

**2026학년도 총신대학교
대학별고사 선행학습
자체영향평가 결과보고서**

2026. 3. 25.

총신대학교 입학인재개발처

목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	1
II. 선행학습 영향평가 진행절차 및 방법	2
1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	
3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성	
4. 2026학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	4
1. 출제 전	
2. 출제 과정	
3. 출제 후	
IV. 문항 분석 결과 요약	8
1. 문항 분석 결과 요약표	
2. 문항별 분석 결과	
V. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	12
VI. 부록	13
첨부1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	
첨부2. 문항 제출 양식(문항카드)	

I. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형 전형유형/전형명	학과명	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항	유형	계열 및 교과				교 과 외
						인문사회			기 타	
						국 어	사 회	도 덕		
면접 구술 고사	학생부교과 -교과우수자	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과 자율전공학부	공지한 바 없음	신앙	A/B					○
	학생부종합 -목회자추천자 -코람데오인재 -총신고른기회 -대안학교출신자 실기위주 -성경지식우수자 -외국어(영어)우수자 정원 외 특별전형 학생부종합 -기초생활수급자및차상위 -특수교육대상자 -재외국민외국인 수능위주(CS인재)		공지한 바 없음	인성	A/B					○
필답 고사	실기위주(성경지식우수자)	신학과	공지한 바 없음	성경 (구약 /신약)	4지선 다객 관식 단답 형주 관식					○

II. 선행학습영향평가 진행절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○	
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○	
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○	
		④ 장별 내용 제시 여부	○	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○	
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

공교육정상화법 시행령 제5조 제3항에 따라 선행학습 영향평가의 방법·절차에 대해 학교 규칙을 부록 [첨부1]과 같이 규정하고 있다.

3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성

본교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 및 본교 「대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정」에 따라 자체영향평가위원회를 운영하고 있다. 위원회는 부총장(대학)을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 5명 이내, 외부위원은 1명으로 구성하였다.

또한, 외부위원을 현직 고등학교 교사로 구성하여 본교 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 준수했는지와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지 자체평가를 철저히 실시하고자 하였다.

구 분	위원명	비 고
내부위원	백**	위원장 / 대학부총장
	김**	입학인재개발처장
	유**	기독교교육과 교수
	최**	영어교육과 교수(전직 영어과 중등교원)
	나**	입학인재개발팀 팀장
외부위원	황**	경기도 G고등학교 교사(역사과)

4. 2026학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 대입전형 대학별고사 일정

모집시기	전형일	전형내용	전형명
수시모집	2025년 10월 17일	실기고사	실기위주(실기우수자)
	2025년 9월 27일	구술면접고사	학생부교과(교과우수자)
	2025년 10월 18일	구술면접·필답고사	실기위주(성경지식우수자)
		구술면접고사	재외국민과외국인
	2025년 11월 08일	구술면접고사	실기위주(외국어(영어)우수자) 학생부종합(목회자추천자)
	2025년 11월 15일	구술면접고사	학생부종합(코람데오인재)
	2025년 11월 22일	구술면접고사	학생부종합(총신고른기회, 대안학교출신자, 기초생활수급자 및 차상위계층, 특수교육대상자)
정시모집 ‘가’군	2026년 1월 8일	구술면접고사	수능위주(CS인재) 학생부종합(특수교육대상자) 재외국민과외국인
정시모집 ‘다’군	2026년 1월 21일	실기고사	실기위주(CS인재)
추가모집	2026년 2월 24일	구술면접고사	수능위주(CS인재)

나. 자체영향평가 일정 : 2026년 3월 1일 ~ 3월 20일

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전

가. 고교 교육과정 검토

본교는 2017-2018학년도 선행학습자체영향평가, 2017년 대입전형 운영 내실화를 위한 컨설팅(대교협), 고교정상화 입학전형개선 연구위원회(내부)의 결과를 반영하여 2019학년도 대학입학전형부터 구술면접고사 평가문항에서 고교 교육과정 범위 내 지식을 기반으로 답변을 요구하는 전공적성 문항을 폐지하여 아래와 같이 변경되었다.

구분	2018학년도 포함 그 이전	2019학년도 포함 그 이후
구술면접고사 평가문항	1. 신앙 2. 인성 3. 전공적성(교과 관련)	1. 신앙 2. 인성 3. 제출서류 사실확인(학생부종합전형해당)

위 변경사항을 대입전형에 참여하는 내부 구성원들에게 알리고(대학입학전형관리위원회 및 위촉사정관 평가역량강화 자체 연수 등) 입시를 준비하는 수험생에게는 모집요강(전형요소 반영방법 및 동점자 처리 기준)에 기재했다.

나. 출제 문항 기준 안내

본교의 교육이념과 교육목표, 지원학과의 특성에 적합한 창의력과 소질을 지닌 자로 전공분야에서 능력을 창출하여 국가와 교회를 위하여 헌신할 자를 선발하고자 하는 목적과 입학 전형의 취지에 맞게 기독교 신앙과 인성을 평가에 부합하는 문항을 출제할 것을 요청하였다.

신앙, 인성, 성경지식을 평가하는 문항이라도 교과 관련 지식을 묻거나 이를 기반으로 답변해야 하는 문항 출제는 지양하고 이에 해당하는 문제를 출제하는 경우 반드시 고등학교 교육과정을 근거로 출제해야 함을 재차 알리고 고교 교과서 등의 관련 자료를 입학인재개발팀에 비치하였음을 안내했다.

2. 출제 과정

가. 출제위원에 대한 문제 출제 교육 및 회의 실시

면접고사 출제 방향 및 출제 원칙에 대한 교육 및 회의를 통해 본교 면접의 목적, 형식, 평가 기준, 출제 시 유의사항 등에 대한 내용을 공유하였다.

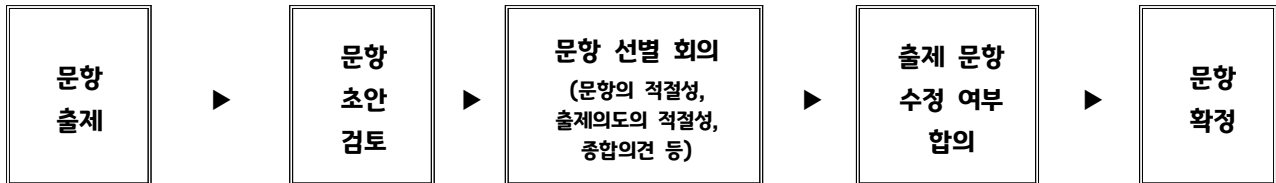


2025.09.18. 수시모집 문제출제회의



2026.01.05. 정시모집 문제출제회의

나. 출제위원의 역할



출제위원들에게는 출제 문항 및 모범답안 등 관련 자료 일체가 본교 입학정보 홈페이지를 통해 대학별 고사 선행학습 자체 영향평가 보고서로 공개됨을 사전에 안내하였다. 특히 2025년부터 시행되는 2022 개정 교육과정과 발맞추어 내신 체계의 개편으로 인한 변화에 따라 지원자의 학업역량을 정량적으로 변별하기 어려운 상황에서 구술면접을 통해 지원자의 잠재력과 인성 등을 다각도로 검증할 수 있도록 충실하고 책임감 있는 문항 출제가 이루어질 수 있도록 요청하였다.

출제위원들은 신앙·인성·성경고사 등 평가 영역별로 별도의 검토 회의를 진행하였으며, 복수로 출제된 문항 가운데 내용의 완성도나 적절성이 미흡한 문항을 제외한 후 최종 출제 문항을 선별하여 검토위원회에 제출하였다.

최종 출제 문항은 출제위원 상호 간 1차 검토(난이도 적절성, 오타 여부, 지문 길이의 적절성 등)를 거친 후, 검토위원회에 의한 2차 검토 순으로 단계적인 검증 절차를 밟았다. 검토 과정에서 내용이 미흡하거나 기준에 부합하지 않는 문항에 대해서는 수정 또는 재출제를 요구하였으며, 출제위원들은 현장에서

즉시 수정 및 재출제 절차를 이행하였다. 최종적으로는 검토위원들의 확인을 완료한 문항에 한하여 출제 문항으로 확정함으로써, 출제 전 과정에 걸쳐 엄정한 검토 체계가 유지될 수 있도록 하였다.

3. 출제 후

가. 출제·검토 과정에 대한 자체 평가 실시

출제위원의 문항 제출과 검토위원의 검토 작업이 모두 완료된 이후, 2025년 9월 18일(수시) 및 2026년 1월 5일(정시)에 내·외부 출제위원 및 검토위원 전원이 참석한 가운데 최종 문항 검토 회의를 진행하였다.

해당 회의에서는 본교 평가 문항의 변경 사항과 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」의 주요 내용을 전체 위원에게 최종적으로 재확인·안내함으로써, 출제 및 검토 과정 전반에 걸쳐 관련 법령의 취지가 일관되게 반영될 수 있도록 하였다.

아울러 출제위원들에게는 본교 구술면접고사가 지닌 방법론적 특성, 즉 제한된 평가 시간 내에 간결한 질문과 짧은 답변으로 진행되어야 하는 고사 운영상의 한계를 명확히 주지시켰다. 이를 바탕으로 본교 구술면접고사의 목적과 취지에 부합하는 문항을 선별할 것을 요청하였으며, 지엽적이거나 특수한 배경지식을 요구하는 성격의 문항은 최종 검토 단계에서 반드시 배제하도록 거듭 강조하였다.

나. 본교 구술면접고사 출제위원 및 검토위원 구성

출제위원	수시	구술면접고사 신앙문제 : 신학과 교수 3명 구술면접고사 인성문제 : 기독교교육과, 역사교육과, 호크마교양교육원 교수 각 1명 성경지식우수자 성경 필답고사 : 신학과 교수 2명
	정시	구술면접고사 신앙문제 : 신학과 교수 1명 구술면접고사 인성문제 : 사회복지학과 교수 1명
검토위원	수시	대학 부총장(책임검토) 입학인재개발처장
	정시	외부위원(현직 일반고교 교사)

다. 금년도 주요 개선사항

본교는 2017·2018학년도 선행학습 자체 영향평가 결과와 2017년 대학입학전형 운영 내실화를 위한 한국대학교육협의회 컨설팅 권고사항, 그리고 고교정상화 입학전형개선 연구위원회(내부)의 검토 결과를 종합적으로 반영하여, 2019학년도부터 구술면접고사 평가문항 출제 기준을 전면 개선하였다.

구체적으로는 고등학교 교육과정 범위 내의 교과 지식을 직접적으로 묻거나 이를 기반으로 한 답변을 요구하는 전공적성 유형의 문항을 폐지하였으며, 이를 통해 수험생의 면접고사 준비 부담을 실질적으로 완화하고 고교교육 정상화 및 내실화에 기여하고자 지속적으로 노력하고 있다.

문항 출제 요청 단계에서는 출제위원들에게 본교 입학전형의 목적, 즉 본교의 교육이념과 교육목표에 부합하며 지원 학과의 특성에 적합한 창의력과 소질을 갖추고 국가와 교회를 위해 헌신할 수 있는 인재를 선발한다는 취지에 맞는 문항을 출제하도록 명확히 안내하였다. 특히 신앙 및 인성을 평가하는 문항의 경우에도 교과 관련 지식을 직접 묻거나 이를 기반으로 답변하도록 요구하는 문항 출제는 지양하도록 지침을 제시하였으며, 출제 시에는 반드시 고등학교 교육과정을 근거로 문항을 구성하여야 함을 사전에 고지하였다.

아울러 출제 과정 중에는 내부적으로 변경된 평가문항 내용과 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」의 관련 규정을 출제위원 및 검토위원에게 재차 공유하고 안내함으로써, 교과 관련 지식을 묻거나 이를 기반으로 한 답변을 요구하는 문항이 출제되지 않도록 이중으로 검증하는 체계를 운영하였다. 이러한 일련의 절차를 통해 본교 입학전형의 목적에 부합하면서도 선행학습 유발 요인을 최소화한 평가문항이 출제될 수 있도록 출제 및 검토 과정 전반을 체계적으로 관리하였다.

IV. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

가. 수시모집 - 구술면접고사

평가 대상	입학전형	학과명	문항 번호	유형	교과별 교육과정 과목명	교육 과정 준수 여부	문항 불임 번호
구술 면접 고사	학생부교과(교과우수자)	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	해당없음	해당없음	1
			인성	A	"	"	2
			신앙	B	"	"	3
			인성	B	"	"	4
	실기위주(성경지식우수자) 재외국민외국인	신학과 기독교교육과 사회복지학과 유아교육과	신앙	A	"	"	5
			인성	A	"	"	6
	학생부종합(목회자추천자) 실기위주(외국어(영어)우수자)	아동학과 사회복지학과 기독교교육과 영어교육과 유아교육과	신앙	A	"	"	7
			인성	A	"	"	8
			신앙	B	"	"	9
			인성	B	"	"	10
	학생부종합(코람데오인재)	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	"	"	11
			인성	A	"	"	12
			신앙	B	"	"	13
			인성	B	"	"	14
	학생부종합(총신고른기회) 학생부종합(대안학교출신자) 학생부종합(기초생활수급자및차상위) 학생부종합(특수교육대상자)	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	"	"	15
			인성	A			16
			신앙	B	"	"	17
			인성	B	"	"	18

나. 정시모집 - 구술면접고사

평가 대상	입학전형	학과명	문항 번호	유형	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항 불임 번호
구술 면접 고사	수능위주(CS인재) 학생부종합(특수교육대상자) 재외국민외국인	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	해당없음	해당없음	19
			인성	A	"	"	20
			신앙	B	"	"	21
			인성	B	"	"	22

다. 추가모집 - 구술면접고사

평가 대상	입학전형	학과명	문항 번호	유형	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항불임 번호
구술 면접 고사	수능위주(CS인재)	유아교육과	신앙	A	해당없음	해당없음	23
			인성	A	"	"	24

라. 수시모집 - 필답고사

평가 대상	입학전형	학과명	문항 번호	유형	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항불임번호
필답 고사	실기위주 (성경지식우수자)	신학과	1~40	4지선다객관식	해당없음	해당없음	25
			41~50	주관식단답형			

2. 문항별 분석 결과

가. 수시모집 구술면접

입학전형	학과명	문항	유형	문항 분석	비고
학생부교과(교과우수자)	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
			B		
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
			B		
실기위주(성경지식우수자) 재외국민외국인	신학과 사회복지학과 기독교교육과 유아교육과	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
학생부종합(목회자추천자) 실기위주(외국어(영어)우수자)	아동학과 사회복지학과 기독교교육과 영어교육과 유아교육과	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
			B		
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
			B		
학생부종합(코람데오인재)	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과 자율전공학부	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
			B		
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
			B		
학생부종합(총신고른기회) 학생부종합(대안학교출신자) 학생부종합(기초생활수급자및차상위) 학생부종합(특수교육대상자)	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
			B		
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
			B		

나. 정시모집 구술면접

입학전형	학과명	문항	유형	문항 분석	비고
수능위주(CS인재) 학생부종합(특수교육대상자) 재외국민외국인	신학과 아동학과 사회복지학과 중독상담학과 기독교교육과 영어교육과 역사교육과 유아교육과	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
			B		
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
			B		

다. 추가모집 구술면접

입학전형	학과명	문항	유형	문항 분석	비고
수능위주(CS인재)	유아교육과	신앙	A	기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음	
		인성	A	인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	

라. 수시모집 성경필답고사

입학전형	학과명	문항	유형	문항 분석	비고
실기위주(성경지식우수자)	신학과	구약성경 신약성경	4지선다 객관식	본교 신학과 특성을 반영한 입학전형에 지원한 지원자의 성경지식 수준을 측정하기 위한 문항이며, 목회자 후보생 선발을 위한 출제문항으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음	
		구약성경 신약성경	단답형 주관식		

V.

본교는 2017·2018학년도 선행학습 자체 영향평가 결과와 2017년 대학입학전형 운영 내실화를 위한 한국대학교육협의회 컨설팅 권고사항, 그리고 고교정상화 입학전형개선 연구위원회(내부)의 검토 결과를 종합적으로 반영하여, 2019학년도부터 구술면접고사에서 고등학교 교육과정 범위 내의 교과 지식을 기반으로 답변을 요구하는 전공적성 평가 문항을 전면 폐지하였다. 이에 따라 현재는 본교 입학전형의 목적, 즉 본교의 교육이념과 교육목표에 부합하며 지원 학과의 특성에 적합한 창의력과 소질을 갖추고 전공 분야에서 역량을 발휘하여 국가와 교회를 위해 헌신할 수 있는 인재를 선발한다는 취지에 맞게, 기독교 신앙 및 인성 문항만을 출제하는 방식으로 구술면접고사를 운영하고 있다.

2027학년도 대학입학전형에서도 이러한 운영 원칙을 계속 유지하여 2026학년도의 출제 수준과 범위를 벗어나지 않는 범위 내에서 전형을 운영할 계획이다. 아울러 본교는 현행 체계의 안정적 유지에 그치지 않고, 다음과 같은 사항을 중점 개선 과제로 설정하여 전형의 공정성과 신뢰성을 더욱 높여 나갈 것이다.

첫째, 출제위원 및 검토위원을 대상으로 한 사전 연수를 보다 체계적으로 강화할 계획이다. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」의 주요 내용과 본교 출제 기준에 대한 이해도를 제고하기 위해, 위촉 전 단계에서부터 구체적이고 실질적인 연수 프로그램을 마련하여 운영함으로써 출제 오류 및 기준 이탈을 사전에 예방하고자 한다.

둘째, 문항 출제의 형평성 강화를 위한 내부 기준을 정비할 계획이다. 신앙·인성·성경고사 등 평가 영역별 난이도 균형과 문항 유형의 다양성을 체계적으로 점검하는 절차를 마련하고, 특정 배경이나 경험에 따라 유·불리가 발생하지 않도록 문항의 형평성 검토 항목을 출제 기준에 명문화하여 적용할 예정이다.

셋째, 검토위원 구성의 다양화와 역할 확대를 추진할 계획이다. 현행 검토위원 체계를 점검하여 교육 현장 전문가, 교과 교육 전문가 등 다양한 분야의 외부 전문가가 검토 과정에 참여할 수 있도록 구성을 확대하고, 검토위원의 역할 범위 또한 단순 오류 확인에서 나아가 출제 의도의 적절성 및 전형 목적과의 부합 여부에 대한 종합적 평가까지 포함하는 방향으로 강화할 예정이다.

본교는 이와 같은 개선 방향을 바탕으로 고교교육 정상화에 기여하는 대학입학전형 운영이라는 사회적 책무를 충실히 이행하는 동시에, 수험생이 신뢰할 수 있는 공정하고 투명한 전형 체계를 지속적으로 발전시켜 나갈 것이다.

VI. 부록

첨부1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’제10조에서 위임한 사항과 자체영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의정의) “자체영향평가”란 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제3조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 부총장(대학)을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 6명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.

③ 내부위원은 부총장(대학), 입학처장, 입학팀장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 부총장(대학)의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

제4조(여비등 지급) ① 외부위원에게는 예산의 범위 안에서 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연 구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제5조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제6조(결과의 공시) 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제7조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2015년 3월 24일부터 시행한다.

첨부2. 문항 제출 양식(문항카드)

■ 문항카드1

1. 일반정보		
유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부교과(교과우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료
성경에서 말하는 구원은 무엇인지 말해 보시오.

3. 출제 의도
성경에서 말하는 구원의 의미를 알고 있는지를 확인하는 질문입니다.

4. 출제근거
기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설
구원의 개념은 매우 상식적이지만 성경적 의미에서 명확히 할 필요가 있습니다. 다수의 사람들이 구원을 ‘예수 천당, 불신 지옥’이라는 슬로건처럼 단순히 예수를 믿고 죄사함 받아 천국에 가는 것으로 오해합니다. 하지만 성경에서 말하는 구원의 개념은 포괄적입니다. 사도 요한은 ‘영접하는 자 곧 그 이름을 믿는 자들에게는 하나님의 자녀가 되는 권세를 주셨으니’(요1:12)라고 말합니다. 사도 바울은 ‘항상 복종하여 두려움과 떨림으로 너희 구원을 이루라’(빌2:12)고 말씀합니다. 성경적 의미에서 구원이란 하나님이 죄인을 구원하여 이루시고자 하셨던 목적을 내포하고 있습니다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20
거의 답변을 하지 못한 경우	15
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

다수의 사람들이 구원을 예수 믿고 죄사함 받아 천국에 가는 것으로 이해하곤 합니다. 하지만 성경에서 말하는 구원이란 단순히 '예수 천당, 불신 지옥'의 슬로건과는 거리가 있습니다. 이러한 구원의 개념은 지상에서의 삶을 경시합니다. 하지만 성경에서 말하는 구원의 개념은 포괄적입니다. 사도 요한은 '영접하는 자 곧 그 이름을 믿는 자들에게는 하나님의 자녀가 되는 권세를 주셨으니'(요1:12)라고 말합니다. 이와 같이, 구원이란 하나님의 자녀로서 하나님 아버지의 거룩하심을 세상에 드러내는 삶을 의미합니다.

■ 문항카드2

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부교과(교과우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

학교 내 휴대폰 사용 금지 법안 도입에 대한 자신의 생각과 근거를 말해 보시오.

3. 출제 의도

이 논술 문제는 단순히 '학교 휴대폰 금지 법안'이라는 사회적 이슈를 아는지 묻는 것을 넘어, 개인의 권리, 교육의 목표, 사회적 책임이라는 가치들이 충돌하는 상황에서 다각적인 관점을 이해하고 논리적으로 자신의 주장을 펼치는 능력을 평가하는 데 목적이 있다. 학생들은 법안이 제시하는 긍정적 측면(학습권, 교권)과 부정적 측면(기본권, 자기 조절)을 모두 분석해야 한다. 이를 통해 복잡한 사회 문제에 대한 균형 잡힌 시각을 갖추고, 합리적인 근거를 바탕으로 자신의 견해를 설득력 있게 제시하는 능력을 살펴볼 수 있다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

이 문제는 학생들이 '휴대폰'이라는 익숙한 매개를 통해 교육과 인권이라는 중요한 가치에 대해 깊이 있게 성찰해볼 기회를 제공한다. 찬성 입장은 교실 내 휴대폰 사용이 학생들의 주의를 산만하게 하여 학습권을 침해하고, 교사들의 수업 진행을 방해해 교권을 약화시킨다고 주장할 수 있다. 또한, 휴대폰 과의존으로 인한 청소년들의 정신 건강 문제 해결을 위해 법적 규제가 필요하다는 점을 근거로 들 수 있다. 반면, 반대 입장은 학교 내 휴대폰 사용을 법으로 일괄 금지하는 것은 학생들의 통신 및 표현의 자유를 침해하는 행위라고 주장할 수 있다. 또한, 휴대폰을 교육적 도구로 활용할 기회를 박탈하고, 스스로 디지털 기기를 책임감 있게 사용하는 '자기 조절 능력'을 키울 기회를 빼앗는다는 점을 근거로 제시할 수 있다. 학생들은 두 가지 상반된 관점을 모두 고려한 후, 어느 한쪽의 입장을 선택하거나 두 관점을 절충하는 대안을 제시할 수 있다. 중요한 것은 단순히 '찬성' 또는 '반대'를 외치는 것이 아니라, 그 주장에 대한 구체적이고 논리적인 근거를 제시해야 한다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20
거의 답변을 하지 못한 경우	15
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

<찬성 입장> 학교 내 휴대폰 사용 금지 법안에 대해 찬성합니다.

첫째, 휴대폰은 학생들의 학습권과 주의 집중력을 크게 해칩니다. 쉬는 시간과 점심시간은 물론, 수업 시간에도 몰래 휴대폰을 사용하는 학생들이 많습니다. 이는 본인의 학습을 방해할 뿐만 아니라, 다른 학생들의 집중력까지 흐트러뜨려 교실 전체의 면학 분위기를 저해하는 요인이 됩니다. 둘째, 휴대폰 사용 금지는 교권 확립에도 긍정적인 영향을 미칩니다. 교사들이 수업 중 휴대폰 사용을 제지하는 과정에서 학생들과 갈등이 발생하는 경우가 많습니다. 법안은 휴대폰 사용 제한에 대한 명확한 법적 근거를 마련함으로써 교사들의 생활 지도에 힘을 실어주고, 교사와 학생 간의 불필요한 갈등을 줄이는 데 도움이 될 것입니다. 물론, 학생들의 자기 조절 능력을 키울 기회를 빼앗는다는 주장도 일리가 있습니다. 하지만 아직 판단력이 미성숙한 청소년들이 스마트폰 중독의 위험에 무방비로 노출되는 상황을 방지하는 것은 무책임하다고 생각합니다. 학교에서 휴대폰 사용을 제한함으로써, 학생들은 스스로의 행동을 통제하고, 건강한 디지털 습관을 형성하는 첫걸음을 내딛을 수 있습니다. 따라서 이 법안은 우리 사회가 학생들의 학습과 성장을 위해 반드시 필요한 선택이라고 생각합니다.

<반대 입장> 학교 내 휴대폰 사용 금지 법안에 대해 반대합니다.

첫째, 휴대폰을 일괄적으로 금지하는 것은 학생의 기본권 침해소지가 있습니다. 학교라는 공간에서 학생들은 비상 상황 시 가족과 연락을 취하거나, 정당한 이유로 정보를 검색하는 등 휴대폰을 활용할 필요가 있습니다. 법안은 이러한 합리적인 필요를 무시하고 학생들의 통신 및 표현의 자유를 일방적으로 제한하는 결과를 낳을 수 있습니다. 둘째, 휴대폰 사용 금지는 학생들의 자기 조절 능력을 키울 기회를 박탈합니다. 현대 사회에서 디지털 기기 사용은 더 이상 피할 수 없는 현실입니다. 학교는 휴대폰을 무조건 금지하기보다는, 올바르게 사용하는 법을 가르치고 스스로 사용 시간을 조절하는 습관을 기르도록 도와야 합니다. 셋째, 휴대폰은 효과적인 학습 도구가 될 수 있습니다. 디지털 교과서, 온라인 강의, 실시간 정보 검색 등 휴대폰을 활용하면 교실 수업의 질을 높이고 학생들의 참여를 유도할 수 있습니다. 법안은 이러한 긍정적인 활용 가능성을 외면하고, 휴대폰의 부정적인 면만을 지나치게 강조하고 있습니다. 따라서 법안을 도입하기보다는, 교사와 학생, 학부모가 함께 논의하여 학교 규칙을 정하고 올바른 디지털 교육을 강화하는 것이 더 바람직하다고 생각합니다.

■ 문항카드3

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부교과(교과우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

기독교인의 삶의 목적에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

기독교에서 사람의 제일 되는 목적을 어떻게 이해하는지 확인하는 질문입니다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

그리스도인들의 삶의 목적은 하나님께 영광을 돌리는 데 있습니다. 그 이유는 인간이 하나님의 형상으로 지음을 받았기 때문입니다. 하나님의 형상이란 하나님을 아는 것과 하나님의 거룩하심을 따라 사는 것에 있습니다. 하나님을 온전히 알고 하나님의 거룩하심을 따라 살 때, 하나님의 형상이 우리를 통해 빛납니다. 이것이 바로 그리스도인들이 지상에서의 삶을 살아가야 할 이유입니다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20
거의 답변을 하지 못한 경우	15
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

■ 문항카드4

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부교과(교과우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

학교에서 배우는 과목이나 내용을 학생 개인이 스스로 정하는 것이 옳은가, 국가가 정하는 것이 옳은가?
자신의 생각과 그 이유를 말해 보시오.

3. 출제 의도

이 문항은 교육의 주체와 목적에 관한 수험생의 교육 철학적 관점을 파악하기 위해 설계되었다. 현대 사회에서 강조되는 학습자의 자율성과 선택권을 존중하는 '학습자 중심 교육'과, 국가 공동체의 존립과 보편적 교육 질 관리를 위한 '국가 주도 교육과정' 사이의 긴장 관계를 이해하고 있는지 확인한다. 학생 개인이 교육 내용을 결정할 때의 자아실현적 가치와 국가가 결정할 때의 사회적 통합 및 형평성 유지라는 가치를 비교 분석할 수 있는 역량을 평가한다. 이를 통해 수험생이 지닌 가치 판단의 일관성과 논리적 추론 능력을 종합적으로 측정하고자 한다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

본 문항은 교육과정 편성의 주도권을 둘러싼 교육철학 및 교육사회학적 핵심 쟁점을 다룬다. 질문의 본질은 교육의 '개인적 가치'와 '사회적 가치' 사이의 균형점을 어디에 두느냐에 있다.
'개인 결정'을 지지하는 견해는 학습자의 자기결정권과 개성 신장을 중시한다. 이는 학습 동기를 극대화하고 급변하는 미래 사회에 필요한 창의적 인재 양성에 유리하나, 지식의 편식이나 사회적 결속력 약화라는 한계를 지닌다. 반면 '국가 결정'을 지지하는 견해는 교육의 표준화와 공정성, 공동체 유지에 필요한 보편적 가치 전수를 강조한다. 이는 국가 경쟁력 강화와 교육 격차 완화에 기여하지만, 교육의 획일화와 학습자의 능동성 저해를 초래할 위험이 있다. 수험생은 각 입장의 장단점을 명확히 인지하고, 현대 민주주의 사회에서 교육이 지향해야 할 방향을 논리적으로 도출해야 한다. 단순히 이분법적 선택에 그치지 않고, 국가가 제시하는 공통의 토대 위에서 학생의 선택권을 점진적으로 확대하는 '절충적 대안'을 제시하거나, 교육의 공공성과 개인의 자유를 조화시킬 수 있는 근거를 학술적으로 제시하는 것이 바람직하다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20
거의 답변을 하지 못한 경우	15
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

1. 저는 고등학교 때 학급에서 발표 순서가 불공정하게 결정된 경험이 있습니다. 발표 주제가 정해진 후, 일부 친구들은 선생님과 가까운 사이였기 때문에 먼저 발표할 기회를 얻게 되었고, 나머지 친구들은 나중에 발표할 수밖에 없었습니다. 저는 이것이 공정하지 않다고 생각했고, 이를 개선하기 위해 친구들과 논의하여 발표 순서를 무작위로 추첨하는 방식을 제안했습니다. 선생님께 이 의견을 전달했고, 결국 모두가 동의하는 방식으로 발표 순서가 공정하게 결정되었습니다. 이 경험을 통해 공정성이란 단순히 기회만을 의미하는 것이 아니라, 모두가 평등한 규칙 안에서 경쟁할 수 있는 환경을 만드는 것임을 배웠습니다.

2. 저의 직접적인 경험이라고 할 수는 없지만 최근 우리사회에서 유행처럼 사용되는 금수저, 흙수저라는 이야기가 이 사회의 불공정성을 잘 보여주는 예라고 생각합니다. 더 이상 개천에서는 용이 날 수 없다는 것도 비슷한 맥락입니다. 즉, 어떤 부모를 만나느냐, 특별히 부모의 경제력이 자녀의 미래를 결정한다는 의미인데 이는 너무 많은 학생들에게 열심히 공부하고 일을 하고자 하는 동기부여가 되지 않기에 결국 사회에도 부정적 영향을 미친다고 생각합니다. 구체적으로는 잘 모르겠지만 정부가 좀 더 공평한 사회를 만들기위해 보다 적극적으로 사회 정책을 만들어야 한다고 생각합니다. 그리고 많은 학생과 청년들이 사회에 대한 부정적 인식이 있음을 SNS를 통해 알리고 공유하는 캠페인을 하는 것도 제가 할 수 있고 해야 할 일이라고 생각합니다.

■ 문항카드5

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	실기위주(성경지식우수자), 재외국민외국인	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

경쟁 사회에서 불안을 안고 살아가는 청년들에게 기독교 신앙이 줄 수 있는 위로에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

현대 청년들이 고민하는 공통된 문제(불안, 경쟁, 미래 고민)를 신앙과 연결해 답할 수 있는지를 확인하는 질문입니다. 기독교 신앙이 단순한 심리적인 위로가 아니라 삶의 실제적인 힘이 됨을 보여줄 수 있는지를 평가합니다. 지원자가 신앙의 실제적 가치와 희망을 제대로 이해하고 있는지를 묻습니다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

청년 세대는 치열한 경쟁과 불확실한 미래 속에서 불안을 경험합니다. 성경은 하나님이 우리의 피난처이시며 소망의 근원이심을 강조합니다. 신앙은 상황을 바꾸지 못할 때도 평안과 인내의 힘을 줍니다. 지원자가 신앙을 개인적 위로가 아닌 실제적 삶의 기반으로 설명할 수 있는지를 평가하는 질문입니다.

6. 채점 기준

평가 기준	실기위주	재외국민
	점수	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35	20
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30	18
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25	14~16
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20	10~12
거의 답변을 하지 못한 경우	15	8
전혀 답변을 하지 못한 경우	0	F

7. 예시 답안

늘 경쟁과 불안 속에 살고 있는 대한민국 청년 세대에게 기독교 신앙은 큰 힘을 준다고 생각합니다. 그 이유는 성경이 하나님을 우리의 피난처와 위로라고 말씀하고 있기 때문입니다. 기독교인은 어려운 상황 속에서도 마음에 평안을 얻습니다. 또한 하나님께서 기독교인의 삶을 인도하시고 선하게 사용하실 거라는 믿음이 있습니다. 이 믿음은 한국의 청년 세대들에게 위로를 주고, 어려움 속에서도 다시 도전하게 만듭니다. 이처럼 신앙은 대한민국을 살아가는 모든 청년들의 삶 속에서 가장 큰 힘과 소망의 근원이 됩니다.

■ 문항카드6

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	실기위주(성경지식우수자), 재외국민외국인	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

대한민국이 성숙한 다문화 사회로 발전하기 위해 필요한 사회적 노력과 개인적 실천에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

세계화·다문화 시대에 필요한 포용성과 성경적 사랑을 연결할 수 있는지를 평가하는 질문입니다. 차별이나 편견 없이 이웃 사랑을 실천할 수 있는지를 확인하고, 예수님의 가르침을 사회 현실과 연결하는 능력을 평가합니다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

성경은 “네 이웃을 네 자신 같이 사랑하라”고 말씀합니다. 다문화 사회에서 기독교인은 문화적 차이를 넘어 존중과 사랑을 실천해야 합니다. 이것은 단순한 인권 존중이 아니라 하나님의 형상에 대한 인정입니다. 지원자가 이웃 사랑을 실제적 태도로 이해하는지를 확인할 수 있는 질문입니다.

6. 채점 기준

평가 기준	실기위주	재외국민
	점수	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35	20
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30	18
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25	14~16
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20	10~12
거의 답변을 하지 못한 경우	15	8
전혀 답변을 하지 못한 경우	0	F

7. 예시 답안

외국인과 함께 살아가는 다문화 사회에서 한국이 성숙한 공동체로 나아가기 위해 사회적 노력과 개인적 실천이 모두 중요합니다.

먼저, 사회적 노력으로는 외국인 노동자나 결혼 이주여성을 위한 실질적 교육 및 지원 시스템을 구축해야 합니다. 한국의 문화와 법률 체계에 대한 이해를 돕는 교육을 제공하고 사회에 안정적으로 정착할 수 있도록 도와야 합니다. 또한 정부는 다문화 가정의 자녀들이 학교에서 차별받지 않도록 지원 정책을 강화하고, 교사들에게 다문화 교육 역량을 키울 기회를 제공해야 합니다.

다음으로, 개인적 실천으로는 연대와 환대의 마음을 지니고 이웃을 대하며 그들의 문화를 존중하려는 노력이 중요합니다. 예를 들어 동네 축제나 모임에 외국인 이웃을 초청하고, 그들의 명절 음식이나 문화에 관심을 보이는 행동들을 보이는 서로를 이해하는 큰 힘이 될 것입니다.

■ 문항카드7

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(목회자추천자), 실기위주(외국어(영어)우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

하나님이 모든 것을 주관하신다면, 성도가 왜 기도해야 하는지 말해 보시오.

3. 출제 의도

기도의 의미가 무엇인지를 확인한다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

성도들이 기도에 관해 두 사항을 생각한다. 하나는 모든 일이 하나님의 뜻 가운데서 이뤄진다면 기도가 무슨 의미가 있는지 의문한다. 다른 하나는 하나님은 전능하시니 기도로 좋은 것을 얻어내야 한다고 생각한다. 그러나 이는 기도의 의미를 왜곡한 것이다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

기도란 하나님 아버지께 드리는 자녀들의 간구입니다. 하나님께서는 모든 것을 알고 계시나, 자녀들이 직접 입술로 간구하기를 원하십니다. 왜냐하면 하나님은 우리의 소원을 기계적으로 들어주는 분이 아니라, 자녀들의 간구를 들으시는 인격적인 아버지이시기 때문입니다. 기도는 하나님과 그분의 자녀들이 나누는 대화입니다. 이를 통해 성도들은 하나님과 친밀한 교제를 나누고, 지혜와 힘을 얻어 세상 속에서 온전한 하나님의 자녀로 살아갈 수 있습니다.

■ 문항카드8

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(목회자추천자), 실기위주(외국어(영어)우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

인공지능 기술의 급속한 확산으로 데이터센터의 전력 소비가 급증하고 있는데, 이러한 현상이 환경과 사회에 미치는 영향에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

이 논술 문제는 단순히 '인공지능'이라는 최신 기술 트렌드와 '에너지 문제'라는 환경 이슈를 아는지 묻는 것을 넘어, 두 현상 간의 복합적인 관계를 분석하고 지속 가능한 해결책을 모색하는 능력을 평가하는 데 목적이 있다. 학생들은 AI의 긍정적인 발전 이면에 숨겨진 환경적, 사회적 비용을 인식하고, 기술 발전과 환경 보호라는 두 가지 가치가 충돌하는 상황에서 균형 잡힌 해결책을 제시하는 능력을 보여주어야 한다. 이를 통해 미래 사회의 주요 과제에 대해 비판적으로 사고하고, 책임 있는 시민으로서의 역할을 고민하게 하는 데 초점이 있다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

이 문제는 학생들이 '인공지능'과 '환경'이라는 두 가지 중요한 사회적 이슈를 연결하여 사고하는 능력을 평가하는 데 중점을 두고 있다. 학생들은 AI 기술의 발전이 단순히 편리함만을 가져오는 것이 아니라, 막대한 전력 소비를 통해 환경에 심각한 영향을 미치고 있음을 인식해야 한다. 문항은 AI 발전의 양면성(기술 발전의 이점 vs. 환경적 비용)을 이해하고, 이 상충되는 가치 사이에서 지속 가능한 해결 방안을 모색하는 비판적 사고 능력을 평가하고 있다. 기술 발전의 속도를 늦추지 않으면서도 환경 보호를 실현할 수 있는 창의적이고 현실적인 아이디어를 제시하는 논리력을 요구한다고 볼 수 있다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

- AI 기술의 확산으로 인한 에너지 소비 급증은 현대 사회가 직면한 중요한 과제
 - 원인을 살펴보면, ChatGPT와 같은 생성형 AI는 방대한 데이터를 처리하기 위해 거대한 데이터센터에서 수많은 GPU가 24시간 가동되어야 함. 실제로 ChatGPT 한 번의 질문은 일반적인 구글 검색보다 10배 이상의 전력을 소비함.
 - 두 가지 측면에서 심각합니다. (1) 환경적으로는 AI 데이터센터가 전 세계 전력 소비의 상당 부분을 차지하게 되어 탄소 배출량이 급증하고 있음. (2) 사회적으로는 전력 수요 증가로 인한 전기료 상승과 전력망 불안정 우려가 커지고 있음
 - 해결 방안으로는 다음과 같은 접근이 필요. (1) 데이터센터를 태양광·풍력 등 재생에너지로 운영하여 탄소 배출을 줄여야 합니다. (2) AI 모델의 효율성을 높여 동일한 성능을 더 적은 전력으로 달성하는 기술 개발이 필요합니다. (3) 개인 차원에서도 불필요한 AI 서비스 사용을 자제하고 목적에 맞는 적절한 활용을 해야 합니다.
- 결론적으로, AI는 인류의 미래를 크게 변화시킬 기술이지만, 이를 지속가능하게 발전시키기 위해서는 기술적 혁신과 사회적 인식 개선이 함께 이루어져야 한다고 생각합니다.

■ 문항카드9

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(목회자추천자), 실기위주(외국어(영어)우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

신앙생활을 할 때, 교회 공동체에 참여하는 것의 유익에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

개인주의가 팽배한 시대에 신앙생활 모습에 관한 이해와 태도를 묻는다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

성경은 성도가 교회로 모여 함께 주님의 자녀로 성장해 나가기를 원한다. 작금 “가나안” 성도라고 부르며 혼자 신앙생활을 하는 경향이 있는데 이점에 관해 의견을 묻는다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

성경은 성도들을 교회라고 부릅니다. 구약 성경과 신약 성경 모두에서 하나님의 자녀는 가족 혹은 공동체를 이뤄 하나님 나라의 백성으로 살아간다고 가르칩니다. 태초의 아담과 하와도 가정, 즉 공동체를 이루었습니다. 예수님의 지상 사역 때에도 제자들을 부르셔서 공동체로 모여 주의 일을 감당하게 하셨습니다. 따라서, 주님의 자녀들은 서로를 세우고, 권면하고, 격려하면서 하나님 나라의 백성으로 이 땅을 살아갑니다. 교회에서 함께 신앙생활을 하는 것은 선택이 아닌 기본적인 전제입니다.

■ 문항카드10

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(목회자추천자), 실기위주(외국어(영어)우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

“자연을 파괴하여 경제성장을 이룬 선진국들이 환경보호를 명분으로 후발국가들의 경제성장을 방해하는 것은 부당하다” 라는 개발도상국의 주장에 대해 어떻게 생각하는지 말하시오.

3. 출제 의도

본 문제는 학생이 환경정의와 개발권의 상충 문제를 역사적 맥락에서 이해하고, 선진국의 환경적 부채와 신흥국의 발전권 사이의 갈등 구조를 분석할 수 있는지 평가하고자 한다. 또한 기후변화라는 전 지구적 문제 해결을 위해 역사적 책임론과 현재적 대응 필요성 사이의 균형점을 찾는 창의적 대안을 제시할 수 있는지 측정하려는 의도이다. 이를 통해 글로벌 거버넌스의 복잡성과 지속가능한 발전을 위한 국제 협력 방안에 대한 학생의 비판적 사고력과 문제해결 능력을 종합적으로 평가하고자 한다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

이 문제는 선진국이 과거 산업화 과정에서 환경을 파괴하며 성장한 후 이제 개발도상국들에게 환경보호를 요구하는 상황의 공정성을 묻는 문제이다. 중국이나 인도 같은 신흥국들은 "너희들도 예전에 마음껏 오염시키며 발전했는데, 왜 우리만 제약을 받아야 하느냐"고 주장하는 반면, 기후변화는 전 지구적 위기이므로 모든 국가가 함께 대응해야 한다는 입장도 있다. 학생들은 역사적 책임과 현재적 필요성, 발전권과 환경권 사이의 갈등을 어떻게 해결할지에 대한 균형잡힌 시각을 제시해야 한다. 이를 통해 복잡한 국제 환경 문제에 대한 다각적 사고와 창의적 해결방안 도출 능력을 평가하는 것이 이 문항의 목적이다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

예시 답안 1 (역사적 책임론)

선진국이 과거 환경파괴를 통해 축적한 부와 기술을 바탕으로 개발도상국의 친환경 발전을 지원하는 것이 역사적 책임을 지는 공정한 방식이다.

예시 답안 2 (현실적 대응론)

과거의 잘못을 따지기보다는 현재 기후위기라는 공동의 위협에 맞서 각국의 능력에 따라 차등적 책임을 지는 것이 현실적이다.

예시 답안 3 (단계적 발전론)

신흥국들에게 선진국과 동일한 환경 기준을 즉시 요구하기보다는 경제 발전 단계에 맞는 점진적 환경 규제를 적용해야 한다.

예시 답안 4 (기술이전 중심론)

선진국은 환경 요구와 함께 청정기술과 자금을 제공하여 신흥국들이 환경파괴 없이도 성장할 수 있는 길을 열어주어야 한다.

예시 답안 5 (글로벌 협력론)

과거사에 매몰되지 말고 미래 세대를 위해 선진국과 신흥국이 공동 기금을 조성하고 기술을 공유하는 새로운 협력 모델을 구축해야 한다.

■ 문항카드11

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(코람데오인재)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

기독교인은 기후 위기 문제에 어떻게 대처해야 하는지 말해 보시오.

3. 출제 의도

현 시대의 가장 중요한 이슈인 환경 위기를 신앙적으로 해석하는지를 평가하는 질문입니다. 창조 세계를 돌보는 청지기적 사명을 이해하고 있는지 확인합니다. 신앙과 환경 윤리의 연결 고리를 찾을 수 있는지를 묻습니다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

성경은 하나님께서 세상을 창조하시고, 인간에게 이를 돌보는 사명을 맡기셨다고 말합니다. 따라서 환경 보전은 단순한 사회 운동이 아니라 신앙적 책임입니다. 기후 위기는 탐욕과 무절제에서 비롯된 인간의 죄의 결과와도 연결됩니다. 지원자가 청지기 정신을 이해하고 적용하려는 태도를 가지고 있는지 평가하는 질문입니다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

환경 문제는 단순한 과학적 이슈가 아니라 신앙적 책임이라고 생각합니다. 그 이유는 하나님께서 인간에게 창조 세계를 돌보는 청지기 사명을 주셨기 때문입니다. 기후 위기는 인간의 탐욕과 무절제에서 비롯된 죄의 결과라고도 볼 수 있습니다. 따라서 기독교인은 환경 보전에 적극적으로 참여해야 합니다. 하나님이 주신 세상을 사랑하는 태도로 환경을 보호하여 기후 위기 관리에 힘써야 합니다. 모든 기독교인은 삶의 모든 영역에서 이를 실천할 필요가 있습니다.

■ 문항카드12

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(코람데오인재)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

자신이 가장 큰 성취감을 느꼈던 경험이 앞으로의 대학 생활에 어떤 영향을 줄 수 있을지 말해 보시오.

3. 출제 의도

과제에 도전하는 도전 정신과 목표 설정 능력을 통한 성취 경험은 개인 성장의 기초가 된다. 이 문항은 지원자가 자기주도적인 과제 해결을 통해 학업을 스스로 구성해 갈 수 있는지를 파악하는 데 그 의도가 있다. 성실성을 기반으로 자신이 설정한 목표를 성취하는 자기주도성은 대학 교육의 본질과 상통하기 때문이다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

과제를 인식하고 이를 해결하려는 도전 정신은 학업에 있어 필수적이다. 도전 정신은 결과뿐 아니라 과정도 중요하다. 목표를 설정하고 이를 성취 가능한 범위로 세분하여 노력하는 과정중심적 접근은 자기주도성을 신장시킨다. 과제에 도전하고 이를 과정을 통해 성취하는 성실성은 성공적인 대학 생활의 근간이 될 것이다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

- 1) 자기주도적인 성취 경험이 있는지 알아본다.
- 2) 성취경험이 학업과 과제해결에 미치는 긍정적 영향을 인지하고 있는지를 파악한다.
- 3) 지속적인 개인 성장을 이루는 자율적 대학 학습자로 성장하기 위한 자기주도적 태도를 평가한다.

■ 문항카드13

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(코람데오인재)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

미디어 중독 문제가 심각한 사회에서 기독교인의 바람직한 미디어 활용 방안에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

현 세대 학생들에게 밀접한 미디어 사용을 신앙과 연결할 수 있는지를 평가하는 질문입니다. 가치관 없는 무분별한 사용을 경계하고, 성경적 분별력을 발휘할 수 있는지를 확인합니다. 신앙과 미디어 소비를 통합하는 태도를 기대하는 문항입니다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

미디어는 유익한 소통 수단이지만 동시에 중독, 허위 정보, 비교 의식 등의 문제를 일으킬 수 있습니다. 성경적 세계관은 모든 것을 하나님의 영광을 위해 사용해야 한다고 말합니다. 따라서 기독교인은 미디어를 지혜롭게 사용해야 합니다. 지원자가 자기 삶 속에서 이를 어떻게 적용하는지를 살펴볼 수 있는 질문입니다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

미디어가 소통과 학습에 유익하지만, 중독되기까지 사용하면 신앙과 정상적인 삶에 해로울 수 있다고 생각합니다. 성경은 모든 것이 가하지만 다 유익한 것은 아니라고 말씀하십니다. 그러므로 미디어 사용에 있어서 하나님께 영광이 되는 방향을 고려할 필요가 있습니다. 예를 들어 거짓 정보는 피하고, 타인을 격려하는 말로 소통해야 합니다. 또한 미디어에 중독되지 않도록 절제하며, 자신의 시간을 하나님의 뜻에 맞게 사용해야 합니다. 이것이 기독교인의 바른 미디어 사용 태도라고 생각합니다.

■ 문항카드14

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(코람데오인재)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

자신이 실패를 경험하고 극복한 대표 사례를 말해 보시오.

3. 출제 의도

실패나 실수를 인정하고 이를 극복하고자 노력하는 것은 개인 성장의 자원이 된다. 이 문항은 지원자가 회복 탄력성(Resilience), 긍정적 사고, 자기 성장 가능성이 있는지 파악한다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

실수와 실패는 불완전한 모든 인간의 존재 조건이다. 실수와 실패를 하지 않을 수는 없지만 실수와 실패의 원인을 분석하고 자신을 성찰하면서 성장할 수 있다. 완벽하지 않지만, 끊임없이 자신을 성찰하는 건강한 자아상은 성공적인 대학 생활의 큰 자원이 될 것이다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

- 1) 실수와 실패를 인정하는 건강한 자존감이 있는지 알아본다.
- 2) 실수와 실패에 좌절하지 않고 극복하는 회복 탄력성(Resilience)을 파악한다.
- 3) 실수와 실패를 자기 계발의 자원으로 삼을 수 있는 긍정적 사고를 평가한다.

■ 문항카드15

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(충신고른기회, 대안학교출신자, 농어촌학생, 기초생활수급자및차상위, 특수교육대상자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

기독교 신앙을 가진 이성과 결혼하는 것의 장점에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

결혼의 중요성을 이해하는지를 묻고, 또한 신앙인의 가정 형성의 중요성을 인지시킨다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

결혼은 하나님의 창조 질서에 합당한 제도이다. 그러나 이는 단순한 두 남녀의 만남의 사회적 제도가 아니다. 오히려 결혼을 통해 남녀는 가정생활 가운데 하나님의 뜻을 발견하고 성장하는 것을 경험해야 한다. 이러한 관점에서 같은 신앙을 가진 남녀가 가정을 이루는 것은 하나님의 뜻을 온전히 이뤄가는 최상의 방법이 된다는 것을 알 필요가 있다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

결혼은 남녀가 세상을 살아가는 방식에서 가장 자연스러운 일이며, 특별히 기독교인에게 축복의 통로가 됩니다. 남녀가 서로 만날 때, 서로에게 격려가 되고, 성장할 수 있고, 더 나아가 자녀의 축복을 경험할 수 있습니다. 성경에 따르면, 하나님께서는 남녀가 가정을 이루어 사는 것을 기뻐하셨습니다(창 1장). 이는 하나님의 두 자녀가 만나 함께 함으로 얻고, 배우고, 나누게 될 놀라운 선물 때문입니다. 기독교인들은 결혼을 통해 하나님의 예비하심과 놀라운 축복을 경험할 수 있습니다.

■ 문항카드16

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(충신고른기회, 대안학교출신자, 농어촌학생, 기초생활수급자및차상위, 특수교육대상자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

자율주행 버스와 같이 AI 기술은 우리 생활에 많은 변화를 주고 있습니다. AI 기술 발전이 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 말해 보시오.

3. 출제 의도

기술의 발전에는 명과 암이 존재한다. 기술 발전의 명암을 파악하고 이에 대한 대안을 고민하는 자세가 필요하다. 이 문항은 지원자가 사회 문제에 관심을 가지고 공동체적 가치를 추구하는가를 파악하는 데 의도가 있다. 이것은 대학 교육의 목적인 사회에 봉사하는 실천인을 양성하는 목표와 부합하기 때문이다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

AI 기술의 발전에는 명과 암이 존재한다. 기술의 명암을 파악하고 이에 대한 대안을 고민하는 시각이 필요하다. AI 자동화로 인해 공장 근로자, 운전사, 전화 상담원, 데이터 입력원, 사무 직종 등이 사라질 것이다. AI 기술 발전으로 인해 야기되는 일자리 소멸, 실직, 빈곤 문제를 고민하는 것은 이웃을 섬기도록 부름 받은 기독교 정신에 부합된다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

1. AI 기술의 발전의 이면을 파악하고 있는지 살펴본다.
2. AI 자동화로 인해 피해를 보는 이들이 있을 수도 있다는 것을 생각하고 있는지 살펴본다.
3. 기술 발전으로 인해 야기되는 문제들에 대한 대안을 고민하는 사회의식을 가지고 있는지 파악한다.

■ 문항카드17

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(충신고른기회, 대안학교출신자, 기초생활수급자및차상위, 특수교육대상자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

기독교인은 다문화 이웃을 어떻게 대하는 것이 바람직할지 말해 보시오.

3. 출제 의도

세계화·다문화 시대에 필요한 포용성과 성경적 사랑을 연결할 수 있는지를 평가하는 질문입니다. 차별이나 편견 없이 이웃 사랑을 실천할 수 있는지를 확인하고, 예수님의 가르침을 사회 현실과 연결하는 능력을 평가합니다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

성경은 “네 이웃을 네 자신 같이 사랑하라”고 말씀합니다. 다문화 사회에서 기독교인은 문화적 차이를 넘어 존중과 사랑을 실천해야 합니다. 이것은 단순한 인권 존중이 아니라 하나님의 형상에 대한 인정입니다. 지원자가 이웃 사랑을 실제적 태도로 이해하는지를 확인할 수 있는 질문입니다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

기독교인이 다문화 사회 속에서 가장 먼저 보여줄 태도는 사랑과 존중이라고 생각합니다. 성경은 모든 사람이 하나님의 형상대로 지음 받았다고 말씀하기 때문입니다. 문화와 언어가 다르더라도 우리는 하나님의 피조물로서 같은 존엄성을 지니고 있습니다. 예수님께서도 사마리아인을 사랑하셨던 것처럼, 우리도 소외된 사람을 품어야 합니다. 따라서 기독교인은 다문화 이웃을 차별하지 않고 열린 마음으로 대해야 합니다. 대학 생활에서도 이런 태도를 가지고 실천할 필요가 있습니다.

■ 문항카드18

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 학생부종합(충신고른기회, 대안학교출신자, 기초생활수급자및차상위, 특수교육대상자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

AI가 생산한 자료를 무분별하게 사용하는 것에 대한 문제점을 지적하고, 대응 방안을 말해 보시오.

3. 출제 의도

AI 사용은 사무, 학문적 영역에서 활용 양상이 급속도로 진행되고 있다. 많은 회사들이 경쟁적으로 AI 기술을 개발하고 있으나 AI 사용에 관한 윤리나 법률 제정은 개발 속도를 따라가지 못하고 있는 실정이다. 이 문항은 지원자가 기술 이용에 있어 윤리적 가치를 인식하고 있는가를 파악하는 데 그 의도가 있다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

AI 기술은 많은 유익을 주지만, 윤리적 토대가 없는 AI 남용은 저작권 문제, 표절 문제, 장기적으로는 학습자의 지적 능력 신장 문제까지 영향을 미칠 수 있다. AI 사용에 앞서 윤리적인 잣대를 명확히 하는 것은 정직과 성실을 일상에서 실천해야 하는 기독교인의 정체성에 부합된다.

6. 채점 기준

평가 기준	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	30
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	24
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	18
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	12
거의 답변을 하지 못한 경우	6
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

1. AI 기술의 유익과 함께 문제를 파악하고 있는가를 알아본다.
2. 기술보다 윤리를 중요한 가치로 생각하는가를 파악한다.
3. 정직과 성실을 추구하는 기독교인의 정체성을 알고 있는지 살펴본다.

■ 문항카드19

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	정시모집 수능위주(CS인재), 학생부종합(특수교육대상자), 재외국민외국인	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

기독교인으로서 직업을 선택할 때, 우선시해야 할 가치에 대해 말해 보시오.

3. 출제 의도

최근 경제, 사회, 교육, 기업 구조, AI 산업의 변화로 인한 청년 실업 문제를 인식하고 있는지 확인한다. 청년 실업에 대해 어떻게 대처해야 하는지, 그리고 구체적인 해결방안을 제시할 수 있는지를 확인하는 질문이다

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

청년 실업 문제는 국가적 차원에서 해결하기 위해 노력해야 하지만, 기독교적으로 대처할 수 있는 방안들이 존재한다. 우선 청년 실업 문제는 청년들에게 심리적 우울감을 촉발시킨다. 이에, 노동에 대한 신앙적 가치를 회복하여 청년들의 자존감을 회복시킬 수 있다. 또한 교회 내 직업을 가지고 있는 성도들의 네트워크와 기독교 기업을 통해 취업의 기회를 제공할 수 있다.

6. 채점 기준

평가 기준	수능위 주 점수	학생부 종합 점수	재외국 민 점수
	점수	점수	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35	30	20
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30	24	18
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25	18	14~16
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20	12	10~12
거의 답변을 하지 못한 경우	15	6	8
전혀 답변을 하지 못한 경우	0	0	F

7. 예시 답안

최근 육체 노동을 요구하는 직업을 기피하는 현상이 증가하고 있다. 어떤 직업은 천하고 어떤 직업은 귀하다고 하는 인식은 왜곡된 관점이다. 하지만 성경은 직업을 하나님께서 인간에게 주신 소명이라고 말씀한다. 따라서 기독교인은 직업을 선택함에 있어서 귀천을 따지는 왜곡된 관점을 지양해야 한다. 또한 하나님은 노동을 귀한 것으로 여긴다. 성경은 “얼굴에 땀을 흘려야 먹을 것을 먹는다”고 말씀하고(창3:19), “게을리 얻은 양식은” 먹지 말아야 한다고 강조한다(잠31:27). 그러므로 기독교인들이 직업을 선택함에 있어서 노동에 대한 성경적 가치를 회복해야 한다.

■ 문항카드20

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	정시모집 수능위주(CS인재), 학생부종합(특수교육대상자), 재외국민외국인	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

오늘날 온·오프라인에서 급증하는 혐오 표현을 규제해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 이에 대한 본인의 의견을 말해 보시오.

3. 출제 의도

표현의 자유, 인권(인간의 존엄성) 보호 등의 가치들이 충돌되는 상황에 대해 이해하는지, 단편적 또는 이분법적 이기보다 다차원적, 종합적으로 생각하고 자기 생각을 논리정연하게 제시하는지 파악하고자 한다. 더불어 규제해야 한다 또는 규제하지 않아야 한다는 입장을 제시함에 있어 어떠한 근거, 기준을 제시하는가를 통해 학생의 인성과 가치관, 윤리의식, 시민의식 등을 확인하고자 한다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

본 문항은 학생이 혐오 표현을 둘러싼 여러 차원을 종합적으로 생각하고 고려하는지, 그리고 규제 여부에 관한 생각을 적절한 이유와 근거, 사례 등을 갖추어 논리적으로 제시하는지 평가하고, 더불어 혐오 표현에 관한 학생의 주장과 근거를 통해 학생의 인성, 윤리의식과 시민의식, 사회문제에 대한 관심 등을 파악하는 데 초점이 있다.

이를 통해 우리 대학이 추구하는 ‘경건한 인성인, 창조적 지성인, 글로벌 실천인’으로서의 잠재성을 갖춘 인재인지, 코람데오 인성역량(코람데오 인성, 기독교 세계관), 자기개발과 지식탐구역량(비판적 사고), 창의와 통섭역량(통섭과 융합적 사고), 글로벌 시민역량(글로벌쟁점 이해 및 참여, 시민의식) 등 우리 대학이 강조하는 핵심역량의 잠재성을 확인하고자 한다.

6. 채점 기준

평가 기준	수능위주	학생부종합	재외국민
	점수	점수	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35	30	20
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30	24	18
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25	18	14~16
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20	12	10~12
거의 답변을 하지 못한 경우	15	6	8
전혀 답변을 하지 못한 경우	0	0	F

7. 예시 답안

1. 혐오 표현이 타인과 우리 사회 전체에 미칠 수 있는 악영향에 대한 인식, 그에 따라 기독교인으로서 어떠한 자세와 역할을 취해야 할지 등에 대하여 제시한다.
2. 예를 들어, 혐오 표현을 규제해야 한다고 주장하는 경우, 특정 개인 또는 집단에게 피해를 입힘(언어 및 정서적 폭력), 심지어 더 큰 폭력과 차별 등으로 확대될 수 있음 등 / 규제하지 않아야 한다고 주장하는 경우, ‘혐오’ 또는 ‘피해’ 등의 기준을 정하기 어려움, 자칫하면 표현의 자유를 제한하거나 훼손할 수 있음 등
3. 만약 절충적 입장을 취할 경우, 규제해야 하는 혐오 표현과 규제할 수 없는 혐오 표현 간의 기준에 관한 생각(의견)을 제시한다.
4. 이상의 의견을 말할 때, 구체적인 이유와 근거 등을 제시하도록 한다. 특히 이러한 혐오 표현 문제와 관련해 대응 및 예방 방안, 기독교 세계관에 근거한 접근 등을 제시한다면 더욱 좋다.

■ 문항카드21

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	정시모집 수능위주(CS인재), 학생부종합(특수교육대상자), 재외국민외국인	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

청년들 사이에 확산되고 있는 비혼 문화에 대해 기독교인으로서 가져야 할 관점을 말해 보시오.

3. 출제 의도

청년들의 비혼 문화를 인식하고 있는지, 그리고 그 문제에 대한 기독교적 대처 방안을 알고 있는지 확인하는 질문이다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리 및 인성에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

오늘날 청년들은 사회·경제 문제가 악화됨으로 인하여 결혼에 대한 현실적인 고민을 많이 한다. 이 문제를 해결하기 위해 기독교는 비혼 문화를 정죄가 아닌 책임 있는 자세로 대하고, 신앙적인 관점에서 구체적인 해결책을 제공하기 위해 노력해야 한다. 예를 들면, 기독교는 결혼의 가치에 대한 강조, 결혼의 가능성을 높이는 환경 조성, 건강한 이성교제와 결혼에 대한 교육을 실시할 수 있다.

6. 채점 기준

평가 기준	수능위주	학생부종합	재외국민
	점수	점수	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35	30	20
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30	24	18
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25	18	14~16
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20	12	10~12
거의 답변을 하지 못한 경우	15	6	8
전혀 답변을 하지 못한 경우	0	0	F

7. 예시 답안

청년들의 비혼 문제는 단순히 도덕적으로 옳고 그름의 문제로 볼 수 없다. 기독교는 이를 정죄의 관점에서 접근하기보다, 청년들이 현실에서 겪는 고민과 조건을 먼저 이해해야 한다. 비혼은 개인의 이기심보다는 경제적 불안, 취업과 주거 문제, 가치관의 변화 등 다양한 구조적 요인에서 비롯된 현상이다. 따라서 비혼 문화에 대한 기독교적 대응은 도덕적 단죄가 아니라 그 원인에 대한 공감과 이해에서 출발해야 한다. 더 나아가, 정부는 결혼을 장려하기 위해 주거 안정 정책을 시행하여 청년들이 결혼을 선택할 수 있는 환경을 조성해야 하며, 교회 차원에서 결혼의 가치를 성경적으로 교육할 필요가 있다.

■ 문항카드22

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	정시모집 수능위주(CS인재), 학생부종합(특수교육대상자), 재외국민외국인	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성B형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

최근 새벽배송 관련 노동 문제가 사회적 이슈로 떠오르고 있다. 이에 관한 본인의 의견을 말해 보시오.

3. 출제 의도

노동자의 권리(안전, 건강 등), 소비자 편의 등의 가치들이 충돌되는 상황에 대해 이해하는지, 단편적 또는 이분법적이기보다 다차원적, 종합적으로 생각하고 자기 생각을 논리정연하게 제시하는지 파악하고자 한다. 더불어 금지해야 한다 또는 금지하지 않아야 한다는 입장을 제시함에 있어 어떠한 근거, 기준을 제시하는가를 통해 학생의 인성과 가치관, 윤리의식, 시민의식 등을 확인하고자 한다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

본 문항은 학생이 새벽배송을 둘러싼 여러 차원을 종합적으로 생각하고 고려하는지, 그리고 금지 여부에 관한 생각을 적절한 이유와 근거, 사례 등을 갖추어 논리적으로 제시하는지 평가하고, 더불어 새벽배송 금지 여부에 관한 학생의 주장과 근거를 통해 학생의 인성, 윤리의식과 시민의식, 사회문제에 대한 관심 등을 파악하는 데 초점이 있다.

이를 통해 우리 대학이 추구하는 ‘경건한 인성인, 창조적 지성인, 글로벌 실천인’으로서의 잠재성을 갖춘 인재인지, 코람데오 인성역량(코람데오 인성, 기독교 세계관), 자기개발과 지식탐구역량(비판적 사고), 창의와 통섭역량(통섭과 융합적 사고), 글로벌 시민역량(글로벌쟁점 이해 및 참여, 시민의식) 등 우리 대학이 강조하는 핵심역량의 잠재성을 확인하고자 한다.

6. 채점 기준

평가 기준	수능위주	학생부종합	재외국민
	점수	점수	점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35	30	20
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30	24	18
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25	18	14~16
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20	12	10~12
거의 답변을 하지 못한 경우	15	6	8
전혀 답변을 하지 못한 경우	0	0	F

7. 예시 답안

최근 새벽노동을 둘러싼 이슈를 기독교 신앙과 세계관에 근거해 이해하고 해석한다.

새벽노동을 ‘전면 금지해야 한다’부터 ‘시장에 맡겨야 한다’에 이르기까지 다양한 입장 중 하나를 선택하여 그렇게 생각하는 이유(근거)를 제시한다. 예를 들어, 새벽노동을 금지해야 한다고 주장하는 경우, 노동자의 건강과 안전에 해가 됨, 다른 사람에게 해를 끼치는 행위는 자유(권리)로 보호할 수 없음 등 / 금지하지 않아야 한다고 주장하는 경우, 시장을 지나치게 규제하는 것임, 다른 야간 노동 등은 인정하면서 이중적 기준을 적용하는 것임 등 이상의 의견을 말할 때, 구체적인 이유와 근거 등을 제시하도록 한다. 특히 이와 관련해 기독교 세계관에 근거한 접근 등을 제시한다면 더욱 좋을 것이다(예를 들어, 기독교인으로서 올바른 선택, 올바른 소비의 기준은 어떠해야 하는가 등).

■ 문항카드23

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	추가모집 수능위주(CS인재)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 신앙A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

릴스, 쇼츠 등 숏폼 콘텐츠를 사용함에 있어 기독교인이 가져야 할 자세를 말해 보시오.

3. 출제 의도

기독교인이 세상 문화를 어떻게 활용하고 이해하는지를 확인하는 질문이다.

4. 출제근거

기독교 신앙 관련 교리에 대한 문답으로 해당 사항 없음

5. 문항 해설

기독교는 문화를 배척하지 않는다. 하나님은 인류에게 생육하고 번성하여 땅을 다스리라는 문화명령을 내리셨다. 반면, 성경에 위배되는 세상 문화는 반대한다. 인간은 죄로 타락함으로 문화를 왜곡시킨다. 그러므로 기독교는 타락한 문화를 바로 잡아 하나님의 말씀에 입각하여 올바른 문화를 발전시켜야 한다.

6. 채점 기준

평가 기준	수능위주 점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20
거의 답변을 하지 못한 경우	15
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

정치, 사회, 경제, 문화, 게임, 성 등에 관련된 릴스, 쇼츠 등 숏폼 콘텐츠 사용이 증가하면서 영상 중독 현상이 사회적으로 심각한 문제로 대두되고 있다. 기독교인들은 성경적 관점에서 숏폼 콘텐츠의 사용에 대한 올바른 관점을 견지해야 한다. 성경의 가르침에 위배되거나 왜곡된 관점을 조장하는 영상들을 경계해야 한다. 또한, 인간은 하나님의 영광을 위해 창조되었기에, 마음을 다해 하나님을 사랑하라고 말씀한다. 따라서, 영상 콘텐츠에 중독되지 않도록 영상 시청 시간을 조절해야 한다. 마지막으로, 하나님은 인간을 전인적인 존재로 만드셨으므로, 지성과 감정과 의지를 풍부하게 만들어줄 자연 친화적인 생활을 위해 노력해야 한다.

■ 문항카드24

1. 일반정보

유형	면접 및 구술고사	
전형명	추가모집 수능위주(CS인재)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열, 사범계열 / 인성A형	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

오늘날 AI가 급속도로 발전하면서, 인간의 많은 일을 대신하고 있다. AI가 대체할 수 없는 본인의 강점을 말해 보시오.

3. 출제 의도

오늘날 AI가 우리 사회에 미치는 영향에 대해 생각하고 고민하고 있는지, 단편적 또는 이분법적이기보다 다차원적, 종합적으로 생각하고 자기 생각을 논리정연하게 제시하는지 파악하고자 한다. AI가 대신하거나 대체할 수 없는 것에 대한 생각, AI 시대에서 인간은 무엇을 기르고 갖추어야 하는지 등에 관한 생각, 그렇게 생각한 이유와 근거 등을 통해 학생의 인성과 가치관, 세계관 등을 확인하고자 한다.

4. 출제근거

인성 문답으로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수와 관련 없음

5. 문항 해설

본 문항은 학생이 오늘날 AI를 둘러싼 여러 사회현상, AI가 우리 사회 전반에 미치는 영향과 관련 쟁점 등을 어떻게 바라보고 이해하고 있는지 살펴보는 한편, AI가 대신하거나 대체할 수 없는 것, AI 시대에서 인간이 무엇을 기르고 갖추어야 하는지에 관한 학생의 주장과 근거를 통해 학생의 가치관과 세계관, 기독교 신앙과 가치에 기반한 통찰력 등을 파악하고자 한다.

이를 통해 우리 대학이 추구하는 '경건한 인성인, 창조적 지성인, 글로벌 실천인'으로서의 잠재성을 갖춘 인재인지, 코람데오 인성역량(코람데오 인성, 기독교 세계관), 자기개발과 지식탐구역량(비판적 사고), 창의와 통섭역량(통섭과 융합적 사고), 글로벌 시민역량(글로벌쟁점 이해 및 참여, 시민의식) 등 우리 대학이 강조하는 핵심역량의 잠재성을 확인하고자 한다.

6. 채점 기준

평가 기준	수능위주 점수
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 가장 잘 답변한 경우	35
질문의 내용을 정확하게 파악하고 문항 의도에 적합하게 답변한 경우	30
질문의 내용을 일정 부분 파악하고 답변한 경우	25
질문의 내용을 파악하지 못하고 답변한 경우	20
거의 답변을 하지 못한 경우	15
전혀 답변을 하지 못한 경우	0

7. 예시 답안

AI가 대신하거나 대체할 수 없는 인간만이 가진 속성, 그 가운데 자신의 강점에 관한 생각을 이유(근거)와 함께 제시한다.

이상의 의견을 말할 때, 구체적인 이유와 근거 등을 제시하도록 한다. 특히 이와 관련해 기독교 세계관에 근거한 접근 등을 제시한다면 더욱 좋다(예를 들어, AI 시대를 살아가는 기독교인은 어떠해야 하는지, 기독교인으로서 AI 시대에서 무엇을 기르고 갖추어야 할지 등).

더불어 AI 시대를 살아갈 예비 대학생으로서, 자신은 대학에 진학하여 어떻게 자신의 역량을 기르고 함양하고자 하는지 등을 이야기해도 좋을 것이다.

■ 문항카드25

1. 일반정보

유형	필답고사	
전형명	수시모집 실기위주(성경지식우수자)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열(신학과) / 4지선다 객관식(구약성경 1~20 , 신약성경 21~40), 주관식 단답형(구약성경 41~45, 신약성경 46~50)	
출제 범위	교육과정 과목명	해당없음
	핵심개념 및 용어	해당없음
예상 소요 시간	50분	

2. 문항 및 자료

<구약성경 객관식 문항, 1번~10번 문항은 각 1점, 11번~20번 문항은 각 2점>

1. 출애굽기에서 여호와께서 애굽에 내린 10가지 재앙 중 두 번째 재앙은? (1점, 출 8:2-4)
- ① 개구리 재앙

② 파리 재앙

③ 우박 재앙

④ 메뚜기 재앙
2. 이스라엘의 속죄일은? (1점, 레 23:27)
- ① 일곱째 달 열흘날

② 일곱째 달 열다섯째 날

③ 여덟째 달 열흘날

④ 여덟째 달 열다섯째 날
3. 영원히 여호와와의 총회에 들어오지 못한다고 선포된 민족은? (1점, 신 23:3)
- ① 아람, 에돔

② 에돔, 암몬

③ 암몬, 모압

④ 모압, 아람
4. 룯기에서 모압 여인 룯이 사별한 남편은? (1점, 룯 4:10)
- ① 엘리멜렉

② 말론

③ 기론

④ 보아스
5. 역대상 1-9장에서 족보가 두 차례로 나뉘어 기록된 지파는? (1점, 대상 7:1; 8:1)
- ① 유다

② 레위

③ 에브라임

④ 베냐민
6. 솔로몬이 예루살렘 성전을 건축한 산은? (1점, 대하 3:1)
- ① 세일 산

② 모리아 산

③ 예발 산

④ 그리심 산

7. 에스라가 이스라엘에게 율례와 규례를 가르치기 위해 예루살렘에 올 때 바사 왕은 누구인가? (1점, 스 7:7)

- ① 고레스 ② 아하수에로 ③ 아닥사스다 ④ 다리오

8. 에스더가 유다인의 구원을 위해 왕께 나아가기 전에 수산에 있는 유다인에게 몇 일 동안 금식할 것은 부탁하였는가? (1점, 에 4:16)

- ① 1일 ② 3일 ③ 5일 ④ 7일

9. 다음 괄호 안에 들어갈 말로 짝지어진 것은? (1점, 아 8:6)

- ① 강철-칼날 ② 강철-스울 ③ 죽음-칼날 ④ 죽음-스울

10. 오바다서의 묵시는 여호와께서 어느 나라에 대하여 말씀하신 것인가?

- ① 암몬 ② 모압 ③ 에돔 ④ 아람

11. 다음 구절이 기록된 책은? (2점)

일의 결국을 다 들었으니 하나님을 경외하고 그의 명령들을 지킬지어다 이것이 모든 사람의 본분이니라

- ① 욥기 ② 시편
③ 잠언 ④ 전도서

12. 다음 괄호 안에 들어갈 말이 바르게 연결된 것은? (2점, 민 6:24-26)

여호와와는 네게 복을 주시고 너를 지키시기를 원하며 여호와와는 그의 얼굴을 네게 비추사 () 베푸시기를 원하며 여호와와는 그 얼굴을 네게로 향하여 드사 () 주시기를 원하노라 할지니라 하라

- ① 구원-소망 ② 구원-평강
③ 은혜-소망 ④ 은혜-평강

13. 야곱이 그의 유언에서 길쌈의 뱀이요 셋길의 독사라고 칭한 지파는? (2점, 창 49:17)

- ① 시므온 ② 유다 ③ 잇사갈 ④ 단

14. 기랴 세벨을 처서 갈렙에게 그의 딸 악사를 받은 인물은? (2점, 삿 1:13)

- ① 그나스 ② 웃니엘 ③ 에훗 ④ 바락

15. 다니엘의 바벨론식 이름은? (2점, 단 1:7))

- ① 하나냐 ② 벨드사살 ③ 미사엘 ④ 아사랴

16. 블레셋이 여호와와 언약궤를 이스라엘에 돌려보내는 것과 가장 거리가 먼 것은? (2점, 삼상 6:10-17)

- ① 수소 두 마리 ② 금 독종
- ③ 금 쥐 ④ 속건제물

17. 유다의 르호보암 왕이 이스라엘과 싸우려고 할 때 싸우지 말고 이스라엘로 돌아가라고 말한 하나님의 사람은? (2점, 왕상 12:22-24)

- ① 갓 ② 아히야 ③ 나단 ④ 스마야

18. 다음 중 유다 왕 아달랴와 관계 없는 것은? (2점, 왕하 8:18)

- ① 아하시야의 어머니 ② 아합의 딸
- ③ 여호사밧의 부인 ④ 요아스의 조모

19. 욥기 1장에서 반복되는 욥에 대한 네 가지 평가가 아닌 것은? (2점, 욥 1:1)

- ① 온유함 ② 정직함
- ③ 하나님을 경외함 ④ 악에서 떠남

20. 시편의 저자가 아닌 인물은? (2점)

- ① 모세 ② 사무엘
- ③ 다윗 ④ 솔로몬

〈신약성경 객관식 문항, 21번~30번 문항은 각 1점, 31번~40번 문항은 각 2점〉

21. 다음 괄호에 들어갈 단어는? (1점, 고전 11:1)

- ① 그리스도 ② 하나님 ③ 사도 ④ 스승

22. 다음은 누구에 관하여 누가 전한 예언인가?(1점, 눅 1:32-33)

주 하나님께서 그 조상 다윗의 왕위를 그에게 주시리니 영원히 야곱의 집을 왕으로 다스리실 것이며 그 나라가 무궁 하리라.

- ① 세례 요한-미가엘 ② 예수-가브리엘
- ③ 세례 요한-가브리엘 ④ 예수-미가엘

23. 다음 괄호에 들어갈 단어는? (1점, 마 26:28)

이것은 죄 사함을 얻게 하려고 많은 사람을 위하여 흘리는 바 나의 피 곧 ()의 피니라.

- ① 대속 ② 생명 ③ 구원 ④ 언약

24. 다음 괄호에 들어갈 단어는? (1점, 갈 5:16)

내가 이르노니 너희는 ()을 따라 행하라. 그리하면 육체의 욕심을 이루지 아니하리라.

- ① 말씀 ② 믿음 ③ 성령 ④ 계명

25. 다음 괄호에 들어갈 단어는? (1점, 계 5:9-10)

일찍이 죽임을 당하사 각 족속과 방언과 백성과 나라 가운데서 사람들을 피로 사서 하나님께 드리시고 그들로 우리 하나님 앞에서 ()와 제사장들을 삼으셨으니 그들이 땅에서 왕 노릇 하리로다.

- ① 왕들 ② 선지자들 ③ 교회 ④ 나라

26. 다음 괄호에 들어갈 단어는? (1점, 눅 16:17)

()의 한 획이 떨어짐보다 천지가 없어짐이 쉬우리라.

- ① 그리스도 ② 하나님 ③ 사도 ④ 스승

27. 다음 중 마태복음 8:5-13에서 예수께 칭찬받은 백부장과 무관한 것은? (1점)

- ① 동성애자 ② 가버나움 ③ 이방인 ④ 믿음

28. 다음 중 마태복음 10:5-15에 나오는 예수님의 분부가 아닌 것은? (1점)

- ① 병든 자를 고치라 ② 죽은 자를 살리라
③ 지팡이를 가지지 말라 ④ 배낭을 매고 다니라

29. 다음 중 마태복음 11:5에서 예수께서 자신이 그리스도임을 입증하고자 제시한 증거가 아닌 것은? (1점)

- ① 맹인이 봄 ② 방언하고 예언하게 함
③ 나병환자가 깨끗하게 됨 ④ 가난한 자에게 복음이 전파됨

30. 다음 중 누가복음 15:8-32의 비유에서 아버지께 돌아 온 탕자와 무관한 것은? (1점)

- ① 쥐엄 열매를 먹고자 함 ② 먼 나라로 떠남
③ 양을 치는 일을 함 ④ 재산을 탕진함

31. 다음 괄호 안에 들어갈 말이 바르게 연결된 것은? (2점, 히 9:13-14)

()의 피와 및 암송아지의 재를 부정한 자에게 뿌려 그 육체를 정결하게 하여 거룩하게 하거든 하물며 영원하신 성령으로 말미암아 흠 없는 자기를 하나님께 드린 그리스도의 피가 어찌 너희 양심을 죽은 행실에서 깨끗하게 하고 살아 계신 하나님을 섬기게 하지 못하겠느냐?

- ① 염소와 비둘기 ② 염소와 황소
- ③ 양과 비둘기 ④ 양과 황소

32. 다음 구절이 언급하는 ‘그리스도의 할례’는 무엇인가? (2점, 골 2:11-12)

그 안에서 너희가 손으로 하지 아니한 할례를 받았으니 곧 육의 몸을 벗는 것이요 그리스도의 할례니라. 너희가 세례로 그리스도와 함께 장사되고 또 죽은 자들 가운데서 그를 일으키신 하나님의 역사를 믿음으로 말미암아 그 안에서 함께 일으키심을 받았느니라. (골 2:11-12)

- ① 예수의 죽음과 부활 ② 성령 세례
- ③ 방언 ④ 은사 체험

33. 다음 구절이 언급하는 ‘믿음’은 무엇을 가리키는가? (2점, 갈 3:23)

믿음이 오기 전에 우리는 율법 아래에 매인 바 되고 계시될 믿음의 때까지 갇혔느니라.

- ① 선지자 ② 성령의 은사
- ③ 예수 그리스도 ④ 신약성경

34. 다음 괄호에 들어갈 단어는 무엇인가? (2점, 히 10:28-29)

모세의 법을 폐한 자도 두세 증인으로 말미암아 불쌍히 여김을 받지 못하고 죽었거든 하물며 하나님의 아들을 짓밟고 자기를 거룩하게 한 언약의 ()를 부정한 것으로 여기고 은혜의 ()을 욕되게 하는 자가 당연히 받을 형벌은 얼마나 더 무겁겠느냐 너희는 생각하라.

- ① 세례, 믿음 ② 피, 성령
- ③ 세례, 성령 ④ 피, 믿음

35. 다음 괄호에 들어갈 단어는 무엇인가? (2점, 히 10:26-27)

우리가 진리를 아는 ()을 받은 후 짐짓 죄를 범한즉 다시 속죄하는 제사가 없고 오직 무서운 마음으로 심판을 기다리는 것과 대적하는 자를 태울 맹렬한 불만 있으리라.

- ① 믿음 ② 구원 ③ 성령 ④ 지식

36. 다음 괄호에 들어갈 단어는 무엇인가? (2점, 히 6:4-6)

한 번 빛을 받고 하늘의 ()을/를 맛보고 성령에 참여한 바 되고 하나님의 선한 ()와/과 내세의 능력을 맛보고 도 타락한 자들은 다시 새롭게 하여 회개하게 할 수 없나니 이는 그들이 하나님의 아들을 다시 십자가에 못 박아 드러내 놓고 욕되게 함이라.

- ① 은사, 말씀 ② 계시, 은혜
- ③ 은사, 은혜 ④ 계시, 말씀

37. 다음 구절에서 ‘형제’는 무엇을 가리키는가? (2점, 고전 5:11)

만일 어떤 형제라 일컫는 자가 음행하거나 탐욕을 부리거나 우상숭배를 하거나 모욕하거나 술 취하거나 속여 빼앗거든 사귀지도 말고 그런 자와는 함께 먹지도 말라.

44. 예레미야는 예루살렘이 멸망하기 전에 아나돗의 누구의 밭을 샀는가? (4점, 렘 32:9)
()

45. 에스겔서에서 여호와께서 불법을 행하는 나라에서 의로운 사람 셋이 있어도 그들은 자기의 생명만 건질 것이라고 말씀하였는데 여기에 언급된 의인 세 사람은? (4점, 겔 14:14)
()

<신약성경 주관식 문항, 46번~50번 문항, 각 4점>

46. 다음 괄호에 들어갈 알맞은 말은 무엇인가?

너희가 ()을 서로 지라. 그리하여 그리스도의 법을 성취하라. (갈 6:2)

()

47. 다음 괄호에 들어갈 알맞은 말은 무엇인가?

우리가 하나님의 나라에 들어가려면 많은 ()을 겪어야 할 것이다. (행 14:22)

()

48. 다음 괄호에 들어갈 알맞은 말은 무엇인가?

피조물을 조물주보다 더 경배하고 섬김이라. ... 이 때문에 하나님께서 그들을 부끄러운 욕심에 내버려 두셨으니 곧 그들의 여자들도 순리대로 쓸 것을 바꾸어 ()로 쓰며 그와 같이 남자들도 순리대로 여자 쓰기를 버리고 서로 향하여 음욕이 불 일듯 하매 남자가 남자와 더불어 부끄러운 일을 행하여 그들의 그릇됨에 상당한 보응을 받았느니라. (롬 1:25-27)

()

49. 다음 괄호에 들어갈 알맞은 말은 무엇인가?

그가 모든 원수를 그 발 아래에 둘 때까지 반드시 왕 노릇 하시리니 맨 나중에 멸망 받을 원수는 ()이니라. (고전 15:25-26)

()

무릇 그리스도 예수 안에서 ()하게 살고자 하는 자는 박해를 받으리라. (딤후 3:12)

3. 출제 의도

4. 출제근거

5. 문항 해설

6. 채점 기준

2026 선행학습 영향평가 결과보고서 | 70

7. 예시 답안

구약성경				신약성경			
유형	문제번호	정답	출제근거	유형	문제번호	정답	출제근거
4지선다 객관식	1	①	출8:2-4	4지선다 객관식	21	①	고전 11:1
	2	①	레23:27		22	②	눅1:32-33
	3	③	신23:3		23	④	마26:28
	4	②	룻4:10		24	③	갈5:16
	5	④	대상7:1; 8:1		25	③	계5:9-10
	6	②	대하3:1		26	①	눅16:17
	7	③	스7:7		27	①	마8:5-13
	8	②	예4:16		28	④	마10:5-15
	9	④	아8:6		29	②	마11:5
	10	③	욥1:1		30	③	눅15:8-32
	11	④	전12:13		31	②	히9:13-14
	12	④	민6:24-26		32	①	골2:11-12
	13	④	창49:17		33	③	갈3:23
	14	②	삿1:13		34	②	히10:28-29
	15	②	단1:7		35	④	히10:26-27
	16	①	삼상6:10-17		36	①	히6:4-6
	17	④	왕상12:22-24		37	③	고전5:11
	18	③	왕하8:18		38	④	마18:15-17
	19	①	욥1:1		39	④	마23
	20	②	시편		40	④	고전6:1-8
단답형 주관식	41	왕벌	여24:12	단답형 주관식	46	짐	갈6:2
	42	하느	삼하10:4		47	환난	행14:22
	43	인자, 진리	잠3:3		48	역리	롬1:25-27
	44	하나멜	렘32:9		49	사망	고전15:25-26
	45	노아, 다니엘, 욥	겔14:14		50	경건	딤후3:12