Together CNU 다 함께 미래로!

2025 전남대학교 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025. 2.

전남대학교
CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

Ⅰ 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접·구술고사	실기·실험고사	교직적성·인성검사	기타	
수시	학생부교과(고교생활우수자Ⅰ)	전체	○		○				X
	학생부종합(후계농업경영인)	원예생명공학과	○		○				X
	학생부종합(조기취업형계약학과)	전체	○		○				X
	학생부교과(특수교육대상자)	전체	○		○				X
	재외국민과외국인전형	전체	○		○				X
	학생부교과(예체능실기)	예체능계열	○			○			X
	실기/실적(예능실기)	예능계열	○			○			X
	학생부교과 외*	전체	X						-
	학생부종합(고교생활우수자Ⅱ)	전체	X						-
정시	수능(일반)	예체능계열	○			○			X
	실기/실적(예능실기)	예능계열	○			○			X
	학생부종합(조기취업형계약학과)	전체	○			○			X
	위 3개 전형 외**	전체	X						-

※ 학생부교과전형 및 학생부종합전형 면접: 교과지식을 측정하는 면접이 아닌 제출서류(학교생활기록부, 검정고시 성적증명서 및 대체서식 등)를 토대로 지원자의 역량(진로·학업역량, 공동체역량)을 확인

※ 재외국민과외국인전형 면접: 교과지식을 측정하는 면접이 아니라 지원자의 제출서류(성적증명서)를 기초로 종합평가

* 학생부교과(일반), 학생부교과(지역인재), 학생부교과(지역균형), 학생부교과(사회적배려대상자), 학생부교과(사회다양성), 학생부교과(농어촌학생), 학생부교과(특성화고교졸업자), 학생부교과(기초/차상위/한부모), 학생부교과(만학도), 학생부교과(특성화고졸재직자) 면접 및 실기 미실시

** 수능(일반) 예체능계열 외, 수능(농어촌학생), 수능(특성화고교졸업자), 수능(지역인재), 수능(지역균형), 수능(기초/차상위/한부모), 학생부교과(만학도), 학생부교과(특성화고졸재직자) 면접 및 실기 미실시

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	O
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	O
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (전남대학교 입학 홈페이지 > '입학상담' > '공지사항')	O
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	O
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	해당없음
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	해당없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	해당없음

나. 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별고사 실시 여부 (O, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (O, X)	영향 평가 실시 결과
				논술 등 필답 고사	면접·구술 고사	실기·실험 고사	교직적성·인성 검사	기타		
수시	학생부교과(고교생활우수자Ⅰ)	전체	O		O				X	준수
	학생부종합(후계농업경영인)	원예생명공학과	O		O				X	준수
	학생부종합(조기취업형계약학과)	전체	O		O				X	준수
	학생부교과(특수교육대상자)	전체	O		O				X	준수
	재외국민과외국인전형	전체	O		O				X	준수
	학생부교과(예체능실기)	예체능계열	O			O			X	준수
	실기/실적(예능실기)	예능계열	O			O			X	준수
정시	수능(일반)	예체능계열	O			O			X	준수
	실기/실적(예능실기)	예능계열	O			O			X	준수
	학생부종합(조기취업형계약학과)	전체	O			O			X	준수

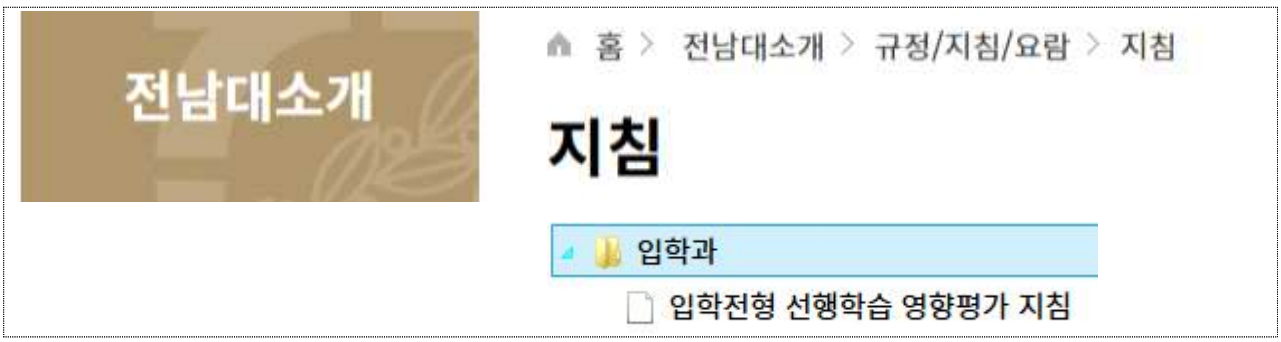
다. 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학전형	모집계열	입학 모집 요강에 제시한 자격기준 과목명	문항번호	하위문항번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리학	화학	생명과학	지구과학	
논술 등 필답고사	해 당 없 음													
면접·구술고사	학생부종합(고교생활우수자전형Ⅰ)	전 계 열	해 당 없 음											
	학생부종합(후계농업경영인)													
	학생부종합(조기취업형계약학과)													
	학생부교과(특수교육대상자)													
	재외국민과외국인 제1유형													
	재외국민과외국인 제2유형													
선다형 고사	해 당 없 음													

Ⅱ 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

- 전남대학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 동법 시행령 제5조에 따라 선행학습 영향평가 위원회의 조직과 운영에 관한 사항을 입학전형 선행학습 영향평가 운영 지침으로 정하고 있음



<전남대학교 홈페이지 내 입학전형 선행학습 영향평가 지침 게제>

가. 「전남대학교 입학관리위원회 규정」 (전남대학교학교규정 제1493호, 2014.12.24.)

제4조 (기능) ① 이 위원회는 다음 각 호의 사항을 연구 기획 및 지원한다.
1. 대학 및 대학원의 (편)입학
2. 입학 전형 제도
3. 입학과 관련된 제반 홍보활동
4. 대학 입학전형 선행학습 영향평가 실시 및 운영 결과에 관한 사항
5. 기타 입학에 관련된 사항

② 제①항제4호에 관한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

나. 「전남대학교 입학전형 선행학습 영향평가 지침」 (2015.01.08.)

제1조 (목적) 이 지침은 전남대학교 입학관리위원회(“이하 위원회”) 규정 제4조 제4호에 의한 대학 입학전형 선행학습 영향평가의 방법과 절차 등에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (직무) ① 입학본부장은 당해 연도 대학 입학전형 선행학습 영향평가를 위한 세부 시행계획을 수립하고 평가 결과를 위원회에 제출하여야 한다.

② 위원회는 평가 결과에 대하여 다음 사항을 심의한다.
1. 대입전형의 선행학습 영향평가 세부시행 계획에 관한 사항
2. 대입전형의 선행학습 영향평가 결과에 관한 사항
3. 대입전형의 선행학습 영향평가 반영 계획 공고에 관한 사항

제3조 (평가절차) ① 입학본부장은 대학 입학전형 선행학습 영향평가 결과보고서에 아래 사항을 포함하여야 한다.
1. 선행학습 영향평가에 관한 계획과 추진 일정
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 행정절차
3. 고교 교육과정 내 출제 여부에 관한 사항

② 입학본부장은 세부시행계획에 따른 영향평가 결과를 확정하기 전에 평가 전문위원을 위촉 하여 검토 의견을 결과 보고에 포함하여 제출하여야 한다.

③ 평가위원은 교과과정 외부 전문가 3인, 교내 교수 2인으로 구성한다.

제4조 (수당 등) 평가위원에게는 예산의 범위 내에서 회의수당 등을 지급할 수 있다.

2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가. 선행학습 영향평가위원회 역할

- 「전남대학교 입학전형 선행학습 영향평가 지침」에 의거, 선행학습 영향평가위원회 회의에서 당해 연도 신입생 모집 선행학습 영향평가 수행
- 상기 지침에 의거, 고교 교과과정 외부 전문가 3인, 교내 교수 2인으로 평가위원 구 성
- 평가위원은 전형요소 및 전형자료 등을 토대로 선행학습 영향평가 평가서 작성
- 선행학습 영향평가위원회 검토 결과 및 평가서 등을 토대로 선행학습 영향평가 자체평가 보고서를 입학관리위원회에 보고

나. 선행학습 영향평가위원회 구성

구분		소속	직위	성명
평가위원	내부위원	전남대학교	교수	○○○
		전남대학교	교수	○○○
	외부위원	○○고등학교	교사	○○○
		○○고등학교	교장	○○○
		○○교육청	장학관	○○○
실무위원	자문 및 행정	전남대학교 입학과	팀장	○○○
		전남대학교 입학과	입학사정관	○○○

※ 평가위원 5인 중 60%인 3인을 외부위원으로 위촉(현직 고등학교 교원 포함)

다. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정・절차

단계	구분	절차	일정
1	계획	선행학습 영향평가 세부시행계획 수립	'25. 2. 17.
2	구성	선행학습 영향평가 평가위원 구성	'25. 2. 17.
3	평가	선행학습 영향평가위원회 개최(서면)	'25. 2. 19. ~ 21.
4	심의	입학관리위원회 심의	'25. 3. 19.
5	공개 및 제출	대학 홈페이지 공개(http://www.jnu.ac.kr)	'25. 3월 말
		대학입학전형지원 시스템(ASSIST) 업로드	
		한국교육과정평가원(http://www.kice.re.kr) 공문 제출	

Ⅲ 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전, 출제 과정, 출제 후

- 2025학년도 전남대학교 대학별고사(면접)에서 교과지식을 측정하는 문항 출제가 없음
- 전남대학교 면접은 전형자료(학교생활기록부, 성적증명서 및 대체서식 등)를 토대로 지원자의 역량(진로·학업역량, 공동체역량)을 확인하는 차원으로 실시
- 전형별 세부시행계획에 따라 면접위원 대상으로 면접 질의 금지 항목을 명확히 안내하고 숙지할 수 있도록 교육 연수를 실시함

2. 문항 분석 및 평가

가. 선행학습 영향평가위원회 면접 질의 점검 결과

점검 내용	점검 결과	
	YES	NO
· 학교생활기록부에 기반한 면접 질문인가?	○	
· 질문 내용이 고등학교 교육과정에 근거하고 있는가?	○	
· 질문에 사용된 용어 등이 고등학교 교육과정과 동일한가?	○	
· 질문에 선행학습 유발요소가 포함되어 있는가?		○
· 고등학교 교육과정을 이수하면 답변할 수 있는 정도의 난이도였는가?	○	
· 학생부종합전형 평가요소별 요구역량이 고등학교 교육과정에 부합하는가?	○	

나. 선행학습 영향평가위원회 종합의견 요약

- 전형별 면접이 교과지식을 측정하는 면접이 아닌 학교생활기록부를 기반으로 지원자의 역량(진로·학업역량, 공동체역량)을 확인하고 평가하는 방식으로 운영됨
- 면접질의가 고교 교육과정의 범위와 수준 등에 따르고 있으며, 면접질문에 대한 답변으로 학교 밖에서 이루어진 고등학교 이상의 학습경험이 필요하지 않음
- 고교 교육과정을 정상적으로 이수했다면 충분히 답할 수 있는 내용으로 구성되어 있어 선행학습 유발 요소가 포함되지 않음

Ⅳ 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선, 출제 후 점검 강화: 해당 없음

2. 차년도 입학전형 반영 계획

- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 준수를 위한 대학의 노력 지속
- 수험생 대입 준비 부담 완화 및 선행학습 유발요소 배제를 위하여 현행과 같이 대학 입학전형 시행계획 수립 시 전형요소 및 평가요소 등 전형 설계
- 전남대학교 홈페이지, 대입정보포털 등을 통한 선행학습 영향평가 결과 공개

부록 2025학년도 대학별고사(면접) 질의 예시

1. 진로・학업역량

평가요소	면접질의
진로·학업 역량	- ○○분야에 많은 관심을 갖고 있는데, ○○학과(부)로 지원을 결심하게 된 계기는 무엇인가요?
	- ○○학과(부)의 교육과정에 대해 알고 있나요? 가장 관심 있는 분야는 무엇인가요?
	- ○○수업에서 ○○문제와 관련하여 ○○이 원인이라는 결론을 도출하였는데, 결론 도출에 근거가 된 자료는 어떻게 탐구하였으며, 고민해 본 방안은 무엇이 있나요?
	- ○○활동을 통해 ○○의 다양한 학문분야에 대한 지식을 확장한 경험이 있는데, 가장 흥미롭게 탐구한 분야 또는 주제가 있다면 무엇인가요?
	- 지원자가 학습에 활용한 ○○전략은 무엇인지 설명하고, 그러한 노력으로 체득한 지식과 경험이 ○○학과(부) 전공학습에 어떠한 도움이 될 것 이라고 생각하나요?
	- ○○문제에 대해 탐구하며 과학적이고 객관적인 자료를 통해 문제를 이해하고 해석해야 된다고 생각하였는데, 이를 구체적으로 설명해 주세요.
	- ○○활동에서 자신의 주장을 뒷받침하기 위해 제시한 근거는 무엇이며, 근거 제시를 위해 어떠한 학습과정과 노력이 있었는지 말씀해 보세요.
	- ○○진로목표를 다짐하게 된 계기는 무엇이었나요? ○○이 되기 구체적인 계획을 가지고 있는데 어떠한 학업계획과 목표를 가지고 있는 설명해 주세요.
	- 관심을 갖고 있는 진로목표는 무엇이며, 해당 진로목표는 어떠한 자질과 윤리의식을 가져야 한다고 생각하나요?
	- ○○책을 읽고 자신의 진로관을 정립했다고 기록되어 있는데, 책의 내용과 본인의 진로관을 소개해 보시오.
	- 고등학교에서 수행한 교과 또는 비교과 활동 중 전공과 가장 관련이 깊은 활동은 무엇이라고 생각하며 지원자는 해당 활동에서 어떤 노력을 기울였나요?
	- 본인이 가장 좋아하거나 잘하는(또는 가장 싫어하거나 못하는) 교과목은 무엇이고 기울은 노력은 무엇인가요?
	- 다른 과목에 비해 ○○교과 성적이 다소 부족한 편인데 이유가 무엇이라고 생각하나요? 성적을 향상시키기 위해 어떤 노력을 하였나요?
	- 전공 학습에 기초가 되는 교과목을 고교에서 배우지 않았는데, 부족한 부분을 채우기 위해 어떠한 노력을 하였나요?
	- ○○주제에 대한 독서토론 활동에서 작가의 주장을 비판하였는데, 이를 뒷받침할 수 있는 근거로 무엇을 들 수 있나요?
	- ○○을 주제로 한 탐구 내용을 간략히 소개해 보고, 탐구활동이 본인에게 어떠한 의미가 있었는지 설명해 보세요.

2. 공동체역량

평가요소	면접질의
공동체 역량	- ○○활동을 통해 살펴본 본인 성격의 장점과 약점은 어떠한 특징이 있나요? 본인의 장점이 ○○학과(부) 학생이 되었을 때 어떠한 강점으로 작용될 것이라고 생각하나요?
	- 교내 ○○문제 해결을 위해 지원자가 인식했던 문제점은 무엇이며 해결을 위해 어떤 노력을 기울였나요?
	- ○○역할을 수행하며 학급/학교의 변화를 이끌어 내기 위해 ○○활동을 주도하였는데, 활동 전과 후를 비교하여 어떠한 변화가 나타났다고 생각하나요?
	- ○○역할에 선출되기 전 친구들에게 약속했던 공약 중 가장 잘 수행한 것과, 아쉬움이 남는 것을 소개해 보세요.
	- 학교 단체활동에서 역할을 잘 수행하기 위해 노력했던 점을 소개해 보세요.
	- 조직(단체)가 원활하게 흘러가기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요? 학교활동 중 본인이 역량이 잘 발휘된 경험이 있나요?
	- 여러 갈등상황에서 의견을 조율하는 리더십 역량을 발휘한 경험이 있는데, 기억에 남는 경험 한 가지를 소개하고 어떠한 의사소통역량을 발휘하였는지 말씀해 보세요.
	- ○○책을 읽고 서평을 작성한 경험이 있는데 책을 통해 얻은 배움과 느낀점은 무엇인가요?
	- ○○선생님께서 지원자를 ○○학생이라고 평가하셨는데, 이러한 평가를 받을 수 있는 지원자의 모습을 소개해 보세요.
	- ○○활동을 하며 가장 기억에 남는 경험은 무엇이며, 본인의 역할과 친구들과의 협업을 통해 배운점이 무엇인지 구체적으로 설명해 주세요.
	- 다양한 교내봉사활동에 참여한 경험이 있는데, 가장 의미가 있었던 활동은 무엇인가요? 또한 다양한 봉사활동에 참여한 특별한 이유가 있다면 설명해 주세요.
	- 학업 외 활동 중 자신에게 가장 의미 있었던 활동은 무엇이며, 활동을 통해 배우고 느낀 점은 무엇인지 말해 보세요.