

2025학년도 대학입학전형
선행교육 영향평가 결과 보고서



2025. 3.



을지대학교
EULJI UNIVERSITY

차 례

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 전형유형별 전형요소 및 반영비율	2
3. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	3
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	5
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 마련	5
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성	6
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차	7
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	7
1. 면접고사/논술고사 출제 전 및 출제과정	8
2. 면접고사 및 인성면접 출제 후	15
3. 문항 분석 및 평가	16
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	16

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

1) 교과 교육과정 관련 여부(교과 내)

- 논술우수자 전형의 논술고사는 국어 및 수학으로 구성되었으며, 고교교육과정 범위내에서 고등학교 정기고사 서술·논술형 문항 난이도로 출제되었음.
- 고등학교 교과내용 중심으로 출제하기 위하여 교과서와 EBS교재 중심으로 구성되었음.
- 재외국민과 외국인전형(의예과)의 경우에는 인성과 적성문항으로 구성되었으며, 적성문항은 고교교육과정을 준수하기 위해 교과서에서 출제되었음.

2) 교과 교육과정 관련 여부(교과 외)

- 학생부종합전형 EU자기추천은 서류기반면접이며 학교생활기록부를 중심으로 인성, 창의성, 리더십과 전공적합성에 대해 면접을 통해 평가함.
- 의예과 인성 면접고사(지역균형, 지역의료인재, 사회통합전형)는 의사가 갖추어야 할 인성과 자질에 대하여 평가함.
- 선행교육영향평가 위원회에서 상기 면접문항을 평가한 결과, 교과 관련성은 없는 것으로 판단됨.

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	학생부종합전형 (EU자기추천)	전체 (의예과 제외)	○		○				X
	논술전형 (논술우수자)	전체 (의예과 제외)	○	○					○
	지역인재 특별전형 (지역의료인재)	의약학계열	○		○				X
	지역균형전형 (지역균형)	의약학계열	○		○				X
	사회통합전형 (기회균형 I, 농어촌)	의약학계열	○		○				X
	재외국민전형 (재외국민과 외국인)	의약학계열	○		○				○

2. 전형유형별 전형요소 및 반영비율

구분	유형	전형명		구분	전형요소 및 반영비율(%)					비고
					서류 평가	논술 고사	학생부 교과	면접 고사	수능 [최저]	
수시	학생부 종합	면 접 형	☒ EU자기추천	1단계	100	-	-	-	-	서류 기반 면접
				2단계	-	-	-	30		
		서 류 형	☒ EU미래인재 ☒ 사회기여 및 배려대상자	일괄 합산	100	-	-	-	-	-
	논술	☒ 논술우수자		일괄 합산	-	70	30	-	-	국어 수학
	학생부 교과	☒ 지역균형		일괄 합산	-	-	100	-	[일부 적용]	-
		☒ 기회균형 I/Ⅱ/Ⅲ								
		☒ 농어촌학생								
		☒ 특성화고교졸업자		일괄 합산	-	-	100	-	-	-
		의과대학		일괄 합산	-	-	95	5	[적용]	인성 면접
		☒ 지역균형 ☒ 지역의료인재 ☒ 기회균형 I/Ⅱ ☒ 농어촌학생								
	기타	☒ 재외국민과 외국인		일괄 합산	20	-	-	80	-	일반/ 심층 면접
정시	수능	☒ 일반전형 I ☒ 기회균형 I/Ⅱ ☒ 농어촌학생 ☒ 특성화고교 졸업자		일괄 합산	-	-	10	-	90	-
		☒ 일반전형Ⅱ		일괄 합산	-	-	-	-	100	-
		의과대학		일괄 합산	-	-	-	-	100 [일부 적용]	-
		☒ 일반전형Ⅱ ☒ 지역의료인재 ☒ 기회균형 I/Ⅱ ☒ 농어촌학생								

3. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (을지대학교 입학관리처 홈페이지 > '입시도우미' / '통합공지사항' 메뉴)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
				논술 등 필답고 사	면접· 구술고 사	실기· 실험고 사	교직적 성·인성 검사	기타		
수시	학생부종합전형 (EU자기추천)	전계열 (의예과 제외)	○		○				X	비대상
	논술전형 (논술우수자)	전계열 (의예과 제외)	○	○					○	준수
	지역인재 특별전형 (지역의료인재)	의약학계열	○		○				X	비대상
	지역균형전형 (지역균형)	의약학계열	○		○				X	
	사회통합전형 (기회균형 I, 농어촌)	의약학계열	○		○				X	
	재외국민전형	의약학계열	○		○				○	준수

- 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
논술 등 필답고사 (선다형고 사 제외)	논술 전형	전계열 (의예과 제외)	국어	1~7	1	○								
					2	○								
					3	○								
			수학 I, 수학 II	8~14	1				○					
					2				○					
					3				○					
면접· 구술고사	재외국민과 외국인전형	의약학계열	물리학 II	1	1					○				
					2					○				
			생명과학 II	2	1							○		
					2							○		
			생명과학 I	3	1							○		
					2							○		

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 마련

- 특별법 시행령 제5조 제3항에 따라 선행교육영향평가의 방법, 절차를 대학규정으로 정비함.
- 학칙 개정(2014.11.01) : 제13조의1 (입학전형의 선행교육 영향평가)
- 선행교육 영향평가 지침 제정(2014.11.01) : 대학입학전형의 선행교육 영향평가 규정
- 선행교육 영향평가 규정 개정(2021.11.01.)

대학입학전형의 선행교육영향평가규정(원문)

제정 2014.11. 1

개정 2021.11. 1

제1조(목적) 이 규정은 을지대학교(이하 "본교"라 한다) 학칙 제13조의 1의 규정에 따라 입학전형의 선행교육 영향평가에 대한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 규정은 본교 대학별고사에 적용을 원칙으로 하되, 학교교육 과정상의 체육·예술 교과(군) 실기고사는 예외로 한다.

제3조(선행교육영향평가위원회의 설치, 운영) 선행교육에 대한 객관적이고 전문적인 분석과 대학별고사의 개선을 위하여 선행교육영향평가위원회(이하 "위원회"라 한다)를 설치, 운영한다.

제4조(위원회의 구성)

- ① 위원회는 입학관리처장을 위원장으로 하고, 외부전문위원을 반드시 포함하여, 10명 이상으로 구성하며, 위원은 위원장의 추천을 통해 총장이 임명한다.
- ② 위원회의 운영을 위하여 총장의 승인을 받아 간사를 둘 수 있다.
- ③ 당연직을 제외한 위원의 임기는 해당 입시연도 선행교육 영향평가 공시 마감기한까지로 하며, 중임할 수 있다. 다만, 결원으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임자의 남은 임기로 한다.

제5조(위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항에 대해 심의한다.

1. 대학별고사의 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지의 평가
2. 영향평가 계획 및 결과의 심의
3. 영향평가 결과의 다음연도 입시전형 반영 여부 결정
4. 그 밖의 위에 부수되는 사항

제6조(회의)

- ① 위원장은 회의를 소집하고 그 의장이 된다.
- ② 위원회 회의는 재적 위원 3분의 2 이상의 출석과 출석 위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수인 경우에는 위원장이 결정한다.

제7조(비밀유지) 위원은 회의에서 논의된 사항이나 알게 된 사실을 외부에 누설하거나 평가목적 이외의 목적으로 이용할 수 없다. (신설 2021.11.1.)

제8조(영향평가 결과의 공시 및 대학입학전형의 반영) 입학관리처에서는 영향평가 내용을 해당 입시연도 3월31일까지 본교 홈페이지에 공개하며, 위원회 결의 사항을 다음연도 대입전형에 반영한다.(개정 2021.11.1.)

제9조(운영지침) 이 규정에서 정한 것 이외의 운영에 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 총장의 승인을 받아 시행한다. (개정 2021.11.1.)

부 칙 이 규정은 2014년 11월 1일부터 시행한다.

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

1) 선행교육 영향평가위원회의 기능과 역할

- 대학별고사의 고등학교 교육과정의 범위와 수준내에서 출제되었는지의 평가
- 영향평가 계획 및 결과의 심의
- 영향평가 결과의 다음연도 입시전형 반영 여부 결정
- 그밖의 위에 부수되는 사항

2) 선행교육 영향평가위원회 구성

- 관련 법규 및 학칙에 근거하여 교내 구성원 및 현직 고교교사 등으로 선행교육 영향평가 위원회를 구성하고, 선행교육 관련 제반사항에 대해 심의하도록 함.
- 위원 구성에 있어 외부전문가를 전체위원 16명 중 6명을 위촉함하여 평가의 객관성 확보를 위해 노력함(외부위원 비중 35%이상)
- 위촉기간: 2024. 07.01 ~ 2025. 06.31

3) 위원회 조직 구성 현황

순 번	구 분	직 위	성 명	비고
1	위원장	입학관리처장	김○○	내부 (10명)
2	부위원장	입학관리팀장(대전)	김○○	
3	"	입학관리팀장(성남)	손○○	
4	위 원	보건과학대학장	박○○	
5	"	전공통합학부장	강○○	
6	"	기획조정처장	성○○	
7	"	교무혁신처 부처장	김○○	
8	"	학생처장	한○○	
9	"	의과대학 학생부학장	한○○	
10	"	입학사정관실장	김○○	
11	외부전문위원	현직 고교 교사 G 고등학교 국어과	양○○	외부 (6명)
12	"	현직 고교 교사 W 고등학교 국어과	이○○	
13	"	현직 고교 교사 C 고등학교 수학과	강○○	
14	"	현직 고교 교사 G 고등학교 수학과	이○○	
15	"	현직 고교 교사 D 고등학교 과학과	금○○	
16	"	현직 고교 교사 D 고등학교 과학과	윤○○	

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

단 계	내 용	세부 내용
1단계	선행교육 영향평가 위원회 구성	- 외부전문가(현직 고교교사)등이 참여하는 선행교육영향평가 위원회 구성(2024.7월)
2단계	2025학년도 전형 실시	1) 논술우수자 - 문항 출제 및 사전검토(2024.10월) - 논술고사 실시(2024.10월) - 2) 재외국민과 외국인(의예과) - 문항 출제(2024.10월) - 면접고사 실시(2024.10월)
3단계	2025학년도 선행교육 자체평가 실시	-한국대학교육협의회에서 배포한 선행교육 영향평가 매뉴얼에 근거한 선행교육 영향평가 실시(2025.3월)
4단계	결과 공시 (대학 홈페이지) 및 결과보고	- 선행교육 영향평가 결과 및 다음 연도 반영계획을 대학 홈페이지 공시(2025.3월) - 대학입학전형의 선행교육 영향평가 규정에 근거한 선행교육 영향평가 결과보고 (한국교육과정평가원, 2025.3월)

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반교 교사위원)
학생부종합전형 (EU자기추천)		비대상		
논술우수자 전형 (전계열-의예과 제외)	출제위원	5명	5명	0명
	검토위원	4명	0명	4명 (4명)
의예과 인성면접		비대상		
재외국민과 외국인 (의예과)	출제위원	3명	3명	0명
	검토위원	2명	0명	2명 (2명)

1. 면접고사/논술고사 출제 전 및 출제과정

1) EU자기추천(수시)

가. 주요 사항

①전형방법 : 1단계 - 서류평가(4배수 선발), 2단계 - 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

②진행방법 : 평가위원 2인, 수험생 1인(다대 일 면접, 1인당 10분 내외)

③평가항목

- 인성, 발전 가능성, 전공 적합성, 자세 및 태도를 고교 생활동안 기재한 학교생활기록부 위주로 질의하였기에 교과와 관련된 직접적인 관련성은 없음. 출제된 문항들이 교과 및 인성 등에서 주로 자신의 경험으로 연관된 질문임. 따라서 수험생들이 자신의 삶과 연계하여 답변할 수 있으므로 매우 개별적이고 창의적이어서 다양한 답변이 나올 수 있음. 확장적 발문으로 교과 관련성이 없고 사교육 영향요소가 없다고 판단됨.

나. 면접활용 문항 예시

<문 항>
Q. 창체 진로활동 3학년을 보면 지구과학 시간에 자기공명원리를 이용한 MRI 원리를 탐구한 후 라고 적혀있는데, 지구과학 하고 MRI 하고 어떤 관련성이 있다고 생각하나요?
Q. 동아리활동에서 불소치약 실험탐구를 했는데 실험방법을 설명해주고 결과를 설명해주세요
Q. 기본교육 중 청소년 마약 거래 및 복용과 중독 예방교육으로 배운 지식은 무엇인가요? 예방이나 근절을 위한 지원자의 대책은 무엇인가요?
Q. 생명과학 2에서 "바르는 수액과 바르는 마취제를 제안"했다고 했는데 그 내용은 무엇인가요?
Q. 미인정 지각과 다수 있는 질병 결석, 지각, 조퇴의 이유를 설명해 주세요.
Q. 봉사 활동이 현저히 적은 데 그 사유는 무엇이고 본인에게 봉사활동은 어떤 의미인가요?
Q. 봉사활동 중 "(학생주도프로젝트봉사) 간호 및 보건 분야에 대한 탐구 내용을 활용한 건강 증진 및 행동 개선 캠페인 활동" 은 구체적으로 어떤 내용인가요?
Q. 3학년 동아리에서 코로나 19로 인한 우울증에 대한 극복 방법과 다양한 사례 중 기억 남는 것은 무엇인가요?
Q. 생활기록부에서 사회복지사에 대한 관심이 많은데, 사회복지사로서 가장 중요한 마음가짐은 무엇인가요?
Q. 자율활동에서 식품첨가물 관련 도서를 읽고 자신은 식품 첨가물을 일상에서 어떻게 주의하는 노력을 하고 있나요?
Q. 학교 생활기록부에서 2학년까지 간호에 관심이 많다가 3학년부터 소프트웨어 개발, 인공지능 및 데이터 분석 관심 생긴 것으로 보이는데 이유가 있나요?
Q. 1학년 입학 이후 3학년때까지 성적이 꾸준히 올랐습니다. 특별한 계기나 학습방법이 있었나요?
Q. 1학년 진로활동 중 고궁 환경 가꾸기 봉사활동에 참여했는데, 본인이 생각하는 고궁이 가진 역사적 의미를 홍보하는 방법은 무엇이 있나요?
Q. 학급자치회 부회장으로 활동했습니다. 어떤 점이 가장 보람있었고, 어떤 점이 가장 어려웠나요?

2) 논술우수자(수시)

가. 주요 사항

- ①전형방법 : 일괄전형, 지원자 전원 응시
- ②진행방법 : 국어 7문항, 수학 7문항 총 70분 진행(약술형)
- ③평가방법 : 학생부 교과 30%, 논술고사 70%

나. 문항 출제

- ①출제범위 : 언어와 매체, 독서(비문학), 문학, 수1, 수2
- ②출제항목

구분	출제문항	세트	출제위원
국어	7문항	14문항씩 4세트 제작 (1~3교시 고사 실시, 4세트는 예비문항)	교양학부 김○섭교수 교양학부 김○희교수
수학	7문항		안경광학과 김○철교수 바이오공학부 고○림교수 스마트의료정보학부 이○연교수

- ③출제기간 : 2024. 10. 21(월) ~ 2024. 10. 26.(토)
- ④문항검토 : 2024. 10. 24(목) ~ 2024. 10. 26.(토)
- ⑤고사일자 : 2024. 10. 26(토)

- 외부 전문위원 평가 결과

순 번	구분	외부위원1	외부위원2	외부위원3	외부위원4
1	출제 문항은 고교 교과과정 수능과 유사한 출제 유형 이라고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	그렇다.	매우 그렇다.
2	출제 문항은 고등학교에서 수능 준비를 착실히 준비한 학생들이 풀 수 있는 문제 라고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
3	출제 문항은 고교 과정을 응용한 문제 (EBS 연계) 에서 60~70% 출제되었다고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
4	출제 문항 풀이의 시간 배정 은 적절하다고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	그렇다.
5	출제영역 및 문항 수 는 적절하다고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	그렇다.
6	출제 문항의 난이도 는 수능 대비 어느 정도라고 생각하십니까?	70%~79%	60%미만	70~79%	70~79%
7	출제 문항 중 고교과정만으로는 풀 수 없는 문항 이 있다고 보십니까?	없다.	없다.	없다.	없다.
8	출제된 문항은 어느 정도 학력 수준(학생부 등급)의 학생이 풀 수 있다고 생각하십니까 ?	3~4등급	4~5등급	4등급	3~4등급
9	고등학교 교육과정의 지식과 개념을 묻고 있는 것인가?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
10	고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었는가?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
11	질문 문항이 고등학교 학생의 사고력을 넘어서지 않는 내용을 요구하는가?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
12	출제의도, 평가기준은 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 고려하였는가?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
13	본교 논술고사 준비를 위한 수험생들의 사교육 의존도 를 배제하였다고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.
14	본교 논술고사 문항 영역 중에서 사교육이 개입될 가능성 을 배제하였다고 생각하십니까?	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.	매우 그렇다.

⑥고사 문항 공개 : 2025.3.31.(월)

⑦논술문항 출제 시 유의사항

- 장문의 서술보다는 중요한 요점과 수식을 중심으로 나열하는 개조식 답변
- 대학교육에 필요한 기본적인 수학능력을 평가하고자 인문·자연 계열 구분 없이 평가
- 고교교육과정 범위에서 대학수학능력시험의 경향을 반영하여 출제 하였으며 교과내용 중심으로 정기고사 서술·논술형 문항 난이도

3) 의예과 인성면접(수시)

가. 주요 사항

- ①전형방법 : 일괄전형, 지원자 전원 면접
- ②진행방법 : 평가위원 2인, 수험생 1인(다대 일 면접, 1인당 10~15분)
- ③평가방법 : 학생부교과 95% + 면접 5% + 수능 최저학력기준

나. 면접 문항

①면접 문항 출제

가)평가항목 : 인성

나)출제항목

전형명	구분	지시문
지역균형 지역의료인재 기회균형 I,II 농어촌학생	인성	2개

다) 지시문 - 지역균형, 지역의료인재,기회균형 I/II, 농어촌학생

[문제1] 아래 지시문을 읽고, 면접위원 질문에 답하시오.

당신의 고등학교 친구 A는 할아버지와 어려서부터 같이 살고 있다. A의 할아버지가 1년 전 말기 암 진단을 받았다. A의 할아버지는 항암화학요법을 받기도 하였으나, 호전이 없어 항암치료를 중단한 상황이다. 할아버지는 신체 상태가 전반적으로 나빠지실 때면 입원을 하였고, 다시 좋아지시면 퇴원하기를 반복하셨다. 최근 6개월 전부터 A의 할아버지는 보행이 어려워지고, 인지기능까지 저하되어 가족들이 대소변을 받아내며 보살피고 있다.

최근 할아버지는 심한 통증으로 식사도 잘 못하시고, 잠도 잘 못 주무신다. 어느 날 친구 A가 나에게 다음과 같은 말을 하였다.“온 가족들이 할아버지 때문에 다들 너무 힘들어해. 의사들이 왜 자꾸 살려 놓나 몰라. 할아버지가 몸이 나빠지더라도 병원에 가지 않고 빨리 죽었으면 좋겠어.”

[문제2] 아래 지시문을 읽고, 면접위원 질문에 답하시오.

A는 직장인입니다. 직장동료 B는 담배를 피웁니다. B는 가끔 얼굴이 빨갛게 될 정도로 심하게 기침을 합니다. B가 가끔 기침이 심해져 병원에 다녀오느라 업무 수행을 하지 못 할 때도 있습니다.

A는 B에게 “담배 때문에 기침을 심하게 하는 거 아닐까? 끊는 건 어때? 요즘 금연이 사회적 이슈잖아.”라고 이야기하였습니다.B의 반응은 다음과 같았습니다.“걱정해 주는 건 고맙지만, 내 건강은 내가 알아서 해. 내가 담배를 핀다고 해서 사회에 피해를 주는 건 없잖아.”

4) 재외국민과 외국인

가. 주요 사항

- ①전형방법 : 일괄전형, 지원자 전원 면접(심층면접)
- ②진행방법 : 평가위원 3인, 수험생 1인(다대 일 면접, 1인당 10~15분)
- ③평가방법 : 서류20% + 면접80%

나. 면접 문항

①면접 문항 출제

가) 평가항목 : 인성 및 사회성, 의사소통 및 언어표현 능력, 과학적 지식, 면접 태도, 문제파악 및 해결능력 등

나) 출제항목

전형명	구분	지시문
재외국민과 외국인	인성	1개
	적성	3개

■ 인성영역

※ 수험생은 아래 문제를 읽고 답을 합니다.

【문제】

다음은 생성형 인공지능(AI) 기술이 발전하면서 나타난 '페르소나(독립적 인격) AI'에 대한 뉴스를 수정한 글입니다.

기쁠 땐 친구, 외로울 땐 연인...비서 넘어 동반자가 된 AI

“고립됐고, 외로운 사람. 누군가와 대화할 절실한 사람들을 인공지능(AI)이 도울 수 있기를.” 미국의 AI 챗봇 스타트업 캐릭터닷 AI를 창업한 노엄 샤퍼가 구글 제미나이 리더가 워싱턴포스트(WP)에 한 얘기다. (중략) 요즘 AI 서비스는 인간의 생산성을 높이는 역할에 그치지 않는다. 전 세계 수천만 명이 이미 ‘페르소나 AI’와 우정 또는 연애 감정을 나누고 있다. (중략) 캐릭터닷AI에서 인기가 높은 AI 캐릭터는 ‘psychologist’, ‘therapist’이다. (중략) ‘내 목숨을 살렸다,’ ‘인생의 조연자’ 등의 후기가 공유되고 있다. 상담사 AI를 만든 한 개발자는 “우울함과 불안 등 감정에 맞게 대답하도록 훈련했다.”며 “어느 새벽 2시, 친구나 치료사와 고민을 나눌 수 없을 때 사람들은 AI에 접근한다.”고 했다.

AI가 사람의 사랑과 우정, 공감 등을 대체할 수 있다고 생각합니까? 그렇다면 그 이유는 무엇입니까? 반대로 AI가 사람의 사랑과 우정, 공감 등을 대체할 수 없다고 생각한다면, 그 이유는 무엇입니까? AI가 사람의 우정과 사랑, 공감 등에 미치는 영향에 대한 자신의 생각을 적절한 논거를 들어 설명해 주십시오.

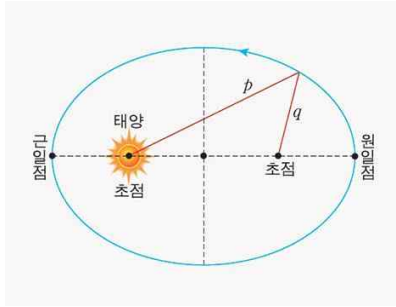
■ 적성영역

※ 수험생은 3문제 중 1문제를 선택하여 읽고 답을 합니다.

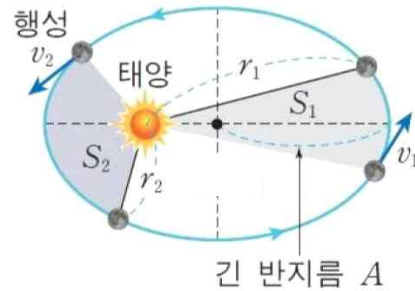
【문제 1】- 물리

17세기, 케플러는 티코 브라헤라는 학자의 천문 관측 자료를 분석하여 지동설이 옳으며, 행성의 공전 궤적과 속력, 그리고 주기에 관한 규칙을 발견하여 행성운동에 관한 세 가지 법칙을 발표하였다.

질문 1. 케플러 제1법칙과 제2법칙을 아래 그림을 참조하여 설명하시오.



[케플러 제1법칙]



[케플러 제2법칙]

질문 2. 태양계를 구성하는 행성의 공전 주기는 수성 0.24년, 금성 0.62년, 지구 1년, 화성 1.9년, 목성 11.9년, 토성 29.5년이며, 태양과 지구와의 긴반지름을 1AU로 하였을 때, 각 행성과 태양간의 거리는 수성 0.4AU, 금성 0.7AU, 화성 1.5AU, 목성 5.2AU, 토성 9.6AU이다. 이와 같은 관측 결과에서 유추된 케플러 제3법칙을 설명하시오.

【문제 2】- 생명과학

네덜란드의 석학 판 헬몬트는 식물이 공기를 먹고 산다는 사실을 입증했다. 1692년 그는 오븐에서 건조한 흙 45킬로그램을 용기에 넣고 무게 2.3킬로그램짜리 버드나무를 심었다. 정기적으로 물을 주며 5년을 키운 뒤 무게를 잴더니 버드나무는 77킬로그램이 되었으나 흙은 57그램밖에 줄지 않았다. 이러한 현상이 일어난 원인이 광합성 때문이라는 사실을 우리는 알고 있다.

질문 1. 광합성 과정을 명반응과 암반응으로 구분하여 설명하시오.

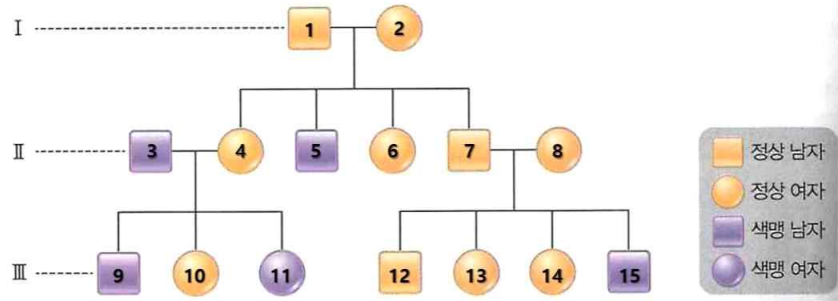
질문 2. 세포호흡 과정에서 일어나는 산화적인산화 반응과 광합성 과정에서 일어나는 광인산화 반응을 논하고, 두 기전의 차이점에 대해 설명하시오.

【문제 3】- 생명과학

질문 1. 사람은 상염색체 22쌍, 성염색체 1쌍, 총 46개의 염색체를 갖는다. 감수분열 시, 개체는 모계로부터 받은 염색분체와 부계로부터 받은 염색분체를 무작위적으로 분리하여 23개의 홑배수체(haploid) 염색체를 갖는 정자와 난자를 생성한다. 이 과정을 통해 유성생식을 하는 생명체는 유전적 다양성을 자손에게 물려준다.

이론적으로 한 쌍의 부부가 감수 분열과 수정을 통해 생성할 수 있는 자손 염색체의 조합은 몇 가지인가? (단, 염색체 교차[crossover]은 고려하지 않는다. 그리고 2^{10} 을 1,000으로 가정한다)

질문 2. 아래 그림은 어떤 집안의 적록색맹 여부를 조사한 가계도이다.



자손 중, 여성보다는 남성에게서 적록색맹의 출현 빈도가 높은 이유는 무엇인가? 자손 세 대 중 '8'번과 '10'번의 유전자형은 무엇이며, 그 이유를 설명하시오.

다) 출제기간

- 재외국민과 외국인 : 2024. 10. 3(목) ~ 10. 5(토)
- 수시모집(재외국민과 외국인 제외) : 2024. 12. 6.(금) ~ 12. 8.(일)

라) 문항평가

- 2025.3.12.(수) ~ 3.13(목)
- 외부 전문위원 평가 결과

순번	구분	외부위원1	외부위원2
1	고등학교 교육과정의 지식과 개념을 묻는가?	매우 그렇다	매우 그렇다
2	질문 문항이 고등학교 학생의 사고력을 요구하는가?	매우 그렇다	매우 그렇다
3	출제의도, 평가 기준은 고교 교육 과정의 범위(수준)인가?	매우 그렇다	매우 그렇다
4	출제영역 및 면접문항 수는 적절한가?	매우 그렇다	매우 그렇다
5	출제된 문항은 어느 정도 학력수준의 학생이 풀 수 있는가?	≤3	≤3
6	사교육 개입될 가능성 정도는?	매우 그렇지 않다	그렇지 않다.

2. 면접고사 및 인성면접 출제 후

- 선행교육 영향평가 위원 대상으로 선행교육 영향에 대한 평가를 설문조사 실시

가. 논술고사(설문참여위원: 내부위원 9명)

순 번	구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	출제 문항은 고교 교과과정 수능과 유사한 출제 유형이라고 생각하십니까?	7	2			
2	출제 문항은 고등학교에서 수능 준비를 착실히 준비한 학생들이 풀 수 있는 문제라고 생각하십니까?	8	1			
3	출제 문항은 고교 과정을 응용한 문제(EBS 연계)에서 60~70% 출제되었다고 생각하십니까?	5	4			
4	출제 문항 풀이의 시간 배정은 적절하다고 생각하십니까?	7	2			
5	출제영역 및 문항 수는 적절하다고 생각하십니까?	5	4			
6	출제 문항의 난이도는 수능 대비 어느 정도라고 생각하십니까?	60%미만	60-69% 4	70-79% 2	80-89% 2	90%이상 1
7	출제 문항 중 고교과정만으로는 풀 수 없는 문항이 있다고 보십니까?	없다 9				
8	출제된 문항은 어느 정도 학력 수준(학생부 등급)의 학생이 풀 수 있다고 생각하십니까 ?	3등급 이상:1명 4등급 이상:4명 5등급 이상:4명				
9	고등학교 교육과정의 지식과 개념을 묻고 있는 것인가?	7	2			
10	고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었는가?	7	2			
11	질문 문항이 고등학교 학생의 사고력을 넘어서지 않는 내용을 요구하는가?	7	2			
12	출제의도, 평가기준은 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 고려하였는가?	8	1			
13	본교 논술고사 준비를 위한 수험생들의 사교육 의존도를 배제하였다고 생각하십니까?	6	3			
14	본교 논술고사 문항 영역 중에서 사교육이 개입될 가능성을 배제하였다고 생각하십니까?	7	2			

나. 의예과 재외국민과 외국인 및 인성면접(설문참여위원: 내부위원 9명)

순 번	구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	고등학교 교육과정의 지식과 개념을 묻는가?	8	1			
2	질문 문항이 고등학교 학생의 사고력을 요구하는가?	8	1			
3	출제역도, 평가 기준은 고교교육과정의 범위(수준)인가?	6	2			
4	출제영역 및 면접문항 수는 적절한가?	8	1			
5	출제된 문항은 어느 정도 학력수준의 학생이 풀 수 있는가?	2등급 이상:3명 / 3등급 이상:3명 4등급 이상:2명 / 5등급 이상:1명				
6	사교육 개입될 가능성 정도는?				4	5

3. 문항 분석 및 평가

- 고교 교육과정 범위와 수준, 고교생의 사고력을 넘지 않는 수준으로 출제되었으며, 사교육 개입가능성(의존도)는 평가위원 모두가 '낮다' 또는 '매우 낮다' 수준으로 평가함.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

- 문항 출제 및 합숙 시, 현직 고교교사 더 많이 확보하여 출제/검토하도록 노력할 예정
- 면접위원 사전 교육 강화, 추가 및 심화 질문 유형 공유, 전문적 지식에 대해 질문하지 않도록 주의

2. 출제 후 점검 강화

- 논술 고사 문항의 출처(교과서, EBS교재 등)전체 통합본을 공개하여 수험생의 부담 완화를 위해 노력하고 정보 접근성 향상

3. 차년도 입학전형 반영 계획

- 본고사 난이도와 유사한 모의논술고사 등의 정보를 본교 입학관리처 홈페이지를 통해서 공개하고 EBS강의와 연계하여 사교육 의존 없이 입시를 준비할 수 있도록 노력함.