다.

또한 $x = 2$ 보다 큰 x 값들에 대해서는 $h(x)$ 는 증가한다.

이때 $h(-1) = 13$, $h(0) = 0$, $h(1) = -19$, $h(2) = -32$, $h(3) = -3$ 이므로 정수 x 의 개수가 3이 되도록 하려면 $-3 \leq k < 0$ 이어야 한다. 따라서 구하고자 하는

$k = -3, -2, -1$ 이고 합은 -6 이다.

	답안	배점
채점기준	부등식 $f(x) \leq g(x)$ 에서 $x^4 + x^3 - 2x^2 - 8x \leq x^3 + 2x^2 + 8x + k$ 이며, 정리하면 $x^4 - 4x^2 - 16x \leq k$ 이다.	1
	여기서 $h(x) = x^4 - 4x^2 - 16x$ 라 하면 $h'(x) = 4x^3 - 8x - 16 = 4(x^3 - 2x - 4) = 4(x-2)(x^2 + 2x + 2)$ 이고 $h'(x) = 0$ 에서 $x = 2$ 이다.	3
	함수 $h(x)$ 의 증가와 감소를 조사해 보면 $x = 2$ 보다 작은 x 값들에 대해서는 $h(x)$ 는 감소하고 $x = 2$ 에서 극소이면서 최솟값 -32 를 갖는다. 또한 $x = 2$ 보다 큰 x 값들에 대해서는 $h(x)$ 는 증가한다.	2
	이때 $h(-1) = 13$, $h(0) = 0$, $h(1) = -19$, $h(2) = -32$, $h(3) = -3$ 이므로 정수 x 의 개수가 3이 되도록 하려면 $-3 \leq k < 0$ 이어야 한다.	3
	따라서 구하고자 하는 $k = -3, -2, -1$ 이고 모든 값의 합은 -6 이다.	1

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / B형 1번				문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서				
	핵심개념 및 용어		지구 환경 정치, 현실주의, 자유주의, 구성주의				
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분						
출제의도	독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 주어진 관련 내용을 추가적으로 파악하여 지문 내용과의 연관성과 맥락을 정확히 짚어낼 수 있는지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 독서						
	관련 성취기준	성취기준1	[12독서O3-O2] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
		성취기준2					
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2025학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2024	129-130쪽		○	
문항 및 제시문	[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.						
	환경 문제를 둘러싸고 다양한 행위자들이 전 지구 차원에서 전개하는 복잡한 상호 작용을 가리켜 ‘지구 환경 정치’라고 하는데, 이를 이해하기 위해서는 국제 정치에 대한 이론적 논의와 함께 살펴보아야 한다. 국제 정치에 대한 이론적 논의는 크게 현실주의, 자유주의, 구성주의 관점에서 이루어져 왔다. 현실주의는 주권 국가를 주요 분석 단위이자 행위 주체로 보며 국가와 국가 간의 관계를 분석해 국제 관계를 이해하고자 한다. 이 이론에 따르면 국제 관계는 합리적인 단일 행위자인 국가 간의 힘의 정치로, 중앙 정부가 부재한 국제 사회에서 이해관계가 충돌하는 경우 각 국가는 자국의 이익을 배타적으로 추구하므로 국가 간의 갈등 및 경쟁 관계는 불가피하다. 현실주의는 지구 환경 정치 역시 국가 간의 갈등 영역으로 보고 협력을 통한 환경 문제의 해결이 힘들 것이라는 전망을 제시한다. 현실주의적 관점에서는 환경 문제가 안보나 군사 문제처럼 국가들의 존폐에 직접적으로 영향을 미치지 않으며, 경제 영역에서 국가 간의 경쟁이 날로 치열해져 가는 상황에서 국가들이 환경 보호를 정책의 우선순위에 두고 전 지구적 환경 문제 해결에 나서는 데에 소극적일 것이라고 본다. 또한 개별 국가들이 다른 국가들에 대한 신뢰가 낮고 그들의 무임승차를 우려하기 때문에 적극적으로 친환경적인 정책을 채택하기를 꺼릴 것이라고 본다. 결과적으로 지구 환경 정치는 개별 국가들의 배타적 이익 추구 및 환경 보호와 보존을 위한 집단적인 노력의 부재로 인해 비관적인 상황에 부닥치게 될 수 있다는 것이 현실주의의 시각이다.						

자유주의는 국제 정치에서 협력의 가능성을 긍정하며 이의 진작을 위해 노력해야 한다고 본다. 현실주의가 국제 정치의 주요 행위 주체로 주권 국가들에 초점을 맞춘다면 자유주의의 분석 단위는 국가뿐만 아니라 국제 연합(UN)과 같은 범지구적 국제기구, 유럽 연합(EU)과 같은 지역 수준의 초국가적인 기구 및 협력 단체, 비정부 기구 등 좀 더 다양한 행위자들을 포함한다. 자유주의의 틀에서 국제 정치에 대한 이론화 작업을 한 신자유 제도주의에 따르면, 국제 사회는 중앙 정부가 부재한 상태에 놓여 있지만 국제 관계에서 국가는 합리적이고 이성적인 행위자들이기에 자국의 이익을 추구하기 위해 다른 국가들과 교류·협력하는 선택을 한다고 본다. 그리고 국제 정치·경제가 다원화되고 복잡해지면서 이렇게 얽힌 상호 작용이 서로에 대한 의존성을 강화하여 국제 체제 전체의 안정을 가져올 수 있다고 보았다. 이러한 관점에서 환경 문제에서도 국가를 넘어선 다양한 행위 주체들이 교류와 협력 관계를 선택해 다양한 규칙과 제도들을 지역적, 국제적 수준에서 만들어 나감으로써 지구 환경 문제를 개선하려고 노력해 왔다고 본다. 그리고 그러한 노력이 앞으로 더욱 제도화될 것으로 전망한다. 또한 지구 환경 문제들의 성격이 복잡하고 해결 방안의 도출을 위해서 전문적이고 과학적 지식을 요구하는 특징 때문에 국가 단위에서뿐만 아니라 비정부 기구, 전문가들의 네트워크 조직, 다국적 기업 등의 다양한 행위자들도 점차 중요한 역할을 할 것이라고 본다.

구성주의는 국제 관계에서 행위의 결과나 그 행위가 가지는 의미는 국제 사회를 구성하는 다양한 행위 주체 간의 상호 작용에 의해 사회적으로 구성되며 결정된다고 본다. 국가들이 추구하는 바가 국가 간의 상호 작용의 방식에 따라 경쟁적 관계에 놓이거나 협력적 관계에 놓인다는 것이다. 구성주의적 시각에서 볼 때 국가들은 환경 문제에 대한 고정된 이해관계나 시각을 가진다기보다는 국제 사회 속에서 다른 국가를 비롯해 비정부 기구, 전문가 집단, 기업 등 다른 행위 주체들과의 상호 작용을 통해 새로운 가치, 시각이나 이해관계를 발달시킬 수 있다. 특히 행위 주체들이 지구 환경 문제에 대해 서로를 적이 아닌 대화할 수 있는 상대로 인식하면 할수록, 또한 이들이 환경 문제에 대한 공통의 이해관계를 갖게 될 때 지구 환경 정치에서 중앙 정부가 부재한 상태와 그로 인한 한계를 극복하고 문제 해결의 발판을 마련할 수 있다. 한편 구성주의는 지구 환경 정치에서 가장 중요한 행위 주체인 국가들의 이해관계와 관념이 현재와 같이 주권 국가의 영토와 국경에 기반해 있는 한 주권의 경계를 넘어선 다양한 지역적이고 전 지구적인 환경 문제의 해결에 장애가 되므로 민족, 국가, 영토에 대한 재개념화와 이기적이며 배타적인 국가 중심적 사고로부터의 탈피가 필요하다고 주장한다.

1. 윗글을 바탕으로 <보기>의 ㉞와 ㉟에 들어갈 적절한 내용을 각 20자 이내로 적으시오 (10점).

<보기>

지구 환경 정치에서, 현실주의와 달리 자유주의와 구성주의는 (㉞)의 공통점이 있으며, 구성주의와 달리 현실주의와 자유주의는 (㉟)의 공통점이 있다.

문항 해설

제시된 지문은 환경 문제를 배경으로 지구 환경 정치에 있어서 적용할 수 있는 이론적 논의인 현실주의, 자유주의, 구성주의에 관한 설명이다. 각 논의는 관점에 따라 행위 주체와 각 행위 주체들의 관계, 필요한 노력, 향후의 전망 등에 있어서 차이를 나타내며 일부 공통점을 갖기도 한다. 예를 들어, 현실주의와 자유주의는 자국의 이익을 추구한다는 공통점이 있으며, 자유주의와 구성주의는 국가 외 다양한 행위자들을 행위 주체로 포함한다는 공통점을 가진다.

채점기준	답안	배점
	(㉞) 예시: 국가 외에 다양한 행위 주체를 인정한다 (행위 주체로 국가 외에 다른 단체를 인정한다고 한 경우)	5
	(㉟) 예시: 다른 국가나 행위 주체와의 상호 작용을 중시한다 (상호 작용의 중요성을 언급하는 경우나, 환경 문제의 전망이 긍정적이라는 내용을 언급하는 경우)	2
	(㊱) 예시: 자국(혹은 국가, 행위 주체 등)의 이익을 추구한다 (행위 주체가 자기 이익을 추구한다는 내용을 언급하는 경우)	5
	※ 맞춤법이나 띄어쓰기가 틀린 경우, 글자 수 제한을 넘긴 경우에는 1점씩 감점하되 감점이 총 2점을 넘지 않음	

유형

☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사

전형명

논술우수자 전형

계열(과목)
/ 문항번호

국어 / B형 2번

문항배점

10

출제범위

교육과정 과목명

독서

핵심개념 및 용어

급부, 주된 급부, 부수적 급부, 손해 배상 청구권, 계약 해제권

예상
소요 시간

8분 / 전체 60분

출제의도

독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 각 단락의 주요 논지를 파악하고 있어 제시된 질문에 적절한 답변이 가능한지를 평가한다.

출제근거

적용 교육과정 및 관련 성취기준

적용 교육과정

교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정

과목명: 독서

관련 성취기준

성취기준1

성취기준2

[12독서02-O1] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.

자료 출처

도서명

저자

발행처

발행년도

쪽수

관련자료

재구성 여부

2025학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 독서

한국교육 방송공사

한국교육 방송공사

2024

253-255쪽

○

문항 및
제시문

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

어떤 사람이 다른 사람에게 특정한 행위를 요구할 수 있는 권리를 채권이라고 하고 이때 요구 대상인 특정한 행위를 급부라고 한다. 예컨대 금전 대출 계약에서는 채무자가 대출받았던 돈을 갚는 행위가 급부에 해당한다. 하나의 채무를 구성하는 급부에 해당하는 구체적인 행위는 여러 개일 수 있는데 이때 이들의 성질이 서로 다를 수 있다. ‘주된 급부’는 채권자가 채권을 행사하여 실현하고자 하는 이익 그 자체를 제공하는 것으로서 계약의 목적에 해당한다. 이에 비해 ‘부수적 급부’는 주된 급부로부터 채권자가 이익을 얻기 위해 필요한 수단에 해당한다. 예컨대 전자 제품 매매 계약에서, 전자 제품의 배송은 주된 급부인 반면 사용 방법 설명은 부수적 급부에 해당한다. 모든 급부 의무는 계약서 기재와 같은 명시적 합의뿐 아니라 묵시적 합의에 의해서도 발생할 수 있는데, 특히 부수적 급부 의무는 사회 통념에 의해 인정될 수도 있다. 예컨대 계약서에는 판매자의 전자 제품 배송 의무만 기재되어 있었더라도 사회 통념에 비추어 볼 때 사용 시 주의 사항을 설명해 줄 의무도 인정될 수 있다. 한편 주된 급부 의무와 부수적 급부 의무뿐 아니라 ‘보호 의무’도 채무를 구성하는 급부에 포함된다고 보는 견해도 있다. 이 견해는 채권자의 재산, 사생활, 건강 등의 이익 보호를 위해 필요한 행위도 급부에 포함된다고 주장한다.

㉠급부 의무를 성질에 따라 분류하는 것은 채무자의 고의나 과실로 인해 급부가 실현되지 못하게 된 채무 불이행이 발생했을 때 의미가 있다. 채무 불이행이 발생하면 채권자에게는 구제 수단이 주어진다. 우선 채권자는 채무자의 급부 불이행으로 인해 자신이 입은 피해를 돈으로 산정하여 받을 수 있는 권리인 손해 배상 청구권을 행사할 수 있다. 그러나 손해 배상 청구권만으로는 채권자를 충분히 보호하기 어렵다. 채권자도 채무자에게 반

	대급부를 이행해야 하는 의무를 부담하는 경우가 있기 때문이다. 예컨대 갑이 을로부터 X 물건을 100만 원에 구입하기로 하는 매매 계약을 체결했는데 을이 X 물건을 넘겨줄 채무를 이행하지 않은 경우, 갑이 을에게 X 물건 대신 손해 배상금을 받으려면 반대급부인 100만 원을 을에게 지급해야 한다. 따라서 채무 불이행을 당한 채권자를 구제하려면 채권자에게는 계약을 파기함으로써 반대급부 의무를 벗어날 수 있는 권리인 해제권도 보장되어야 한다. 그런데 채무 불이행의 효과로서 채권자에게 주어지는 손해 배상 청구권과 계약 해제권 중 손해 배상 청구권은 채무자가 위반한 급부 의무의 성질이 무엇이건 인정되는 데 비해 해제권은 채무자가 주된 급부 의무를 위반했을 때만 인정된다. 급부 중에서는 채무자 스스로 이행을 마칠 수 있는 것도 있지만 그렇지 않은 것도 있다. 예를 들어 급부의 내용이 송금인 경우 채권자가 채무자에게 계좌 번호를 알려 주지 않으면 채무자는 보낼 돈을 마련했더라도 급부를 이행할 수 없다. 이처럼 급부 실현을 위해 필요한 협력을 채권자가 제공하지 않아서 채무자가 급부를 이행하지 못하게 되는 경우를 채권자 지체라고 하고, 이로 인해 채권자에게 부과되는 제재는 법률로 정해져 있다. 채권자 지체가 성립한 경우에 채권자가 채무자에 대한 법적 의무를 위반한 것으로 볼 수도 있다. 그러나 이렇게 보더라도 채무자는 채권자의 협력 의무 위반만을 이유로 계약을 해제할 수는 없는 것이 원칙이다.								
	2. ㉠에서 급부 의무를 성질에 따라 분류하는 것이 의미가 있다고 언급한 이유에 대해 50자 이내로 기술하시오(10점).								
문항 해설	제시된 지문은 급부를 주제로 하여, 급부의 종류를 크게 주된 급부와 부수적 급부로 구분하고 있다. 급부가 이루어지지 않는 경우, 채권자 보호를 위한 구제 수단으로는 손해 배상 청구권과 계약 해제권이 있는데, 이 중 계약 해제권은 이루어지지 않은 급부가 부수적 급부일 때는 인정되지 않는다. 따라서 급부의 종류에 따라 구제 수단이 이루어지지 않는 경우가 있으므로 본문에 제시된 대로, 급부 의무를 성질에 따라 분류하는 것은 채무 불이행이 발생했을 때 의미가 있다고 할 수 있다.								
채점기준	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td> 예시 1: 채무 불이행이 생겼을 때, 급부 의무에 따라 인정되는 구제 수단과 그렇지 않은 것이 있다. 예시 2: 손해 배상 청구권은 모든 급부 의무 위반의 경우에 다 인정되지만 (계약)해제권은 주된 급부 의무를 위반했을 때만 인정된다. (‘급부 의무의 종류에 따른 구분’에 관한 표현과 ‘구제 수단의 인정 여부에 차이가 있음’에 관한 표현이 둘 다 들어간 경우 </td><td>10</td></tr><tr><td> 예시 1: 급부 의무의 종류에 따라 의무의 법적 효력이 다르다. 예시 2: 손해 배상 청구권은 항상 인정되고 해제권은 인정이 안 될 수도 있다. (‘급부 의무의 종류에 따른 구분’에 관한 표현과 ‘구제 수단의 인정 여부에 차이가 있음’에 관한 표현이 둘 중 하나만 들어가 있을 경우) </td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">※ 맞춤법이나 띄어쓰기가 틀린 경우, 글자 수 제한을 넘긴 경우에는 1점씩 감점하되 감점이 총 2점을 넘지 않음</td></tr></table>	답안	배점	예시 1: 채무 불이행이 생겼을 때, 급부 의무에 따라 인정되는 구제 수단과 그렇지 않은 것이 있다. 예시 2: 손해 배상 청구권은 모든 급부 의무 위반의 경우에 다 인정되지만 (계약)해제권은 주된 급부 의무를 위반했을 때만 인정된다. (‘급부 의무의 종류에 따른 구분’에 관한 표현과 ‘구제 수단의 인정 여부에 차이가 있음’에 관한 표현이 둘 다 들어간 경우	10	예시 1: 급부 의무의 종류에 따라 의무의 법적 효력이 다르다. 예시 2: 손해 배상 청구권은 항상 인정되고 해제권은 인정이 안 될 수도 있다. (‘급부 의무의 종류에 따른 구분’에 관한 표현과 ‘구제 수단의 인정 여부에 차이가 있음’에 관한 표현이 둘 중 하나만 들어가 있을 경우)	3	※ 맞춤법이나 띄어쓰기가 틀린 경우, 글자 수 제한을 넘긴 경우에는 1점씩 감점하되 감점이 총 2점을 넘지 않음	
답안	배점								
예시 1: 채무 불이행이 생겼을 때, 급부 의무에 따라 인정되는 구제 수단과 그렇지 않은 것이 있다. 예시 2: 손해 배상 청구권은 모든 급부 의무 위반의 경우에 다 인정되지만 (계약)해제권은 주된 급부 의무를 위반했을 때만 인정된다. (‘급부 의무의 종류에 따른 구분’에 관한 표현과 ‘구제 수단의 인정 여부에 차이가 있음’에 관한 표현이 둘 다 들어간 경우	10								
예시 1: 급부 의무의 종류에 따라 의무의 법적 효력이 다르다. 예시 2: 손해 배상 청구권은 항상 인정되고 해제권은 인정이 안 될 수도 있다. (‘급부 의무의 종류에 따른 구분’에 관한 표현과 ‘구제 수단의 인정 여부에 차이가 있음’에 관한 표현이 둘 중 하나만 들어가 있을 경우)	3								
※ 맞춤법이나 띄어쓰기가 틀린 경우, 글자 수 제한을 넘긴 경우에는 1점씩 감점하되 감점이 총 2점을 넘지 않음									

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사							
전형명	논술우수자 전형							
계열(과목) / 문항번호	국어 / B형 3번				문항배점		10	
출제범위	교육과정 과목명		문학					
	핵심개념 및 용어		수필, 자연, 참새, 공동체					
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분							
출제의도	제시된 수필 작품에서 중심 소재인 참새를 부각하여 표현하기 위한 여러 표현 방식을 이해하고 있는지를 평가한다.							
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준							
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정					
	과목명: 문학							
	관련 성취기준	성취기준1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.					
		성취기준2						
	자료 출처							
	도서명		저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	EBS수능특강 2025			EBS	2024	233~4		부

문항 및 제시문	[문항 3~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.						
	짹짹 짹. 짹 짹. 뭇 참새의 조잘대는 소리. 반가운 소리다. 벌써 아침나절인가. 오늘도 맑고 고운 아침. 울타리에 햇살이 들어 따스하고 명랑한 하루를 예고해 주는 귀여운 것들의 조잘대는 소리다. 기지개를 켜며 눈을 비빈다. 캄캄한 밤이 아닌가. 전등의 스위치를 누르고 책상 위의 시계를 보니, 새로 세 시다. 형광등만 켜있다. 다시 눈을 감아도 금방 들렸던 참새 소리는 없다. 눈은 멀거니 천장을 직시한다. 참새는 공작같이 화려하지도, 학같이 고귀하지도 않다. 꿩꼬리의 아름다운 노래도, 접동새의 구슬픈 노래도 모른다. 시인의 입에 오르내리지도, 완상가에게 팔리지도 않는 새다. 그러나 그 조그만 몸매는 귀엽고도 매끈하고, 색깔은 검소하면서도 조출하다. 어린 소녀들처럼 모이면 조잘댄다. 아무 기교 없이 솔직하고 가벼운 음성으로 재깁재깁 조잘댄다. 쫓으면 후루룩 날아갔다가 금방 다시 온다. 우리나라 방방곡곡, 마을마다 집집마다 없는 곳이 없다. 진달래꽃을 일명 참꽃이라 부르는 것은 무슨 까닭인가. 삼천리강산 가는 곳마다 이 연연한 꽃이 봄소식을 전해 주지 않는 데가 없어 기쁘든 슬프든 우리의 생활과 떠날 수 없이 가까웠던 까닭이다. 민요 시인 김소월이 다른 꽃 다 버리고 오직 약산의 진달래를 노래한 것도 다 이 나라의 시인인 까닭이다. 하고한 새가 많건만 ㉠의 새만을 참새라 부르는 것도 같은 뜻에서다. 이 나라의 민요 시인이 새를 노래한다면 당연히 이 새가 앞설 것이다. 우리 집 추녀에서 보금자리를 하고 우리 집 울타리에서 자란 새가 아닌가. 이 새 울음에 동창에 해가 들고 이 새 울음에 지붕에 박꽃이 피었다.						

미물들도 우리와 친분이 같지가 않다. 제비는 반갑고 부엉새는 싫다. 까치 소리는 반갑고 까마귀 소리는 싫다. 이 참새처럼 한집안 식구같이 살아온 새도 없고, 이 참새 소리처럼 아침의 반가운 소리도 없다.

“위혀어, 위혀어.” 긴 목소리로 새 쫓는 소리가 가을 들판에 메아리친다. 들곡식을 축내는 새들을 쫓는 소리다. 그렇게 보면 참새도 우리에게 해로운 새일지 모르지만 봄여름에는 벌레를 잡는다. 눈에 허수아비를 해 앉히고 새를 쫓아, 나락 먹는 것을 금하기는 하지만 쥐 잡듯 잡아 없애지는 않는다. 만일 참새를 없애자면 그리 불가능한 일은 아니다. 반드시 추녀 끝에 서식하기 때문이다. 그러나 그렇게 매몰하지도 않았고, 이삭이나 복데기 까리나 겨 속의 낱알, 수채의 밥풀에까지 인색하지는 아니했다. “새를 쫓는다.”라고 하지 않고 “새를 본다.”라고 하는 것도 애기같이 귀엽게 여긴 부드러운 말씨다. 그리하여 저녁 때는 다 같이 집으로 돌아온다. 지금 생각하면 황금빛 들판에서 푸른 하늘을 향하여 “위혀어, 위혀어.” 새 쫓는 소리도 유장하기만 하다. 새보는 일은 대개 소녀들의 일이다. 문득 목단이 모습이 떠오른다. 목단이는 우리 집 앞 눈에 새를 보러 매일 오는 아랫말 처녀다. 나는 웃는 목단이가 공주 같다고 생각한 일이 있다. 나보나 네댓 살 손위라 누나라고 불러 달라고 했지만, 나는 굳이 목단이라고 부르고 누나라고 불러 주지 아니했다. 그는 가끔 삶은 밤을 까서 나를 주곤 했다. 혼자서는 종일 심심한 까닭에 내가 날마다 와서 같이 놀아 주기를 바라는 것이었다. 그도 만일 지금 살아 있다면 물론 할머니가 되었을 것이다.

패가한 집을 가리켜 “참새 한 마리 안 와 앉는 집”이라고 한다. 또 참새 많이 모이는 마을을 복 마을이라고도 한다. 후덕스러운 말이요, 이유 있는 말이기도 하다. 참새는 양지바르고 잔풍한 곳을 택한다. 여러 집이 오밀조밀 모인 대촌(大村)을 택하고 낱알이 풍족하고 방앗간이라도 있는 부유한 마을을 택하니 복지일 법도 하다. 풍족한 마을에서는 새한테도 각박하지가 않다. 언제인가 나는 어느 새 장수와 만난 적이 있었다. 조롱 안에는 십자매, 잉꼬, 문조, 카나리아 기타 이름 모를 새들도 많았다. 나는 “참새만 없네.” 하다가, 즉시 뉘우쳤다. 실은 참새가 잡히지 아니해서 다행인 것을……. 나는 어려서 조롱을 본 일이 없다. 시골서 새를 조롱에 넣어 기르는 사람은 한 사람도 없었다. 제비는 찾아와서 『논어』를 읽어주고, 까치는 찾아와서 반가운 소식을 전해주고, 피꼬리는 문 앞 버들가지로 오르내리며 “머리 곱게 빗고 담배밭에 김매러 가라.”라고 일깨워 주고, 또한 참새는 한집의 한 식구인데 조롱이 무엇이 필요하랴. 뒷문을 열면 진달래 개나리가 창으로 들어오고, 밭을 걸으면 복사꽃 살구꽃 가지각색 꽃이 철 따라 날고, 뜰 앞에 괴석에는 푸른 이끼가 이슬을 머금고 있다. 여기에 만일 꽃꽂이를 한다고 꽃가지를 꺾어 방 안에서 시들리고, 돌을 방구석에 옮겨놓고 먼지를 얹혀 이끼를 말리고 새를 잡아 가두어 놓고 그 비명을 향락하는 자가 있다면, 그는 분명 악취미요, 그것은 살풍경이었을 것이다.

그런데 이제는 이 참새도 씨가 저서 천연기념물로 보호 대책이 시급하다는 이야기다. 세상에 참새들조차 명맥을 보존할 수가 없게 되었는가. 그동안 이렇게 세상이 변했는가. 생각하면 메마르고 삭막하고 윤기 없는 세상이다.

달 속의 돌맹이까지 캐내도록 악착같이 발전해 가는 인간의 지혜가 위대하다면 무한히 위대하지만, 한편 인간의 행복을 위하여 한 마리의 참새나마 다시금 아쉽고 그립지 아니한가.

연화봉(蓮花峯)에서 하계로 쫓겨난 양소유(楊少遊)가 사바 풍상을 다 겪고 또 부귀공명을 한껏 누리다가, 석장(錫杖) 짚은 노승의 “성진아.” 한 마디에 황연대각, 옛 연화봉이 그리워 다시 연화봉으로 돌아갔다.

짹 짹. 잠결에 스쳐 간 참새 소리는 나에게 무엇을 깨우쳐 주려는 것인가. 날더러

	어디로 돌아가라는 것인가. 사십 년간 꿈에도 생각해 본 적이 없는 네 소리. 무슨 인연으로 사십 년 전 옛 추억- 가 버린 소년 시절, 고향 풍경을 이 오밤중에 불러일으켜 놓고 어디로 자취를 감춘 것이냐. 잠결에 몽롱하던 두 눈은 이제 찢은 듯 깨끗하다. 나는 문득 일어나 불을 피워 차를 달이며 고요히 책상머리에 앉는다. - 윤오영, 「참새」 3. 윗글의 표현상 특징을 <보기>와 같이 정리할 때, ㉠에 적절한 내용 전개 방법을 10자 이내로 적으시오(10점). <보기> • 과거 회상을 통해 중심 소재를 부각하고 있다. • 직유법, 의인법, 열거, 인용 등을 통해 자연물의 구체적 이미지를 효과적으로 드러내고 있다. • (㉠)을(를) 통해 중심 소재의 다양한 특성을 언급하고 있다.	
문항 해설	이 작품은 중심 소재인 참새를 표현하기 위하여 여러 방식을 동원하고 있는데, 특히 글 전반부에서 비교와 대조 방법을 사용하고 있다. 정답 : 비교와 대조	
채점기준	답안	배점
	비교와 대조 또는 위 두 단어 가운데 하나를 적은 경우	10
	위의 답안 내용이 있지만 적절하지 않은 표현(예: 모순, 역설 등)이 함께 있는 경우	5
	그 이외의 경우	0
	맞춤법, 띄어쓰기 등의 오류: 1건당 1점 감점, 최대 2점 감점	

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / B형 4번				문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		수필, 참새, 수단, 공동체				
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분						
출제의도	글과 연관된 외적 준거를 활용하여 지문에 대한 확장적 이해 정도를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
		성취기준2					
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	EBS수능특강 2025		EBS	2024	233~4		부
문항 및 제시문	4. <보기>를 참고하여, ㉠의 이유를 50자 이내로 적되 ‘수단’, ‘공동체’ 두 단어를 모두 포함하시오(10점).						
	<보기> 자연과의 관계 설정에 따라 인간이 자연을 대하는 태도는 다를 수 있다. 인간과 자연의 관계를 보는 관점에는 인간을 자연의 일부로 여기는 관점과 자연을 인간보다 아래에 두거나 인간의 목적을 위한 수단으로 인식하는 관점이 있다. 첫 번째 관점은 인간과 자연의 거리를 매우 가까운 것으로 보고 자연을 구성하는 모든 생물들을 서로 영향을 주고받는 하나의 공동체로 간주한다. 인간 역시 자연의 일부이므로 인간 행위의 도덕성은 자연의 질서를 따르고 자연과 조화를 이룰 때 달성된다고 본다. 두 번째 관점은 자연을 인간의 필요를 채워 주기 위한 자원으로 여긴다. 이에 따라 인간이 자연의 규칙과 작동 원리를 잘 알면 자연을 보다 효율적으로 이용할 수 있다고 주장한다. 그런데 이 경우, 생존을 위해 자연을 활용하는 것을 넘어 자연을 지배하고 다른 생명체를 마음대로 다루어도 좋다는 발상이나 행동으로 이어질 위험이 있다.						
문항 해설	정답 : 참새는 우리의 삶을 위한 수단에 불과한 것이 아니라 우리와 영향을 주고 받는 공동체의 일부이다.						

채점기준	답안	배점
	참새는 우리의 삶을 위한 수단에 불과한 것이 아니라 우리와 영향을 주고 받는 공동체의 일부이다. 또는 이와 유사한 의미의 답안	10
	· 수단, 공동체 가운데 하나가 결여된 경우 · 수단, 공동체 단어 모두는 답안에 있으나 정답 문장의 의미를 충분히 담아내지 못한 경우(예: 수단이자 공동체 일부라 답하는 경우)	5
	그 이외의 경우	0
	맞춤법, 띄어쓰기 등의 오류: 1건당 1점 감점, 최대 2점 감점	

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 5번		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅰ			
	핵심개념 및 용어	지수함수 그래프의 평행이동			
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분				
출제의도	지수함수의 평행이동에 대한 개념을 이해하고 이를 응용해 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학Ⅰ 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다. [12수학Ⅰ 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학Ⅰ	EBS	EBS	2024	p32
	고등학교 수학Ⅰ	황선옥외	미래엔	2022	p103
문항 및 제시문	기울기가 -3 인 직선이 두 함수 $y = 3^x$, $y = 3^{x+2} + 6$ 의 그래프와 만나는 점을 각각 A, B라 하자. 선분 AB의 중점의 좌표가 $(3, a)$ 일 때, 상수 a 의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.				

문항 해설	$y = 3^{x+2} + 6$의 그래프는 $y = 3^x$의 그래프를 x축 방향으로 -2만큼, y축 방향으로 6만큼 평행이동한 것이다. 함수 $y = 3^x$의 그래프 위의 점을 (p, q)라 하면 위의 평행이동에 의해 점 (p, q)는 점 $(p-2, q+6)$으로 옮겨지고 이 점은 함수 $y = 3^{x+2} + 6$의 그래프 위의 점이다. 이때 두 점 (p, q), $(p-2, q+6)$을 지나는 직선의 기울기가 -3이므로 $A(p, q)$, $B(p-2, q+6)$라 하면 선분 AB의 중점의 좌표는 $\left(\frac{p+(p-2)}{2}, \frac{q+(q+6)}{2}\right)$. 즉, $(p-1, q+3)$이다. 이 중점의 좌표가 $(3, a)$이므로 $p-1 = 3, \quad q+3 = a$ $p = 4, \quad q = a-3$ 또 점 $A(4, q)$는 함수 $y = 3^x$의 그래프 위의 점이므로 $q = 3^4$ 따라서 $a = 3^4 + 3 = 84$
-------	--

	답안	배점
채점기준	점 (p, q) 는 점 $(p-2, q+6)$ 으로 평행이동 개념을 이해하고 설명하면 점수 부여	2
	AB의 중점의 좌표 $(p-1, q+3)$ 도출했으면 점수 부여	2
	$p = 4, q = a-3$ (또는 $a = q+3$) 유도했으면 점수 부여	2
	$q = 3^4$ 도출했으면 점수 부여	2
	$a = 3^4 + 3 = 84$ 계산했으면 점수 부여	2

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 6번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅰ			
	핵심개념 및 용어	수열의 합			
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분				
출제의도	수열의 뜻을 알고 수열의 합을 구할 수 있는지를 측정				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학Ⅰ 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학영역 수학Ⅰ	EBS	EBS	2024	p101
	고등학교 수학Ⅰ	황선옥외	미래엔	2022	p204
문항 및 제시문	수열 $\{a_n\}$이 모든 자연수 n에 대하여 $a_n + a_{n+3} = 15$를 만족시킨다. $\sum_{n=1}^3 a_n = 10$일 때, $\sum_{n=1}^{63} a_n$의 값을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.				

문항 해설	$a_n + a_{n+3} = 15$ 에서 $a_{n+3} = 15 - a_n$ $\sum_{n=1}^3 a_n = a_1 + a_2 + a_3 = 10$ $a_4 + a_5 + a_6 = (15 - a_1) + (15 - a_2) + (15 - a_3) = 45 - 10 = 35$ $a_7 + a_8 + a_9 = (15 - a_4) + (15 - a_5) + (15 - a_6) = 45 - 35 = 10$ $a_{10} + a_{11} + a_{12} = (15 - a_7) + (15 - a_8) + (15 - a_9) = 45 - 10 = 35$ 같은 방식으로 반복하면 $a_{58} + a_{59} + a_{60} = (15 - a_{55}) + (15 - a_{56}) + (15 - a_{57}) = 45 - 10 = 35$ $a_{61} + a_{62} + a_{63} = (15 - a_{58}) + (15 - a_{59}) + (15 - a_{60}) = 45 - 35 = 10$ 이다. 즉, 수열의 합이 6을 주기로 45의 값을 가지며 순환한다. 따라서 $\sum_{n=1}^{63} a_n = 10 \times \sum_{n=1}^6 a_n + \sum_{n=61}^{63} a_n$ $= 10 \times 45 + 10 = 460$
-------	--

	답안	배점
채점기준	$a_{n+3} = 15 - a_n$ 제시하면 점수 부여	2
	$\sum_{n=1}^3 a_n = a_1 + a_2 + a_3 = 10$ $a_4 + a_5 + a_6 = (15 - a_1) + (15 - a_2) + (15 - a_3) = 45 - 10 = 35$ $a_7 + a_8 + a_9 = (15 - a_4) + (15 - a_5) + (15 - a_6) = 45 - 35 = 10$ $a_{10} + a_{11} + a_{12} = (15 - a_7) + (15 - a_8) + (15 - a_9) = 45 - 10 = 35$ 같은 방식으로 반복하면 $a_{58} + a_{59} + a_{60} = (15 - a_{55}) + (15 - a_{56}) + (15 - a_{57}) = 45 - 10 = 35$ $a_{61} + a_{62} + a_{63} = (15 - a_{58}) + (15 - a_{59}) + (15 - a_{60}) = 45 - 35 = 10$ 각 부분 수열의 합을 맞게 제시하면 점수 부여	4
	$\sum_{n=1}^{63} a_n = 10 \times \sum_{n=1}^6 a_n + \sum_{n=61}^{63} a_n$ 전체 수열의 합을 분해하여 부분 수열의 합으로 표시하면 점수 부여	2
	$\sum_{n=1}^{63} a_n = 10 \times 45 + 10 = 460$ 합이 맞으면 점수 부여	2

B형 6번
문항 해설
(별해)

$$a_n + a_{n+3} = 15 \text{에서}$$

$$a_{n+3} = 15 - a_n$$

$$\text{이때 } \sum_{n=1}^3 a_n = 10 \text{이므로}$$

$$\sum_{n=4}^6 a_n = \sum_{n=1}^3 a_{n+3} = \sum_{n=1}^3 (15 - a_n) = \sum_{n=1}^3 15 - \sum_{n=1}^3 a_n = 15 \times 3 - 10 = 35$$

$$\sum_{n=7}^9 a_n = \sum_{n=4}^6 a_{n+3} = \sum_{n=4}^6 (15 - a_n) = \sum_{n=4}^6 15 - \sum_{n=4}^6 a_n = 15 \times 3 - 35 = 10$$

$$\sum_{n=10}^{12} a_n = \sum_{n=7}^9 a_{n+3} = \sum_{n=7}^9 (15 - a_n) = \sum_{n=7}^9 15 - \sum_{n=7}^9 a_n = 15 \times 3 - 10 = 35$$

$$\sum_{n=13}^{15} a_n = \sum_{n=10}^{12} a_{n+3} = \sum_{n=10}^{13} (15 - a_n) = \sum_{n=10}^{13} 15 - \sum_{n=10}^{13} a_n = 15 \times 3 - 35 = 10$$

⋮

$$\sum_{n=58}^{60} a_n = \sum_{n=55}^{57} a_{n+3} = \sum_{n=55}^{57} (15 - a_n) = \sum_{n=55}^{57} 15 - \sum_{n=55}^{57} a_n = 15 \times 3 - 10 = 35$$

$$\sum_{n=61}^{63} a_n = \sum_{n=58}^{60} a_{n+3} = \sum_{n=58}^{60} (15 - a_n) = \sum_{n=58}^{60} 15 - \sum_{n=58}^{60} a_n = 15 \times 3 - 35 = 10$$

즉, 수열의 합이 6을 주기로 45의 값을 가지며 순환한다.

따라서

$$\sum_{n=1}^{63} a_n = \sum_{n=1}^3 a_n + \sum_{n=4}^6 a_n + \sum_{n=7}^9 a_n + \sum_{n=10}^{12} a_n + \sum_{n=13}^{15} a_n + \cdots + \sum_{n=61}^{63} a_n$$

$$= \sum_{n=1}^6 a_n + \sum_{n=7}^{12} a_n + \sum_{n=13}^{18} a_n + \sum_{n=19}^{24} a_n + \sum_{n=25}^{30} a_n + \cdots + \sum_{n=55}^{60} a_n + \sum_{n=61}^{63} a_n$$

$$= \sum_{n=1}^{60} a_n + \sum_{n=61}^{63} a_n = 10 \times \sum_{n=1}^6 a_n + \sum_{n=61}^{63} a_n$$

$$= 10 \times 45 + 10 = 460$$

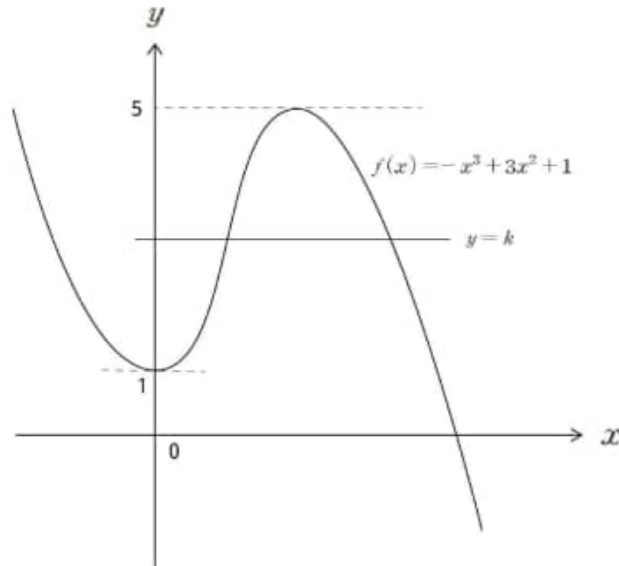
B형 6번 채점기준 (별해)	답안		배점
	$a_{n+3} = 15 - a_n$ 제시하면 점수 부여		2
	$\sum_{n=4}^6 a_n = \sum_{n=1}^3 a_{n+3} = \sum_{n=1}^3 (15 - a_n) = \sum_{n=1}^3 15 - \sum_{n=1}^3 a_n = 15 \times 3 - 10 = 35$ $\sum_{n=7}^9 a_n = \sum_{n=4}^6 a_{n+3} = \sum_{n=4}^6 (15 - a_n) = \sum_{n=4}^6 15 - \sum_{n=4}^6 a_n = 15 \times 3 - 35 = 10$ $\sum_{n=10}^{12} a_n = \sum_{n=7}^9 a_{n+3} = \sum_{n=7}^9 (15 - a_n) = \sum_{n=7}^9 15 - \sum_{n=7}^9 a_n = 15 \times 3 - 10 = 35$ $\sum_{n=13}^{15} a_n = \sum_{n=10}^{12} a_{n+3} = \sum_{n=10}^{13} (15 - a_n) = \sum_{n=10}^{13} 15 - \sum_{n=10}^{13} a_n = 15 \times 3 - 35 = 10$ $\vdots$ $\sum_{n=58}^{60} a_n = \sum_{n=55}^{57} a_{n+3} = \sum_{n=55}^{57} (15 - a_n) = \sum_{n=55}^{57} 15 - \sum_{n=55}^{57} a_n = 15 \times 3 - 10 = 35$ $\sum_{n=61}^{63} a_n = \sum_{n=58}^{60} a_{n+3} = \sum_{n=58}^{60} (15 - a_n) = \sum_{n=58}^{60} 15 - \sum_{n=58}^{60} a_n = 15 \times 3 - 35 = 10$ 각 부분 수열의 합을 맞게 제시하면 점수 부여		4
	$\sum_{n=1}^{63} a_n = \sum_{n=1}^3 a_n + \sum_{n=4}^6 a_n + \sum_{n=7}^9 a_n + \sum_{n=10}^{12} a_n + \sum_{n=13}^{15} a_n + \cdots + \sum_{n=61}^{63} a_n$ 전체 수열의 합을 부분 수열의 합으로 표시하면 점수 부여		2
	$\sum_{n=1}^{63} a_n = 10 \times \sum_{n=1}^6 a_n + \sum_{n=61}^{63} a_n \sum_{n=1}^{15} a_n = 10 + 35 + 10 + 35 + 10 = 100$ $= 10 \times 45 + 10 = 460$ 합이 맞으면 점수 부여		2

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 7번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학II			
	핵심개념 및 용어	다항함수의 도함수 활용, 극대, 극소			
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분				
출제의도	다항함수의 도함수 이해 및 도함수를 활용한 함수의 극댓값과 극솟값 구할 수 있는가를 측정.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 수학II (2025학년도 수능연계교재)	EBS	EBS	2024	p58-63
문항 및 제시문	곡선 $y = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ 과 직선 $y = -3x + k$ 가 서로 다른 세 점에서 만날 때, 정수 k 의 모든 값의 합을 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.				

문항 해설

만나는 점의 개수가 3이 되려면 곡선 $y = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ 과 직선 $y = -3x + k$ 를 서로 같다고 놓고 풀면 $-x^3 + 3x^2 - 3x + 1 = -3x + k$ 이고, 이를 정리하면 $-x^3 + 3x^2 + 1 = k$ 이다.

이때, $f(x) = -x^3 + 3x^2 + 1$ 라 하면, $f(x)$ 의 도함수 $f'(x) = -3x^2 + 6x = -3x(x-2) = 0$ 이 되는 값은 $x = 0, x = 2$ 이다. 3차 곡선의 최고차항이 음수이므로 $x = 0$ 에서 $f(x)$ 는 극솟값 1을 가지고 $x = 2$ 에서 극댓값 5를 갖는다. 따라서 곡선 $f(x) = -x^3 + 3x^2 + 1$ 과 직선 $y = k$ 가 만나는 점이 3개가 되려면 k 의 범위는 $1 < k < 5$ 이어야 하며, 이때 정수는 $k = 2, 3, 4$ 이고, 따라서 모든 k 의 합은 9이다.



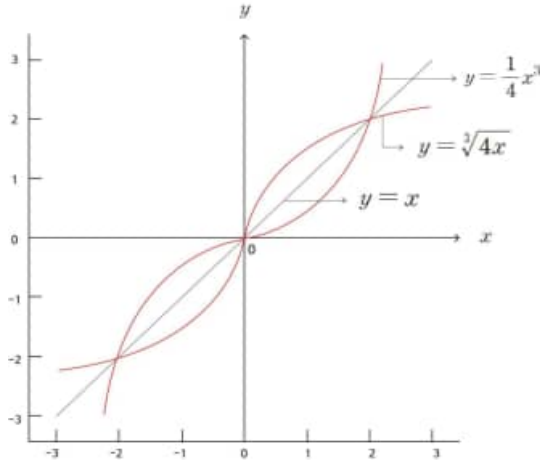
(그림)

채점기준	답안	배점
	곡선과 직선이 만나는 점의 개수가 3이 되려면 곡선 $y = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ 직선 $y = -3x + k$ 를 서로 같다고 놓고 풀면 $-x^3 + 3x^2 - 3x + 1 = -3x + k$ 이다. 이를 정리하면 $-x^3 + 3x^2 + 1 = k$ 이다.	2
	$f(x) = -x^3 + 3x^2 + 1$ 라 하면, $f(x)$ 의 도함수 $f'(x) = -3x^2 + 6x = -3x(x-2) = 0$ 이 되는 값은 $x = 0, x = 2$ 이다. 3차 곡선의 최고차항이 음수이므로 $x = 0$ 에서 $f(x)$ 는 극솟값 1을 가지고 $x = 2$ 에서 극댓값 5를 갖는다.	3
	곡선 $f(x) = -x^3 + 3x^2 + 1$ 과 직선 $y = k$ 가 만나는 점이 3개가 되려면 k 의 범위는 $1 < k < 5$ 이어야 한다.	3
	구하고자 하는 정수는 $k = 2, 3, 4$ 이고 모든 정수의 합은 9이다.	2

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사			
전형명	논술우수자 전형			
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 8번		문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학II		
	핵심개념 및 용어	다항함수의 역함수 및 정적분		
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분			
출제의도	다항함수에서 역함수의 그래프 이해 및 정적분을 이용한 영역의 면적을 구할 수 있는가를 측정.			
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준			
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정		
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준		
		[12수학II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [12수학II 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.		
	자료 출처			
	도서명	저자	발행처	발행년도 쪽수
	EBS 수능특강 수학II (2025학년도 수능연계교재)	EBS	EBS	2024 p88-95
문항 및 제시문	함수 $y=f(x)=\frac{1}{4}x^3$ 의 역함수를 $y=g(x)$ 라고 하자. 이때, 두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 그래프로 둘러싸인 영역의 넓이를 구하는 풀이 과정과 답을 쓰시오.			

문항 해설

문제1



두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 그래프는 직선 $y=x$ 에 관하여 대칭이므로 함수 $f(x) = \frac{1}{4}x^3$ 와 직선 $y=x$ 의 교점을 구하면 $x = \frac{1}{4}x^3$ 에서 $x=0$, $x=-2$, $x=2$ 이다. 따라서 구하고자 하는 영역의 넓이는 그래프의 대칭성을 이용하여 정적분 $\int_0^2 (x - \frac{1}{4}x^3)dx$ 를 구하고 4배를 해주면 된다. 따라서 정적분 $\int_0^2 (x - \frac{1}{4}x^3)dx = [\frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{16}x^4]_0^2 = [2 - 1] = 1$ 이다. 따라서 구하고자 하는 영역의 넓이는 4이다.

답안

배점

두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 그래프는 직선 $y=x$ 에 관하여 대칭이므로 함수 $f(x) = \frac{1}{4}x^3$ 와 직선 $y=x$ 의 교점을 구하면 $x = \frac{1}{4}x^3$ 에서 $x=0$, $x=-2$, $x=2$ 이다.

4

구하고자 하는 영역의 넓이는 정적분 $\int_0^2 (x - \frac{1}{4}x^3)dx$ 를 구하여 4배를 해주면 된다. 따라서 정적분 $\int_0^2 (x - \frac{1}{4}x^3)dx = [\frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{16}x^4]_0^2 = [2 - 1] = 1$ 이다.

4

구하고자 하는 영역의 넓이는 4이다.

2

채점기준