
2026학년도 명지대학교
선행학습 영향평가 자체평가 보고서



2026. 3. 31.

명지대학교 입학처

2026학년도 명지대학교 선행학습 영향평가 자체평가 보고서

본 보고서는 「공교육정상화법」 제10조에 의거한 2026학년도 대학별고사 선행학습
영향평가 기준에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에 사실과 다른 내용이나 고의적인
오류, 중요한 사실이 누락되지 않았음을 확인합니다.

2026. 3. 31.

* 확 인 자 *

명지대학교 선행학습영향평가위원회
위원장 최 민 석



목 차

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	2
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	4
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정	4
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성	5
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정 · 절차	5
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	7
1. 출제(면접고사 진행) 전	7
2. 출제(면접고사 진행) 과정	11
3. 출제(면접고사 진행) 후	13
4. 문항(면접고사) 분석 및 평가	16
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	17
1. 출제 및 검토 개선	17
2. 출제 후 점검 강화	17
3. 차년도 입학전형 반영 계획	17

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

명지대학교는 논술 등 필답고사, 구술고사, 교직적성·인성검사 등과 같은 대학별고사를 실시하지 않는다.

면접고사는 제출서류(학교생활기록부)에 기재된 내용의 진위 여부를 확인하는 학생부종합전형 심층면접과 면접기초자료를 기반으로 한 학생부교과전형 인성면접으로 운영되며, 교과 지식을 직접 묻거나, 교과 지식과 관련된 내용을 예시문으로 활용하지 않는다.

구분	입학전형		모집계열	대학별 고사 실시 여부	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부
					논술 등 필답고사	면접 · 구술고사	실기 · 실험고사	교직적성 · 인성검사	기타	
수시	학생부 교과	학교장추천	인문·자연	X						
		기회균형	인문·자연	X						
		특성화고교	인문·자연	X						
		교과면접	인문·자연	○		○				X
		만학도	인문	○		○				X
		특성화고등졸재직자	인문	○		○				X
		특수교육대상자	인문·자연	○		○				X
	학생부 종합	명지인재면접	인문·자연	○		○				X
		크리스천리더	인문·자연	○		○				X
		명지인재서류	인문·자연	X						
		사회적배려대상자	인문·자연	X						
		농어촌학생	인문·자연	X						
	실기/실적	실기우수자	예체능	○			○			X
		특기자	예체능	○		○	○			X
		재외국민	전체	○		○				X
정시	수능	일반	인문·자연	X						
		실기	전체	○			○			X
	실기/실적	실기우수자	예체능	○			○			X

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	O
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	O
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (명지대학교 입학처 > ‘입학도우미’ 메뉴 > ‘공지사항’ 메뉴)	O
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	O
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	해당 없음
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당 없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	해당 없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	해당 없음

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형		모집계열	대학별 고사 실시 여부	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부	영향 평가 실시 결과
					논술 등 필답고사	면접 · 구술고사	실기 · 실험고사	교직적성 · 인성검사	기타		
수시	학생부 교과	학교장추천	인문 · 자연	X							해당 없음
		기회균형	인문 · 자연	X							해당 없음
		특성화고교	인문 · 자연	X							해당 없음
		교과면접	인문 · 자연	○		○				X	준수
		만학도	인문	○		○				X	준수
		특성화고등졸재직자	인문	○		○				X	준수
		특수교육대상자	인문 · 자연	○		○				X	준수
	학생부 종합	명지인재면접	인문 · 자연	○		○				X	준수
		크리스천리더	인문 · 자연	○		○				X	준수
		명지인재서류	인문 · 자연	X							해당 없음
		사회적배려대상자	인문 · 자연	X							해당 없음
		농어촌학생	인문 · 자연	X							해당 없음
	실기/실적	실기우수자	예체능	○			○			X	준수
		특기자	예체능	○		○	○			X	준수
	재외국민		전체	○		○				X	준수
정시	수능	일반	인문 · 자연	X							해당 없음
		실기	전체	○			○			X	준수
	실기/실적	실기우수자	예체능	○			○			X	준수

다. 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

명지대학교는 대학별고사에서 교과 지식을 직접 묻거나, 교과 지식과 관련된 내용을 예시문
으로 활용하지 않는다.

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

명지대학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 동법 시행령 제5조에 따라 대학별고사 선행학습 영향평가를 자체적으로 실시하기 위해 ‘선행학습영향평가위원회 규정’을 제정·운영하고 있으며, 그 내용은 다음과 같다.

선행학습영향평가위원회 규정

제1조 (목적)

이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령」에 따라 우리 대학교 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하기 위한 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)의 구성과 운영에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (구성)

- ① 위원회는 위원장 1명과 총장이 위촉하는 10명 이하의 위원으로 구성한다.
- ② 위원장은 입학처장으로 하며 위원은 입학처 직원, 입학사정관, 고교 교육과정 전문가, 현직 교사, 학부모 중 위원장의 추천에 의해 총장이 위촉한다.

제3조 (기능)

위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 입학전형 선행학습영향평가 계획 수립 및 시행에 관한 사항
2. 입학전형 선행학습영향평가에 관한 사항
3. 입학전형 선행학습영향평가 결과의 입학전형 반영에 관한 사항
4. 그 밖에 위원장이 필요하다고 정하는 사항

제4조 (회의)

- ① 위원회의 회의는 위원장이 소집한다.
- ② 위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 성립하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제5조 (평가결과 및 조치사항)

당해 연도의 선행학습영향평가 결과는 다음 연도 입학전형에 반영하며, 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 우리 대학교 홈페이지를 통해 공개한다.

제6조 (주관 등)

회의는 입학처에서 주관하며 위원회의 간사는 입학처 직원으로 한다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

명지대학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회)에 따라, 영향평가의 실시 방법·절차·내용 등에 관한 사항을 심의하기 위해 ‘선행학습영향평가위원회’를 설치·운영하고 있다. 위원회는 내부위원과 외부위원으로 구성되며, 내부위원은 위원장인 입학처장을 비롯하여 교수사정관(교수 1명), 입학팀장, 입학사정관 4명으로 구성된다. 외부위원은 고교 교사 2명과 교육연구사 1명으로 위촉하여, 총 10명으로 운영된다. 내부위원 중 교수사정관의 경우 고교교육 기여대학 지원사업 운영 및 학생부종합전형 운영을 위해 학생부종합전형 서류평가와 면접평가에 참여한 이력이 있는 교수를 위촉하였다. 외부위원으로 위촉한 교사 2명과 교육연구사 1명은 고교 교육과정에 대한 이해와 현장 경험을 갖춘 인사로 구성하여, 대학별고사가 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는지에 대한 검토와 공교육 현장의 의견이 반영될 수 있도록 하였다. 명지대학교의 ‘선행학습영향평가위원회’는 구성은 다음과 같다.

구분	소속	직위/직급	성명	비고
위원장	명지대학교 입학처	입학처장	최○○	
위원	내부	명지대학교 ○○○학과	교수사정관	유○○
		명지대학교 입학처	입학팀장	김○○
			선임입학사정관	우○○
			입학사정관	김○○
			입학사정관	강○○
			입학사정관	이○○
	외부	○○고등학교	교장	김○○
		○○시교육청교육연구정보원	교육연구사	이○○
		○○고등학교	교사	이○○

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

가. 대학별고사 일정

대학별고사	전형명	일정	비고
면접평가	학생부교과	교과면접	2025. 10. 25.(토)
		만학도	2025. 10. 26.(일)
		특성화고등졸재직자	2025. 10. 26.(일)
		특수교육대상자	2025. 11. 1.(토)
	학생부종합	명지인재면접	2025. 11. 22.(토)
			2025. 11. 23.(일)
		크리스천리더	2025. 11. 21.(금)
	실기/실적	특기자	2025. 11. 1.(토)
	재외국민		2025. 7. 21.(월)

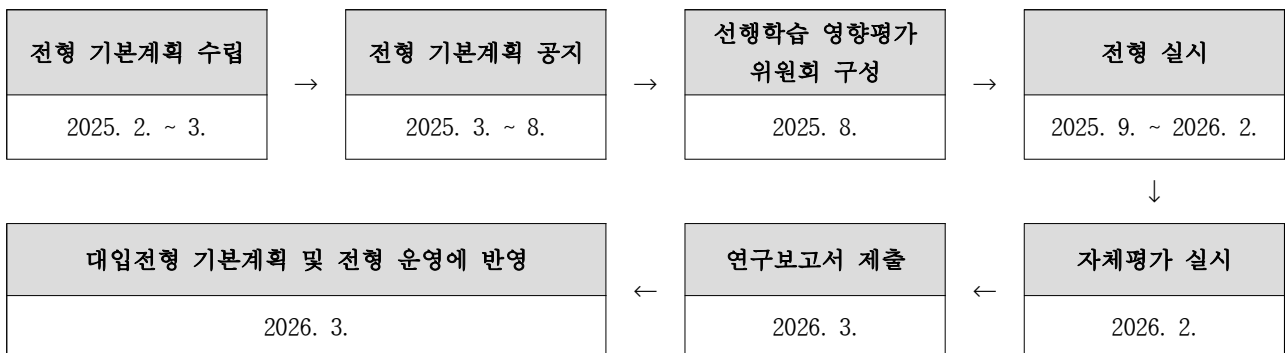
나. 선행학습 영향평가 일정·절차

명지대학교는 2025년 8월 선행학습영향평가위원회를 구성하였다. 이후 2025년 9월부터 2026년 2월까지 2026학년도 명지대학교 입학전형을 실시하였으며, 대학별고사가 진행되는 학생부교과 전형과 학생부종합전형은 각각 2025년 10월과 11월에 면접고사를 시행하였다. 또한 2025년 11월부터 12월까지 전형 기간 동안 면접고사 응시자와 면접위원을 대상으로 면접 질문이 고교 교육과정을 준수하였는지 여부에 대해 온라인 설문조사를 실시하였다. 아울러 2025년 12월에는 사교육 영향평가의 일환으로 2025학년도 신입생 대상 본교 입학전형의 사교육 영향력에 대한 온라인 설문조사를 실시하였다. 이후 2026년 2월 선행학습영향평가위원회 회의를 개최하여, 외부위원으로부터 2027·2028학년도 전형에 대한 자체평가 자문을 받고 차년도 입학전형 운영에 대한 의견을 수렴하였다. 명지대학교의 선행학습 영향평가 일정 및 절차는 다음과 같다.

<2026학년도 명지대학교 선행학습 영향평가 일정>

날짜	내용	세부내용
2025. 8. 28.	선행학습영향평가위원회 구성	-
2025. 9. ~ 2026. 2.	전형 실시	- 주요 전형의 면접고사 실시일 - 학생부교과(교과면접): 2025. 10. 25.(토) - 학생부종합(명지인재면접): [인문] 2025. 11. 22.(토) / [자연] 2025. 11. 23.(일)
2025. 11. ~ 12.	선행학습 및 사교육 영향평가 설문 실시	- 설문대상 - 선행학습 영향평가: 2026학년도 면접 참여 수험생 및 면접위원 대상 - 사교육 영향평가: 2025학년도 본교 신입생 대상
2025. 12. ~ 2026. 3.	선행학습 및 사교육 영향평가 보고서 작성	-
2026. 2. 10.	2025년 사교육 영향평가 자체평가 및 선행학습영향평가위원회 자문	2026학년도 사교육 영향평가 자체평가 리스트 작성(외부위원) 2025년 사교육 영향평가 결과 보고 2027~2028학년도 입학전형 관련 의견 수렴
2026. 3. 9.	사교육 영향평가 보고서 제출	-
2026. 3. 31.	선행학습 영향평가 보고서 제출 및 결과 공시	-

<2026학년도 명지대학교 선행학습 영향평가 절차>



Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제(면접고사 진행) 전

가. 면접위원 대상 교육 진행

명지대학교는 대학별고사 면접의 공정성과 평가의 신뢰성을 확보하고 고교 교육과정 중심의 평가가 이루어질 수 있도록 면접고사에 참여하는 면접위원(전임사정관, 위촉사정관 등)을 대상으로 체계적인 사전 교육과 연수를 실시하였다. 먼저 고교 교육과정 및 학교생활기록부 기재 방식에 대한 이해도를 높이기 위해 관련 교육을 진행하고, 학교생활기록부의 주요 기재 항목과 학생 활동의 맥락을 종합적으로 이해할 수 있도록 사례 중심의 연수를 운영하였다. 이를 통해 지원자의 학교생활과 학업 및 활동 경험을 기반으로 한 면접 질문을 도출할 수 있도록 하였다. 또한 실제 면접 상황을 가정한 모의면접을 실시하여, 제출서류에 기재된 활동 내용과 경험을 바탕으로 적절한 질문을 도출하는 방법을 공유하였다. 이 과정에서 면접 질문이 특정 교과 지식 평가나 사교육 준비가 필요한 문제풀이형 질문으로 변질되지 않도록 유의사항을 안내하고, 학교 교육 중심 평가 원칙을 준수하도록 하였다. 아울러 대입 전형의 공정성 확보하기 위해 블라인드 면접 운영 기준 및 유의사항을 교육하고, 면접 과정에서 지원자의 출신 고교, 지역, 부모의 직업 등 평가와 무관한 정보가 노출되지 않도록 사전 안내하고, 면접위원이 이를 준수하도록 관련 사례와 대응 절차를 함께 제공하였다. 이러한 교육과 연수를 통해 면접위원 간 평가 기준 이해도를 높이고, 면접 운영 과정의 객관성과 공정성을 확보하고자 하였다. 명지대학교의 면접위원 대상 주요 교육 및 연수 진행 현황은 다음과 같다.

교육일정	구분	프로그램명	주요내용	대상
2025. 4. ~ 9.	내부	공통_(MJ위촉) 서류 모의평가 및 결과 공유교육	· 2026학년도 학생부종합전형 서류 평가 지표의 이해 · 서류 모의평가 및 결과 공유교육	전임 /위촉
2025. 5. ~ 6.		공통_(MJ위촉) 고등학교 교육과정 및 학교생활기록부 이해	· 변화하는 대입환경 및 고교 유형별 고교 교육과정 이해 · 학교생활기록부의 변화 및 영역별 이해	전임 /위촉
		공통_(MJ위촉) 과목별 학교생활기록부 기재의 이해		
		공통_(MJ위촉) 대입제도 정책 및 직무윤리		
2025. 8. ~ 11.		공통_(MJ위촉) 2026학년도 학생부종합전형 서류평가 사전교육	· 2026학년도 학생부종합전형 면접평가의 이해와 실제 · 면접평가 이론과 면접 문항 도출 및 면접자료 활용 방법	전임 /위촉 /면접 위원
		공통_(MJ위촉) 2026학년도 학생부종합전형 면접평가 사전교육		
		공통_(MJ위촉) 면접평가교육		

교육일정	구분	프로그램명	주요내용	대상
2025. 6. ~ 2026. 2.	외부	한국대학교육협의회 입학사정관 기본교육과정 전무연수 프로그램	· 학교생활기록부의 이해와 평가 · 학생부종합전형 서류평가의 이해 · 학생부종합전형 면접평가의 이해 · 모의서류평가 및 면접평가 실습	전임
2026. 2		한국대학교육협의회 입학사정관 교육훈련 프로그램	· 2028학년도 대입제도 개편에 따른 과목선택과 대입준비 · 고교학점제와 성취평가제 · 대입전형 공정성 · 투명성 강화	전임
2025. 6. ~ 2026. 1.		타 대학 교육훈련 프로그램	· 학교생활기록부 기재와 해석 · 고등학교 교육과정의 이해 · 학교생활기록부 과목별 세부능력 특기사항 · 학교생활기록부 창의적 체험활동 · 학생부종합전형 평가요소의 이해 · 모의서류평가 및 면접평가 실습 · 2028 대입제도 개편과 2022 개정교육과정 적용에 따른 학생부종합전형 평가 방향	전임

나. 입학전형 정보 제공 프로그램 운영 및 면접 자료 사전 공개

명지대학교는 수험생, 학부모, 교사를 대상으로 대학별고사 면접에 대한 이해를 높이고 사교육 의존도를 완화하기 위해 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 운영하였다. 구체적으로 모의면접, 대입 설명회, 입학상담, 대학입학정보박람회 등을 통해 면접 진행 방식, 평가 요소, 준비 방법 등을 안내하였다. 특히 모의면접에서는 실제 면접과 유사한 환경을 제공하여 수험생들이 면접 절차와 질문 유형을 경험할 수 있도록 하였으며, 면접 준비 방향과 유의사항에 대한 피드백을 제공하였다. 이를 통해 면접에 대한 수험생의 이해도를 높이고 실질적인 준비에 도움을 주었다. 명지대학교가 2025년 제공한 입학 정보 제공 안내 프로그램은 다음과 같다.

프로그램명	주요내용	추진시기	대상
자료 배포	· 모집요강, MJ핵심지원전략집, 학생부위주전형가이드북	2025. 4. ~ 2026. 2.	고교생, 학부모, 교사
MJ모의전형	· 학생부종합전형 모의면접 참여를 통한 면접평가 과정 이해도 제고 및 명지대학교 학생부종합전형에 대한 실질적인 정보 제공	2025. 8.	고교생
MJ전공캠프	· 고교생에게 심층적인 전공 학습 및 체험 기회를 제공하여 고교생의 자기주도적 진로 탐색 및 설계 역량 함양에 기여 - 인공지능 · 소프트웨어융합대학, 경영대학 참여 - 교수 및 졸업생 특강, 재학생 멘토링 - 대학입학전형안내 및 입학사정관 입학상담	2025. 8.	고교생
MJ전공체험	· 다양한 전공 체험을 통한 본교 전공 탐색의 기회 제공 - 고교 방문 및 지자체 진로박람회 부스에서 전공 소개 및 체험활동 진행	2025. 5. ~ 12.	고교생
MJ교사자문위원회	· 대학 입학전형 및 고교-대학 연계 프로그램에 대한 고교 현장의 의견 수렴	2025. 7. ~ 2026. 2.	교사
MJ교사연수	· 고교 교사에게 학생부종합전형 등의 평가방법 안내 및 진학지도 지원 연수	2025. 4. ~ 2026. 2.	교사

프로그램명	주요내용	추진시기	대상
MJ교사컨퍼런스	· 고교 교사 대상 학생부종합전형 평가방법 안내 및 평가시스템 활용 실습 기회 제공	2025. 5. ~ 2026. 1.	교사
MJ대입포럼	· 대입 정책 변화에 대한 이해 및 대학과 고교의 발전 방안 모색의 기회	2025. 8.	교사
MJ입학상담실	· 수요자 맞춤형 대학 입학 정보 제공 - 입학처 홈페이지 내 Q&A 온라인 상담 진행 및 유선 상담 상시 운영 - 상담 예약 프로그램 운영(1:1 맞춤형 입학상담) - 입학처 홈페이지 내 입학상담솔루션 프로그램 제공	2025. 3. ~ 2026. 2.	고교생, 학부모, 교사
MJ대입설명회·박람회	· 고교별, 대상별, 지역별 맞춤형 대입정보 제공 - 고교 방문 입학설명회, 교사간담회 운영 - 대학입학정보박람회 참석 - MJ핵심지원전략집, 학생부위주전형가이드북 제작 및 배포	2025. 5. ~ 12.	고교생, 학부모, 교사
(공동사업) 학부모 연수	· 수도권 4개 대학이 연합하여 학부모 대상 대학 입학전형 정보 제공 - 2026학년도 대학 입학전형 변경사항 및 수시 학생부위주전형 지원전략 안내: 서울 주요대학 및 4개 대학(강남대, 경기대, 명지대, 상명대) 위주 안내	2025. 7.	학부모
MJ대입공감	· 학생부종합전형을 준비하는 학부모 및 고교생에게 대입전형에 대한 구체적 정보 제공	2025. 8. ~ 12.	고교생, 학부모, 교사
MJ전공멘토스	· 대학 및 학과 정보 제공을 통해 참여 학생의 효과적인 진로 탐색 및 진로 설계에 기여	2025. 5. ~ 12.	고교생
MJ온라인 가이드	· 명지대학교 입학전형 안내 동영상 제작 및 배포를 통해 정보소외지역 학생과 장애 학생 등 수요자의 대입전형 정보 접근성 강화	2025. 6. ~ 2026. 2.	고교생, 학부모, 교사

또한 면접 준비 과정에서 정보 격차를 완화하고 공정성을 높이기 위해, 전년도 면접 기초자료와 면접고사 기출 문항을 대학 홈페이지 등을 통해 사전에 공개하였다. 이를 통해 수험생이 면접 평가 방식과 질문 유형을 사전에 파악할 수 있도록 하고, 면접 준비 과정에서의 사교육 의존도를 최소화하며 학교 교육 중심의 준비가 이루어지도록 지원하였다. 명지대학교가 2025년 제공한 면접 기초자료 예시 문항과 면접 기출 문항은 다음과 같다.

〈2025학년도 수시모집 학생부교과(교과면접전형) 면접 기초자료 예시 문항〉

면접 기초자료 예시 문항

[오전]

1. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 가장 흥미로웠던 주제는 무엇이며, 본 주제와 관련하여 고교생활(검정고시 포함) 중 수행한 활동이 있으면 서술하시오.
2. 지원한 전공(학부/학과)을 졸업한 후 10년 후의 본인의 모습과 이를 달성하기 위하여 대학생활 중의 준비 과정을 서술하시오.

[오후]

1. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 고등학교 교육과정(검정고시 포함) 중에 가장 기억에 남는 개념, 원리 등에 대해서 서술하시오.
2. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 사회적 이슈 하나를 들고, 이에 대한 본인의 의견 또는 해결방안을 제시하시오.

※ 면접기초자료는 평가점수로 반영되지 않고 면접고사 시 참고자료로만 활용합니다.

※ 면접위원이 면접기초자료 내용과 관련하여 질문할 수 있습니다.

<2025학년도 수시모집 학생부교과(교과면접전형) 면접 기출 문항(예시)>

모집단위	질문 문항
국어국문학전공	- 국어국문학전공 지원동기와 졸업 후 진로는 무엇인가? - 학교 생활에서의 리더십 발휘 경험이 있는가? - 최근 청소년들의 문해력 논란에 대한 본인의 생각을 이야기해 주세요. - 한글 ‘띄어쓰기’ 중 가장 어렵게 생각하는 부분은 무엇인가? - 최근에 읽어본 문학작품과 그 감상에 대해 이야기해 주세요.
디지털미디어학부	- 지원동기는 무엇인가? - 디지털미디어학부 진학을 위해 열심히 했던 교과/비교과 활동이 있는가? - 졸업 후 구체적인 진로 방향과 목표는 무엇인가? - 자신이 생각하는 유튜브 추천 알고리즘의 단점/문제점은 무엇이며, 어떻게 해결할 수 있는지에 대한 자신만의 방법이 있는가? - 모둠활동을 비롯한 팀 과제 수행 시 겪었던 어려움이 있는가? 있다면 어떻게 해결했는가?
청소년지도학전공	- 청소년지도학전공에 지원한 동기는 무엇인가? - 대인관계 혹은 일상생활에서 갈등 상황이 있는가? 있다면 어떻게 극복했는가? - 청소년지도학전공 관련 교과/비교과 활동이 있는가? - 청소년지도 관련 정책, 진로에 대해서 알고 있는 것이 있다면 설명해 주세요.
경영학전공	- 기업의 사회적 책임이란 무엇이라 생각하는가? - CEO가 되기 위해, 필요한 자질은 무엇이라고 생각하는가? - 경영(마케팅) 관련하여 읽은 책이 있는가? - 경영학 분야에서 관심 있는 이슈에 대해 말해주세요. - 리더가 갖추어야 할 중요한 덕목은 무엇인가? - 조직 활동에서 어려움이 있을 때 극복한 경험이 있는가?
인공지능전공	- 우리 전공에 지원한 동기는 무엇인지? - 팀 프로젝트 경험이 있는지? - 프로그래밍 경험은 있는지? 본인의 수준은 어느 정도인지? - 생성형 AI를 제외한 실생활에 사용되는 AI 서비스는 무엇이 있는지? - 전공 관련하여 기억에 남는 교과과목은 무엇이며 어떠한 점이 기억에 남으며 그 이유는 무엇인가? - GPT가 점점 발전하는데 본인이 희망하는 진로의 전문가는 무엇을 해야 하는가?
전기전자공학부	- 물리/화학/생물 실험 중 기억에 남는 과정과 경험 사례는 무엇인가? - AI가 제공하는 장단점에 관해 이야기해 주세요. - 관심 있게 읽었던 과학 서적은 무엇이며, 그 내용에 관해 이야기해 주세요. - 수학/물리 교과 중 팀별 활동을 진행한 흥미로웠던 내용은 무엇인가? - Team Project 참여 경험이 있는가? 있다면 맡은 역할은 무엇인가? / 없다면, 동아리 활동 시 리더또는 조력자 역할을 맡았는지 말해주세요.
기계시스템공학부	- 물리 수업에서 좋아했던 부분이 어떤 것인지 이야기해 보세요. / 해당 부분이 어떤 산업에 응용될수 있는지 설명해 주세요. - 본인의 어떤 역량이 기계시스템공학부와 맞는 것 같은지 이야기해 주세요. - 공학 관련 활동 및 그 활동에서 다루었던 분야를 소개해 주세요. - 기계시스템공학부에 입학 후 어떻게 공부할 계획인가요? - 고등학교 생활 중 팀 활동을 통하여 성취한 내용이 있으면 말해주시고 이를 통해서 얻은 교훈이 있으면 말해주세요.
건축학전공	- 건축에는 다양한 요인들이 영향을 끼칩니다. 우리나라에서는 어떤 요인이 가장 중요하다고 생각하는지 두 가지 요인을 꼽아서 설명해 주세요. / 그런 요인을 적용한 건축가나 건축물을 알고 있으면 이야기해 주세요. - 본인이 방문한 건축물에 관해 이야기해 주세요. - 건축에 관련된 책 중 읽어본 것은 무엇인가요? - 본교에 입학 후 포부에 관해 이야기해 주세요. - 본인의 봉사활동 중 가장 보람을 느꼈던 경험은 무엇인가?

2. 출제(면접고사 진행) 과정

명지대학교는 대학별고사 면접의 공정성과 평가 신뢰성을 확보하기 위해 전형의 목적과 평가요소에 부합하도록 면접 문항 구성 및 검토 절차를 체계적으로 운영하고 있다. 학생부종합전형은 제출서류(학교생활기록부)를 기반으로 지원자의 학업 경험, 진로 탐색 과정을 확인하는 서류 기반 심층면접으로 운영된다. 별도의 공통 문항을 사전에 출제하지 않으며, 면접위원이 제출서류의 기재 내용을 바탕으로 질문을 구성하여 개별화된 면접을 진행한다. 반면 학생부교과전형은 수험생이 면접 당일 작성하는 면접기초자료를 활용한 인성 중심 면접으로 운영된다. 면접기초자료는 지원자의 학업 태도, 진로 인식, 가치관 등을 파악하기 위한 참고 자료로 활용되며, 면접위원은 해당 자료를 토대로 지원자의 경험과 생각을 확인할 수 있는 질문을 구성한다. 면접기초자료는 질문 구성을 위한 참고 자료로 활용되며, 자료 자체는 별도의 평가 점수로 반영하지 않는다.

구분	학생부종합전형	학생부교과전형
면접방법	개별면접	개별면접
면접시간	약 10분 내외	약 5분 내외
면접자료	제출서류(학교생활기록부)	면접기초자료
면접형태	심층면접	인성면접

먼저 명지대학교 학생부교과전형의 면접 평가요소는 공동체역량, 진로역량, 의사소통능력으로 구성되어 있으며, 공동체역량 항목에서는 성실성, 공동체의식, 소통능력을 확인하고, 진로역량에서는 진로탐색 활동과 경험을 평가한다. 또한 의사소통능력에서는 논리성과 전달능력을 평가하도록 설계하였다.

평가요소	평가내용
공동체역량	· 성실성, 공동체의식, 소통능력
진로역량	· 진로탐색 활동과 경험
의사소통능력	· 논리성, 전달능력

학생부교과전형 면접 문항은 수험생이 면접고사 전에 간략하게 작성한 면접기초자료 문항을 기반으로 구성되며, 면접위원이 평가요소(공동체역량, 진로역량, 의사소통능력)에 대해 종합적으로 판단할 수 있도록 구성한다. 2026학년도 학생부교과(교과면접전형)의 면접기초자료 문항 및 모집단위별 면접고사 질문 문항(예시)는 다음과 같다.

<2026학년도 수시모집 학생부교과(교과면접전형) 면접 기초자료 문항>

면접 기초자료 예시 문항

[오전]

1. 지원한 전공(학부/학과)에서 가장 중요하다고 생각되는 역량은 무엇이며, 본 역량을 향상시키기 위하여 고교 생활(검정고시 포함) 중 수행한 활동이 있으면 기술하십시오.
2. 지원한 전공(학부/학과)을 졸업한 10년 후의 본인 모습과 이를 달성하기 위한 준비과정을 기술하십시오.

[오후]

1. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 가장 관심있는 주제와 내용은 무엇이며, 이 주제와 관련하여 고교생활(검정고시 포함) 중 수행한 활동이 있으면 기술하십시오.
2. 지원한 전공(학부/학과)에 입학한 후의 구체적인 교과 및 비교과 관련 대학생활 계획을 서술하십시오.

※ 면접기초자료는 평가점수로 반영되지 않고 면접고사 시 참고자료로만 활용

※ 면접위원이 면접기초자료 내용과 관련하여 질문

<2026학년도 수시모집 학생부교과(교과면접전형) 면접 질문 문항(예시)>

모집단위	질문 문항
문헌정보학전공	- 문헌정보학전공에 지원하게 된 이유는 무엇인가요? - 우리 사회에서 문헌정보학이 어떤 역할을 한다고 생각하나요? - 문헌정보학 전공과 관련하여 참여했던 비교과 활동 중 가장 의미 있었던 경험은 무엇인가요? - 사서나 정보 관련 분야에서 필요한 역량 중 본인에게 더 보완이 필요하다고 생각하는 역량은 무엇이며, 이를 위해 어떤 노력을 하고자 하나요? - 고등학교 재학 시절 가장 어려웠던 경험은 무엇이었으며, 이를 어떻게 극복하려고 노력했나요?
정치외교학전공	- 정치란 무엇이라고 생각하나요? - 최근 사회나 정치와 관련된 이슈 중 관심 있게 살펴본 주제가 있나요? 있다면 무엇인가요? - 우리 사회에서 의견 차이나 갈등이 심해지는 현상에 대해 어떻게 생각하나요? - 자신과 견해가 다른 사람과 대화할 때 어떻게 소통하는 것이 바람직하다고 생각하나요? - 의사소통을 할 때 본인의 강점과 보완이 필요하다고 생각하는 점은 무엇인가요?
아동학전공	- 아동학전공에 지원하게 된 이유는 무엇인가요? - 졸업 후 어떤 진로를 생각하고 있나요? - 영유아와 관련하여 관심 있게 살펴본 사회적 이슈가 있나요? 있다면 무엇인가요? - 아동학 전공과 관련하여 참여했던 활동 중 가장 의미 있었던 경험은 무엇인가요? - 타인과의 갈등 상황에서 조정하거나 타협을 이끌기 위해 노력했던 경험이 있나요?
화학나노학전공	- 화학 분야에 관심을 갖게 된 계기는 무엇인가요? - 화학을 공부하는 데 중요하다고 생각하는 역량은 무엇인가요? - 화학이나 과학과 관련하여 관심 있게 찾아본 주제나 이슈가 있나요? 있다면 무엇인가요? - 학교 수업이나 활동에서 과학과 관련된 실험이나 탐구 활동에 참여한 경험이 있나요? 있다면 어떤 경험이었나요? - 다른 친구들과 협력하여 과제나 탐구 활동을 진행한 경험이 있나요?
건설환경공학전공	- 건설환경공학전공에 지원하게 된 이유는 무엇인가요? - 건설환경 관련 구조물에서 중요하다고 생각하는 공학적·기술적 의미는 무엇인가요? - 장래에 어느 분야의 전문가가 되고 싶나요? - 전공을 위해 고등학교 시절 준비하거나 경험했던 활동이 있다면 무엇인가요? - 팀 프로젝트를 진행하면서 어려웠던 점이 있었나요? 있다면 어떻게 극복하려고 노력했나요?
공간디자인학과	- 공간디자인학과를 선택한 이유와 학과의 특징점은 무엇인가요? - 도시와 건축공간을 만들 때 사용자의 경험 관점에서 가장 중요하다고 생각하는 요소는 무엇인가요? - 공간을 설계하거나 구성할 때 가장 중요하게 고려하는 점은 무엇인가요? - 본인의 가치관을 가장 잘 나타내는 키워드는 무엇인가요? - 의견이 다른 상대를 설득할 때 본인만의 방법이 있나요?

명지대학교 학생부종합전형의 면접 평가요소는 공동체역량, 진로역량, 발전가능성으로 구성된다. 공동체역량 항목에서는 성실성, 공동체의식, 소통능력을 확인하고, 진로역량에서는 진로탐색 활동과 경험을 평가한다. 또한 발전가능성에서는 자기주도성과 도전정신을 평가한다.

평가요소	평가내용
공동체역량	· 성실성, 공동체의식, 소통능력
진로역량	· 진로탐색 활동과 경험
발전가능성	· 자기주도성, 도전정신

학생부종합전형의 면접 문항은 제출서류의 진위 여부를 확인하고, 학교생활기록부에 기재된 학업 내용과 활동 경험을 바탕으로 지원자를 평가하는 서류 기반 심층 질문으로 구성된다. 별도의 제시문이나 공통 질문 없이, 제출서류(학교생활기록부 등)를 중심으로 지원자별 개별 질문이 이루어진다. 2026학년도 학생부종합전형의 면접고사 질문 문항 예시는 다음과 같다.

면접고사 질문 문항 예시

- 자율활동 시간에 ‘000’에 대해 분석한 내용을 이야기해 주세요.
- 자율활동 시간에 ‘000’을 바탕으로 ‘000’ 계획을 제시하였다고 하는데, 어떤 계획이었나요?
- 동아리활동 시간에 ‘000’을 ‘000’을 이용하여 설명하였다고 하는데, 그 내용을 간략하게 이야기해 주세요.
- 동아리 부장으로 리더십을 발휘했다고 하는데, 리더의 가장 중요한 역량을 무엇이라고 생각하나요?
- 진로활동 시간에 ‘000’에 대한 찬반 토론에서 반박자 역할을 맡았다고 하는데, 찬성 측은 어떤 논리로 ‘000’에 대해 찬성을 하였나요?
- 진로활동 시간에 ‘000’에 대해 탐색하여 발표하였으며, ‘000’의 여러 문제들을 깊이 생각해봤다고 적혀 있는데, ‘000’의 문제점과 올바른 활용 방안에 대해 이야기해 주세요.
- 세부능력 및 특기사항을 보면 ‘000’을 이용하여 ‘000’ 문제를 해결하였다고 하는데, 어떤 내용이었나요?
- 행동특성 및 종합의견을 보면 친구들을 세심하게 챙겨주며 친절해 고마움을 느끼는 친구가 많다고 선생님께서 적어주셨는데, 어떠한 이유에서 이렇게 표현해주셨는지 이야기해 주세요.

3. 출제(면접고사 진행) 후

명지대학교는 학생부위주전형 중 면접이 실시되는 모든 전형을 대상으로 면접위원과 면접참여 수험생에게 대상으로 설문조사를 실시하였다. 이 중 주요 전형인 학생부교과(교과면접전형)와 학생부종합(명지인재면접전형) 참여 수험생의 응답 결과를 중심으로 분석을 진행하였다.

2026학년도 학생부교과(교과면접전형) 면접 대상자 1,256명 중 687명(54.70%), 학생부종합(명지인재면접전형) 면접 대상자 1,478명 중 874명(59.13%)이 설문에 참여하였다.

가. 면접고사 질문의 고교 교육과정 범위와 수준 내 출제

명지대학교 학생부교과(교과면접전형)의 경우, 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지에 대한 설문에서, ‘매우 그렇다’ 45.71%, ‘그렇다’ 35.52%로 긍정적인 응답이 81.23%를 차지하였다. 리커트 5점 척도 평균은 4.19(표준편차 0.92)로 나타나, 수험생들은 면접 질문이 고교 교육과정 범위 내에서 출제된 것으로 인식하였다. 학생부종합(명지인재면접전형)에서도 동일한 문항에 대해 ‘매우 그렇다’ 39.70%, ‘그렇다’ 40.05%로 긍정적인 응답이 79.75%였으며, 리커트 5점 척도 평균 4.10(표준편차 0.95)로 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제된 것으로 수험생이 인식하는 것으로 확인되었다.

구분	범위와 수준의 적절성	
	학생부교과	학생부종합
매우 그렇다	314명(45.71%)	347명(39.70%)
그렇다	244명(35.52%)	350명(40.05%)
보통이다	87명(12.66%)	115명(13.16%)
그렇지 않다	30명(4.37%)	44명(5.03%)
매우 그렇지 않다	12명(1.75%)	18명(2.06%)
평균(표준편차)	4.19(0.92)	4.10(0.95)
총계	687명(100.00%)	874명(100.00%)

이와 같이 두 전형 모두에서 긍정적인 응답 비율과 평균 점수가 높게 나타났으며, 학생부교과(교과면접전형)와 학생부종합(명지인재면접전형) 설문 응답자 모두 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제된 것으로 인식하는 것으로 조사되었다.

나. 면접고사 질문에 대한 사교육의 필요성

명지대학교 학생부교과(교과면접전형)의 경우, 면접고사 준비를 위해 사교육이 필요한지에 대한 설문에서, ‘매우 그렇지 않다’ 30.13%, ‘그렇지 않다’ 42.94%로 전체 응답자의 73.07%가 사교육이 필요하지 않다고 응답하였다. 반면 ‘매우 그렇다’ 3.49%, ‘그렇다’ 7.28%는 10.77%로 나타났다. 리커트 5점 척도 평균은 2.11(표준편차 0.98)로, 수험생들은 면접고사 준비에 사교육이 필요하지 않다고 인식하는 것으로 확인되었다. 학생부종합(명지인재면접전형)에서도 ‘매우 그렇지 않다’ 32.15%, ‘그렇지 않다’ 45.65%로 전체 응답자의 77.80%가 사교육이 필요 없다고 응답하였으며, ‘매우 그렇다’ 2.06%, ‘그렇다’ 5.84%는 7.90%를 차지하였다. 리커트 5점 척도 평균은 2.00(표준편차 0.90)로, 수험생들이 면접고사 준비에 사교육이 필요하지 않다고 인식하는 것으로 나타났다. 이와 같이 두 전형 모두에서 사교육이 필요하다는 응답 비율과 평균 점수가 낮게 나타났으며, 학생부교과(교과면접전형)와 학생부종합(명지인재면접전형) 설문 응답자들은 면접 준비를 위해 별도의 사교육이 필요하지 않다고 인식하는 것으로 조사되었다. 또한 대부분의 수험생이 본교 면접고사 준비를 위해 사교육이 필요하지 않다고 응답함에 따라, 학생부위주전형 면접고사는 사교육을 유발할 가능성이 낮은 것으로 나타났다.

구분	면접고사 질문에 대한 사교육의 필요성	
	학생부교과	학생부종합
매우 그렇다	24명(3.49%)	18명(2.06%)
그렇다	50명(7.28%)	51명(5.84%)
보통이다	111명(16.16%)	125명(14.30%)
그렇지 않다	295명(42.94%)	399명(45.65%)
매우 그렇지 않다	207명(30.13%)	281명(32.15%)
평균(표준편차)	2.11(0.98)	2.00(0.90)
총계	687명(100.00%)	874명(100.00%)

수험생들의 면접 준비 방법을 추가로 조사한 결과, 학생부교과(교과면접전형)에서는 88.21%, 학생부종합(명지인재면접전형)에서는 86.04%가 혼자 준비하거나 학교에서 교사의 도움을 받아 준비한 것으로 나타났다. 반면 학원이나 과외를 이용한 경우는 학생부교과(교과면접전형) 7.42%, 학생부종합(명지인재면접전형) 7.78%에 불과하였다. 이와 같이 대부분의 수험생이 혼자 또는 공교육 범위 내에서 면접을 준비한 것으로 확인되어, 본교 학생부위주전형 면접고사는 사교육을 유발할 가능성이 낮은 것으로 판단된다.

구분	면접고사 준비 방법	
	학생부교과	학생부종합
혼자 준비	241명(35.08%)	265명(30.32%)
학교(교사의 도움)	365명(53.13%)	487명(55.72%)
포레집단(동아리 등)	9명(1.31%)	12명(1.37%)
학원 · 과외	51명(7.42%)	68명(7.78%)
가족	12명(1.75%)	23명(2.63%)
기타	9명(1.31%)	19명(2.17%)
총계	687명(100.00%)	874명(100.00%)

4. 문항(면접고사) 분석 및 평가

명지대학교의 대학별고사 면접고사는 전형 유형에 따라 운영 방식이 구분된다. 학생부종합전형은 제출서류인 학교생활기록부를 기반으로 지원자의 학업 및 활동 경험을 확인하는 심층면접으로 진행된다. 면접위원은 서류에 기재된 내용의 사실 여부, 활동의 의미와 과정, 지원자의 사고력 및 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가한다. 학생부교과전형의 면접은 면접 당일 지원자가 작성하는 면접기초자료를 활용한 인성 중심 면접으로 운영된다. 면접기초자료는 지원자의 가치관, 학업 태도, 진로 인식 등을 파악하기 위한 참고 자료이며, 해당 자료 자체는 별도의 평가 점수로 반영하지 않는다.

명지대학교 면접고사는 교과 지식을 직접적으로 묻거나 특정 교과 내용과 연계된 제시문을 활용하지 않고, 지원자의 학업 태도, 진로 탐색 과정, 공동체 의식, 의사소통 능력 등을 종합적으로 확인하는 정성적 평가 중심으로 운영된다. 별도의 공통 문항을 사전에 출제하지 않으며, 면접 위원들이 제출서류나 면접기초자료를 바탕으로 개별화된 질문을 구성하여 면접을 진행한다. 이러한 운영 방식은 학교교육 중심 평가 원칙을 유지하고 사교육 유발 요인을 최소화하기 위한 것으로, 교과 지식 중심의 문제 풀이형 면접을 지양하며 지원자의 실제 학교생활과 경험을 기반으로 평가가 이루어지도록 설계되어 있다. 향후에도 면접 문항의 적절성, 질문의 명확성, 평가요소와의 연계성 등을 지속적으로 점검하여 면접 운영의 공정성과 신뢰성을 강화할 필요가 있다.

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	해당 없음		
	검토위원			

Ⅳ. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

명지대학교는 대학별고사 면접 문항이 고등학교 교육과정 범위를 벗어나지 않도록 출제 및 검토 절차를 지속적으로 개선하고자 한다. 이를 위해 면접위원을 대상으로 고등학교 교육과정 및 학교생활기록부 이해도를 높이는 교육을 지속적으로 실시하고, 학생부 기재 내용을 중심으로 질문이 이루어질 수 있도록 사전 연수를 운영할 예정이다. 또한 면접 문항이 특정 교과 지식을 직접적으로 요구하거나 사교육 준비가 필요한 형태로 구성되지 않도록, 문항의 적절성, 표현의 명확성, 평가요소와의 연계성을 중심으로 사전 검토를 강화할 계획이다. 이를 통해 면접 문항이 지원자의 학교생활 경험과 활동을 기반으로 구성되어, 선행학습 및 사교육 유발 가능성을 최소화하고자 한다.

2. 출제 후 점검 강화

명지대학교는 면접고사 운영 후 선행학습 및 사교육 유발 여부에 대한 설문조사와 분석을 지속적으로 실시하고, 그 결과를 바탕으로 면접 운영 전반을 점검·개선할 계획이다. 또한 면접 과정에서 블라인드 면접 원칙 준수 여부를 확인하고, 평가 과정에서 나타난 개선 사항을 차년도 전형 운영에 반영할 예정이다. 아울러 면접고사 질문 문항, 전형 운영 결과 등 주요 정보를 대학 홈페이지 등을 통해 공개하여 수험생이 전형 정보를 충분히 이해하고 자기주도적으로 준비할 수 있도록 지원하고자 한다. 이와 함께 고교생 대상 모의면접 프로그램을 확대 운영하여 수험생의 면접 준비 부담을 완화하고 사교육 의존도를 낮추는 데 기여하고자 한다.

3. 차년도 입학전형 반영 계획

명지대학교는 선행학습 영향평가 및 사교육 영향평가 결과를 반영하여 학교교육 중심의 학생 선발 기조를 지속적으로 유지하고자 한다. 이에 따라 학생부종합전형 면접은 학교생활기록부 기재 내용의 진위 여부 확인과 심층 면접 방식으로 운영되며, 학생부교과전형 면접은 교과 제시문 기반이 아닌 인성 중심 면접 형태를 유지할 예정이다. 또한 사교육 유발 가능성이 높은 논술전형 미실시 정책을 지속적으로 유지하고자 한다. 아울러 선행학습 영향평가 결과를 차년도 입학전형 운영 및 대학별고사 관리 과정에 반영하여, 면접과 평가가 고등학교 교육과정 범위를 벗어나지 않도록 지속적으로 점검하고 개선할 계획이다. 이를 통해 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이 공정하게 평가받을 수 있는 입학전형 운영 체계를 유지하고자 한다.