

2026학년도 호서대학교 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2026.3.



호서대학교
입 학 처

호서대학교

입학전형 영향평가 위원회

구분	성명	소속, 직위
위원장	한○진	경영학부, 교수
위 원	정○현	한국언어문화학과, 교수
위 원	권○구	환경공학과, 교수
위 원	이○은	아산고등학교, 교사
위 원	이○환	설화고등학교, 교사
위 원	진○관	천안불당고등학교, 교사
간 사	김○수	입학팀장

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

<표 1> 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)*	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	학생부교과	전체	X						X
	학생부교과(면접)	전체	○		○				X
	학생부종합(유형 I)	전체	X						X
	실기/실적	예술 체육 계열	○			○			X
	재외국민전형	전체	○		○				X
정시	수능위주	전체	X						X
	실기위주	예술 체육 계열	○			○			X
	학생부위주(교과)	전체	○		○				X
	학생부위주(종합)	전체	○		○				X

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

<표 2> 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (대학 홈페이지 > '입학안내' 메뉴 > '공지사항' 메뉴)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

<표 3> 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, ×)	영향평가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부교과	전체	X						X	—
	학생부교과(면접)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(유형 I)	전체	X						X	—
	실기/실적	예술 체육 계열	○			○			X	준수
	재외국민전형	전체	○		○				X	준수
정시	수능위주	전체	X						X	—
	실기위주	예술 체육 계열	○			○			X	준수
	학생부위주(교과)	전체	○		○				X	준수
	학생부위주(종합)	전체	○		○				X	준수

<표 4> 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
논술 등 필답고사	전 전형	전체	해당사항 없음(논술 등 필답고사 미 실시)											
면접· 구술고사	학생부 교과(면접)	전체	해당사항 없음											
선다형 고사	전 전형	전체	해당사항 없음(미 실시)											

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

「공교육정상화법」 제1조에 의하면 “공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영 되도록 하기 위하여 교육 관련 기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.” 라고 하여 본 법의 입법목적을 설명하고 있다.

따라서 우리 대학은 본교에서 현재 시행하고 있는 대학별고사가 선행교육 및 선행학습을 유발하는 요소가 있는지를 조사·분석하고 그 결과에 따라 향후 공교육 정상화에 기여하기 위한 대책을 수립하고 대안을 모색하기 위하여 「학칙」 및 「학칙 시행규칙」을 개정하였으며 이를 근거로 선행학습 영향평가를 수행하기 위한 직접적인 규정인 「대학입학전형 자체 영향평가 등에 관한 규정」을 제정하였다.

먼저 관련 부서인 입학처에서 「학칙」 및 「학칙 시행규칙」 개정(안)과 「대학입학 전형 자체 영향평가 등에 관한 규정」 제정(안)을 마련하였고 우리 대학 홈페이지에 5일 동안 게시하여 학내·외 구성원들의 의견수렴 과정을 거쳤다. 다음으로 우리 대학 규정 심의위원회 및 교무위원회에 해당 규정을 상정하여 통과시켰으며 최종적으로 대학평위 원회의 심의·의결 절차를 통하여 2016년 3월 1일 관련 규정을 확정하였으며, 현재까지 규정을 준수하며 시행하고 있다.

규정 원문

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정 2-3-1-9~1

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 위임한 사항과 호서대학교(이하 “본교”라 한다) 학칙 제18조 제6항 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제3조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행 학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가 위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
② 위원회는 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 외부평가위원을 포함하여 9명 이내의 위원으로 구성하며 위원장은 위원 중 위원의 호선으로 선출한다.
③ 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다.

규정 원문

- ④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당·심의한다.
1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
 2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
 3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
 4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
 6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항
- ⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.
- ⑥ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학팀장이 된다.
- 제4조(소위원회) ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.
- ② 소위원회 위원에게는 예산의 범위 안에서 연구비, 수당과 여비를 지급할 수 있다.
- 제5조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.
- ② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.
- 제6조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집 시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.
- ② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- 제7조(결과의 공시) 별 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.
- 제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2016. 2. 23)

이 규정은 공포일로부터 시행한다.

나. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

본 대학의 선행학습 영향평가 대상인 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 운영되었는지를 파악하기 위해서 「대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정」에 의거하여 입학전형 영향평가위원회를 구성하였다. 평가위원은 총 3명의 내부 평가위원을 임명하였으며 외부 평가위원으로 고등학교 교사 3인을 위촉하여 총 6명의 평가위원으로 위원회를 구성하였다. 또한 영향평가 위원회의 원활한 운영과 자체영향평가 보고서 작성에 효율성을 기하기 위하여 1인의 간사(입학팀장)를 위촉하였다.

〈표 5〉 선행학습 영향평가 자체평가 위원회 구성

구분	소속	성명	역할
위원장	경영학부	한○진	· 보고서 작성 총괄 · 관련 회의 주관, 위원회 총괄 · 영향평가 보고서 최종 검토 및 확정 · 2025학년도 개선사항 요약
위원	한국언어문화학과	정○현	· 보고서 작성 : III. 고교교육과정 범위 및 수준 준수 노력 · 면접문항 검토의견서 분석 및 개선방안 · 전년도 결과 및 분석 자료에 대한 비교 분석

구분	소속	성명	역할
위원	환경공학과	권○구	- 면접문항검토의견서 분석 및 문제점 제시 - 보고서 작성(V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력) : 연구 결과에 대한 차년도 반영 방법 및 대입전형 개선 방안 도출
위원	아산고등학교, 교사(외부)	이○은	- 고교교육과정 및 교과서 분석 - 유관 교과목 분석(검인정 교과서 전수 조사 및 검토) - 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 - 학생부종합전형 및 교과면접 면접문항 분석
위원	설화고등학교, 교사(외부)	이○환	- 고교교육과정 및 교과서 분석 - 유관 교과목 분석(검인정 교과서 전수 조사 및 검토) - 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 - 학생부종합전형 및 교과면접 면접문항 분석
위원	천안불당고등학교, 교사(외부)	진○관	- 고교교육과정 및 교과서 분석 - 유관 교과목 분석(검인정 교과서 전수 조사 및 검토) - 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 - 학생부종합전형 및 교과면접 면접문항 분석
간사	입학팀장	김○수	- 위원회 운영 및 결과보고서 작성 절차 진행 - 최종 보고서 검토 및 예산 집행

선행학습 영향평가위원회는 면접고사의 전공적성에 관한 문항이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지를 검토하기 위한 분석 기준을 마련하였다. 고교교사인 외부위원은 2026학년도에 출제된 면접 문항이 사전에 공개된 학과별 전공탐색 예상 문항이 고교 교육과정의 성취기준을 준수하였는지를 중점적으로 검토하였다. 각 문항에 대하여 검토의견서 및 종합 검토의견서 및 개선사항을 작성하여 위원회에 제출하였다. 내부위원은 외부위원이 제출한 면접 문항 검토의견서를 분석·요약하였으며 이를 바탕으로 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 초안을 작성하여 위원회에 보고하였다.

다. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

본 대학 2026학년도 선행학습 영향평가 일정은 <표 6>과 같다. 당해 연도에는 기존 서류 확인 면접 대신 학생부교과(면접전형)을 대상으로 면접을 실시하였으며, 선행학습 유발요인을 철저히 차단하기 위해 입학처 홈페이지에 사전 공지된 면접 문항 범위 내에서만 문제를 출제하였다. 이에 따라 실제 기출 문항의 교육과정 준수 여부를 검토하고 그 결과를 위원회에서 심의하였다.

<표 6> 선행학습 영향평가 관련 일정

내용	일정	추진계획
자체영향평가 위원회 구성	2026.02.26.	본 대학 교수 및 고교교사를 위원으로 위촉
전년도 문항 및 보고서 검토	2026.02.26.~ 03.09.	- 전년도 보고서 및 문항 송부 - 위원회 검토 요청
2026학년도 보고서 검토	2026.03.02.~ 03.09.	금년도 영향평가 보고서 작성 관련 자료 검토
위원회 1차 회의	2026.03.09.	- 전년도 보고서 및 문항검토 결과 발표 - 금년도 보고서 작성에 관한 방향 논의 - 보고서 작성 역할 분담 및 세부 계획 수립
문항검토의견서 작성 및 보고서 초안 작성	2026.03.09.~ 03.23.	- 각 위원 보고서 항목별 작성 - 외부위원 문항 검토의견서 작성
위원회 2차 회의	2026.03.23.	- 보고서 검토 및 수정 - 외부위원 문항검토 의견서 분석 결과 보고 - 차년도 개선사항 의견 제시 및 요약
보고서 최종본 완성	2026.03.31.	최종보고서 검토 및 확정
선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영계획 홈페이지 게시 결과보고서 등록(대학입학전형 지원 시스템)	2026.03.31.	선행학습 영향평가 결과보고서 및 2026학년도 입학전형 반영 계획 홈페이지 게시

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

교육부는 고등학교 교육과정의 정상적인 운영을 위하여 개별대학이 독자적으로 입학자 선별을 위한 고사를 시행하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하지 않도록 대입전형을 설계·운영해야 한다는 취지에서 공교육정상화법을 제정하였다.

선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사의 범위에는 적성검사를 포함한 논술 등의 필답고사와 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사, 교직적성·인성검사 등이 해당하며 예체능 계열의 실기고사는 평가대상에서 제외되어 있다.

본 대학의 2026학년도 대학 입학전형 중 선행학습 영향평가 대상은 학생부교과(면접전형)에서 실시된 면접고사이다. 본 고사는 수험생의 학습 부담을 완화하기 위해 입학처 홈페이지에 사전 공지된 면접 문항 범

위 내에서만 출제되었으며, 이에 본 보고서에서는 해당 문항들이 고교 교육과정의 범위와 수준을 철저히 준수하였는지 분석한 결과를 중심으로 서술하고자 한다.

1. 출제 전

가. 고교교육과정 분석 및 전형 설계

본 대학은 수험생의 대입 준비 부담을 완화하고 사교육 유발 요인을 원천적으로 차단하기 위해 면접전형을 지속적으로 개선해 왔다. 과거 문제은행식 문항과 서류 확인 면접을 거쳐, 2026학년도에는 학생부교과(면접전형)를 운영하며 면접 문항의 투명성을 극대화하였다.

특히 면접 문항을 입학처 홈페이지에 사전에 전면 공개하고 그 범위 내에서만 출제함으로써 수험생들이 고교 교육과정 내에서 예측 가능한 준비를 할 수 있도록 설계하였다. 이는 고등학교 교육과정의 범위를 준수하는 동시에, 학생이 학교 수업과 활동을 통해 습득한 기본 역량을 바탕으로 면접에 임할 수 있도록 한 조치이다.

학생부교과(면접전형)의 면접 문항은 지원자의 전공 관심도와 공동체 역량을 확인하는 질문으로 구성되며, 교과 지식의 암기 여부를 묻는 질문을 배제하여 선행학습 유발 요인을 차단하였다. 또 고교 교육과정 범위를 준수하고 수험생의 학습 부담을 최소화하기 위한 면접 문항을 관리하였다.

나. 출제 검토위원회에 대한 고교교육과정 사전 연수

학생부교과(면접전형)의 면접문항 확정 및 운영 전 과정을 살펴보면, 면접 문항 개선위원회에서 교과 면접 평가 항목에 따른 평가 기준을 논의하여 면접 평가지침을 확정된 이후 문항 검토 및 선정을 진행하였다. 본 대학은 입학처 홈페이지에 사전 게시된 문항을 활용함에 따라, 해당 문항들이 고교 교육과정의 범위와 수준을 철저히 준수하는지 검증하기 위하여 모집단위 소속 교원 1명과 전임 입학사정관 1명을 검토 및 선정위원으로 위촉하였다. 본교 입학사정관 및 평가위원은 면접 운영 전 한국대학교육협의회에서 권장하는 교육을 40시간 이상 이수하도록 하고 있으며, 교육 과정에 고교 교육과정의 이해 및 대학 입학전형과 관련된 내용을 포함하여 전문성을 확보하였다. 호서대학교 위촉사정관 평균 교육 이수 단위는 전임사정관 신임 127단위 / 경력 68단위, 위촉사정관 신임 48.7단위 / 연임 45.9단위로 권장 시간 이상으로 이수해 전문성 확보를 위해 노력하고 있다.

참고자료(면접위원 교육)

- ▶ 본 대학에서는 학생부교과(면접전형) 시행에 따른 면접위원 교육을 충실하게 실시하였다. 면접위원을 대상으로 면접위원 교육을 실시하였고, 교육에 참여하지 못한 위원을 대상으로 추가 교육을 실시하는 등 면접 운영의 공정성 확보에 만전을 기하였다.
- ▶ 면접위원 교육은 면접에 대한 공정성과 전문성을 강화하고, 공교육 정상화 취지에 부합하도록 사전 공개된 문항 기반의 공정한 평가를 수행하는 데 목적을 두었다.
- ▶ 교육 내용은 대학입학전형의 이해, 입학사정관 및 평가위원으로서의 역할과 윤리, 고교교육과정에 대한 이해, 면접의 평가 기준(안), 면접 평가시스템 활용 방법 등으로 이루어졌다.

[그림1] 면접위원 교육



2. 출제 과정

본 대학의 2026학년도 대학입학전형 중 선행학습 영향평가 대상인 대학별고사는 학생부교과(면접전형)의 면접고사이다. 본 대학은 수험생의 알 권리를 보장하고 사교육 유발 요인을 차단하기 위해, 입학처 홈페이지를 통해 면접 문항을 사전에 전면 공개하였으며 실제 면접에서도 공고된 문항 범위 내에서 질문을 구성하였다.

면접 문항의 관리 및 운영 과정을 살펴보면, 모집단위 소속 교원과 전임 입학사정관으로 구성된 문항 검토위원회가 사전 공개 문항의 적정성을 재검토하였다. 모든 면접 문항은 고교 교육과정의 범위와 수준을 엄격히 준수하였으며, 특정 교과 지식을 묻는 문제 풀이식 질문이 아닌 지원자의 전공 적합성 및 인성(공동체 역량)을 확인하는 문항으로 한정하여 출제하였다.

또한, 면접 위원들에게는 면접 시행 전 사전 공개 문항 가이드라인을 재차 숙지시키고, 개별 수험생의 답변에 따른 추가 질문 역시 고교 교육과정 범위를 벗어나지 않도록 철저히 관리하였다. 특히 항공서비스학과 등 특성화 학과의 경우에도 학과 특성을 반영한 지원 동기 및 기본 소양 중심의 문항을 운영하여 선행학습

유발 요인을 원천적으로 배제하였다.

3. 출제 후

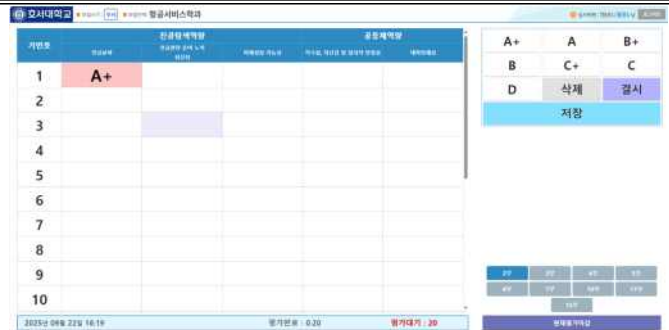
가. 전년도 출제 및 검토 과정에 대한 개선 실적

본 대학은 면접 시행 전 면접위원 전원을 대상으로 면접위원 교육을 시행하였다. 특히 2026학년도에는 입학처 홈페이지에 사전 공개된 면접 문항의 출제 의도와 범위를 명확히 안내하여, 실제 면접이 공고된 범위 내에서만 정밀하게 이루어지도록 관리하였다.

면접 과정에서 발생할 수 있는 추가 질문 역시 사전 공개 문항의 취지를 벗어나지 않도록 하였으며, 지원자의 답변 중 선행학습과 관련된 내용의 답변은 평가에 반영할 수 없다는 평가기준안을 제시·안내하였다.

또한 면접 과정에서 특정 고교의 교육과정이 상향 또는 하향 평가되는 것을 방지하기 위하여 블라인드 면접을 시행하였다. 이에 면접관과 면접진행요원을 대상으로 블라인드 면접에 대한 교육을 시행하였고 블라인드 면접의 철저한 관리 및 공정한 평가를 강조하여 공정한 면접의 필요성에 대한 인식을 제고하는 데 기여하였다.

<표 7> 블라인드 면접고사 시행

면접평가 블라인드 현황					공정관리 점검표			
								

나. 출제 및 검토 과정에 대한 자체 평가 실시 여부

우리 대학의 면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준을 준수했는지를 재검토 및 분석하기 위하여 선행학습 영향평가 자체평가를 시행하였다. 2026학년도 학생부교과(면접전형)의 면접 문항은 입학처 홈페이지를 통해 사전에 전면 공개되었으며, 고교 재학 중 학습한 기본 소양과 전공에 대한 관심도를 바탕으로 답변 가능한 문항으로 구성되었다.

평가의 공정성과 전문성을 확보하기 위해 현직 고교 교사로 구성된 외부 평가위원 3인은 2026학년도에 우리 대학에서 출제한 교과면접 문항을 종합적으로 분석하였다. 외부 위원들의 검증 결과 모든 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었으며 선행학습 유발 요인 문항은 없는 것으로 분석되었다. 다만,

일부 학과 문항에서 사용된 전공 관련 용어 및 학생의 개인적 경험을 묻는 질문에 대해 고교 교육과정과의 부합성을 높일 수 있도록 면접 문항을 수정할 필요가 있다는 개선 의견이 제시되었다. 외부위원들이 작성한 면접 문항 검토의견서를 바탕으로 선행학습 영향평가 자체평가 위원회에서는 이러한 내용을 최종적으로 검토·확정하였으며, 도출된 개선사항은 차년도 전형 운영에 적극 반영하기로 하였다.

4. 문항 분석 및 평가

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 관련 특별법(이하 공교육정상화법) 제10조에서는 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별 고사를 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사로 규정하고 있다. 본 대학에서는 논술과 필답고사, 실험고사는 실시하지 않으며 면접고사, 실기고사를 실시하고 있다. 본 대학이 실시하는 면접고사와 실기고사는 아래와 같다.

- ① 학생부교과(면접전형) 전 모집단위의 면접고사
- ② 예체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사

본 대학은 전형 단순화를 위해 2021학년도부터 학생부교과(면접전형)를 폐지하고 항공서비스학과 등 일부 학과에 한하여 제한적으로 운영해 왔으나, 2026학년도에는 수험생의 선택권을 확대하고 전공 적합성을 면밀히 평가하기 위하여 학생부교과(면접전형)를 확대 시행하였다. 학생부종합(호서인재전형), 학생부종합(AISW인재전형)은 면접고사를 폐지하여 서류 100%로 평가로 전환함으로써 학교생활기록부 기반의 면접에 대한 학생들의 부담을 완화하고, 면접에 대한 사교육 유발요인을 사전에 방지하고자 하였다. 예체능계열 모집단위의 실기고사는 공교육정상화법 제16조에 의거하여 평가 대상에서 제외되므로, 본 대학의 2026학년도 선행학습영향평가 대상이 되는 대학별 고사는 학생부교과(면접전형)의 전공적합성 면접이다.

특히 학생부교과(면접전형)는 사교육 유발 요인을 원천적으로 차단하고 수험생의 부담을 경감하기 위해 전공적합성 예상 문항을 입학처 홈페이지에 사전에 전면 공개하였다. 이는 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 누구나 스스로 면접을 준비할 수 있도록 하여 입학전형에서 사교육의 영향을 최소화하였다. 모든 면접고사의 평가 영역은 대학의 인재상과 연계하여 전공적합성 및 공동체역량 등을 종합적으로 평가하였다.

사전 공개된 면접 문항 및 실제 면접 운영 방식이 고교 교육과정의 범위와 수준을 준수했는지를 검토하기 위하여 현직 고교 교사로 구성된 외부 자문 위원단을 구성하였다. 총 3인의 외부 위원을 위촉하여 각 학과별 문항에 대한 정밀 검토 절차를 거쳤으며, 선행학습 유발 가능성이 있거나 고교 수준을 상회하는 전공 심화 용어 등에 대해서는 사후 자문 의견을 수렴하여 차년도 문항 개발에 반영하기로 하였다. 검토 대상인 학생부교과(면접전형)의 주요 공통 문항은 <표 8>와 같다.

<표 8> 2026학년도 학생부교과(면접전형) 주요 학과별 문항

전공적합성 문항

[경영학과]

- ▶ 경영학과 전공자로서 필요한 역량은 무엇이라고 생각하나요?
- ▶ 경영학과의 특성과 자신의 어느 부분이 잘 맞는다고 생각하나요?

[게임소프트웨어학과]

- ▶ 게임 개발 과정에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?
- ▶ 게임 분야(기획, 그래픽, 프로그래밍) 중 배우고 싶은 분야는 무엇인가요?

[미래자동차공학과]

- ▶ 미래자동차공학과에 지원하게 된 동기는 무엇인가요?
- ▶ 4차 산업혁명 기술들이 자동차 공학에 어떠한 영향을 미칠까요?

[물리치료학과]

- ▶ 물리치료학을 공부하고자 하는 이유는 무엇인가요?
- ▶ 고등학교 교과목 중에서 가장 좋아하는 과목은 무엇인가요?

본 대학 2026학년도 대학입학전형의 선행학습 영향 요인을 검토한 결과, 학생부교과(면접전형)의 경우 면접 문항을 사전에 전면 공개하여 수험생의 정보 접근성을 높였으며, 전반적으로 고교 교육과정의 범위와 수준을 충실히 준수하여 선행학습 유발 요인은 ‘없다’는 의견이 지배적이었다.

외부 위원들의 종합 의견에 따르면, “공개된 문항들이 고교 생활 중의 진로 탐색 경험과 전공에 대한 관심을 묻는 개방형 질문으로 구성되어 있어 사교육의 도움 없이도 충분히 준비할 수 있는 수준”이라는 긍정적인 평가가 주를 이루었다. 다만, 사후 자문 과정에서 일부 공학 계열 학과의 전문 용어 사용이나 개인의 환경에 따른 답변 편차 우려에 대한 건설적인 개선 제언이 있었으며, 본 대학은 이를 차년도 전형 운영의 질적 향상을 위한 핵심 과제로 수용하였다. 외부 위원 3인이 제시한 상세 자문 내용은 <표 9>과 같다.

<표 9> 검토 의견

구분	내용
검토위원1	• 전체적으로 지원자의 학교생활 경험과 전공에 대한 관심을 확인하려는 취지에 부합하며, 문항 사전 공개를 통한 사교육 유발 억제 효과가 우수합니다. 다만, 소방방재학과의 ‘과거 화재 경험’이나 건축학과의 ‘거주 도시’ 관련 질문은 지원자의 환경에 따라 답변 가능성이 달라질 수 있어 공정성 측면에서 제한적으로 활용될 필요가 있습니다. 경험의 유무보다는 전공 선택 동기를 확인하는 방식으로의 개선을 권고합니다.

검토위원2	경영학, 물리치료학 등 대다수 문항이 고교 수준에 적합합니다. 그러나 게임소프트웨어학과의 ‘Unity, Unreal Engine’ 지식이나 기계공학과의 ‘반도체(HBM) 및 거시 산업 구조’, 전기시스템공학과의 ‘누전차단기 동작 원리’ 등은 고교 교육과정에서 다루지 않는 심화 내용을 포함하고 있습니다. 학업역량이 우수한 학생이 전문 용어 인지 여부로 불이익을 받지 않도록 보다 보편적인 용어로 순화할 필요가 있습니다.
검토위원3	간호학과의 ‘태움 문화’ 관련 문항은 예비 신입생에게 과도한 심리적 압박을 줄 수 있으며, 기계공학과의 ‘지구온난화’ 및 미래자동차공학과의 ‘신재생에너지’ 관련 문항은 단순 지식 확인에 그칠 우려가 있습니다. 특정 현상에 대한 지식보다는 고교 과정에서 배운 기초 과학 원리를 전공 분야와 연결하여 논리적으로 사고하는 역량을 묻는 질문으로 고도화할 것을 제안합니다.

본 대학은 위와 같은 외부 위원들의 전문적인 의견을 적극 수용하여, 2026학년도 면접 고사가 공교육 기반 평가로서 적절히 운영되었음을 최종 확인하였다. 도출된 개선 사항은 차년도 문항 개발 가이드라인에 즉각 반영하여 보다 공정하고 내실 있는 입학전형을 운영해 나갈 계획이다.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

<표 10> 개선 의견

구분	내용
문항의 시간적 범위 및 난이도 조정	- 면접 문항 중 ‘중·고교 시절’의 준비 과정을 묻는 질문은 고교 교육과정 중심의 대입 평가 취지에 맞게 ‘고교 재학 기간’으로 범위를 한정할 필요가 있음. - 대학 전공 수준의 사전 지식을 요구하는 문항은 공교육 정상화 취지에 부합하지 않으므로, 고교 성취기준 내에서 준비 가능한 수준으로 문항 난이도를 조정할 것을 제안함.
면접 평가 지표의 고도화 및 문항 구체화	- 단순 확인용 질문이나 추상적인 문항을 지양하고, 지원자가 전공에 필요한 기본 소양을 얼마나 성실히 준비했는지 확인할 수 있는 구체적인 문항 개발이 필요함. - 학과 특성을 반영하여 문항 내용을 내실화하고, 학생부종합전형의 우수한 평가 지표를 활용해 지원자의 자발적 노력과 잠재 역량을 다각도로 평가하여 변별력을 높일 것을 제안함.
전공 용어 및 질문 방식 개선	- 보건 계열 등에서 사용된 사회적 이슈(태움 등) 관련 문항은 일반적인 직업 윤리나 협동심을 확인하는 방향으로 완화하여 수험생의 심리적 부담을 경감할 것을 권고함. - 일부 전공 심화 용어를 보편적 용어로 순화하고, 면접 문항 사전 공개 제도의 내실화를 통해 평가의 공정성과 투명성을 확보하여 사교육 유발 요인을 차단할 것을 제안함.

호서대학교는 공교육 정상화 기조를 유지하고 수험생의 입시 부담을 완화하기 위해 차년도 입학전형 체계를 대폭 개편하여 운영하고자 한다. 우선 학생부종합(AISW인재전형)을 폐지하고 학생부종합(호서인재전형)을 서류평가 100%로 운영하여 면접 준비에 대한 부담을 근본적으로 해소할 예정이다. 특히 기존 학생부종합전형으로 선발하던 조기취업형계약학과는 학생부교과전형으로 전환하며, ‘학생부 성적 60%와 면접 40%’의 전형 요소를 적용하여 평가의 객관성과 전공 적합성을 동시에 확보하고자 한다. 이에 따라 확대 운영되는 학생부교과(면접전형)는 면접 문항 사전 공개 제도를 더욱 내실화하여 사교육 없이도 고교 교육과정 내에서 누구나 스스로 대비할 수 있는 환경을 구축할 계획이다.

또한 외부 전문가의 자문 의견을 적극 반영하여 면접 질문의 범위를 고교 재학 기간으로 엄격히 한정하고, 전문 용어를 보편적인 표현으로 순화하는 등 문항의 정합성을 높이는 데 주력할 것이다. 정보 소외 지역을 위한 온·오프라인 상담센터와 전공체험 특강 등 맞춤형 대입 정보 제공 프로그램을 지속적으로 강화하여 고교-대학 간 소통을 공고히 하고자 한다. 본 대학은 철저한 자체 평가와 환류 시스템을 통해 선행학습 유발 요인을 차단하고, 공교육 내실화에 기여하는 대학의 사회적 책무를 다할 것이다.